

# RELACIÓN DE COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

## COMPETENCIAS GENERALES

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CG 4. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos, formativos y de desarrollo socioeducativo.

CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.

CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable

CG 8 Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas sociales y la práctica educativa

CG 9. Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones sociales y educativas.

CG 10 Conocer las bases socioculturales del desarrollo humano

CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

CG 12. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG 15. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

CG 16. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

CG 18 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CG 19. Promover procesos de dinamización cultural y social.

CG 20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

- CG 22. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
- CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- CG 24. Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.
- CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- CG 26. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

## **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

CT= Competencia Transversal

Las competencias transversales se desarrollan en todas las materias.

- CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.
- CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
- CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
- CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
- CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.
- CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional
- CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
- CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

## **COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA**

- CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.
- CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.
- CM 2.1. Conocer los principios básicos de la Psicología del aprendizaje.
- CM 3.1. Conocer el currículo educativo y los documentos institucionales en etapas de enseñanza reglada.
- CM 3.2. Elaborar diseños curriculares en situaciones de aprendizaje regladas y en contextos formativos
- CM 4.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela y en otros ámbitos
- CM 4.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa en general y en relación con la sociedad, las familias, los estudiantes y los profesores.
- CM 5.1 Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
- CM 6.1. Conocer la evolución histórica del sistema educativo formal en nuestro país, enmarcándola en el contexto europeo e internacional
- CM 6.2. Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
- CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos
- CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica impulsando la innovación.
- CM 8.2. Conocer y aplicar metodologías y técnicas estadísticas básicas de investigación social y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- CM 8.3. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad social y educativa y elaborar un informe de conclusiones
- CM 9.1. Conocer los principios de la organización y gestión institucional
- CM 10 1. Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación

## **COMPETENCIAS MÓDULO 2. FORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

- CM 11.4 Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.
- CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje.
- CM 11.6 Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.
- CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.
- CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.

CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos.

CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos

CM 14.4 Planificar y gestionar planes y programas de educación permanente.

CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.

CM 14.6 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

CM 14.7 Desarrollar competencias de análisis, planificación e intervención en contextos sociales y educativos multiculturales.

CM 15.1 Organizar y gestionar proyectos de participación social y desarrollo comunitario.

CM 16.1 Conocer los diversos medios y recursos disponibles para una gestión adecuada de cada intervención socioeducativa

CM 17.2 Aplicar metodologías específicas adecuadas a cada acción socioeducativa.

CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.

CM 18.2 Aplicar proyectos y programas en el ámbito de la intervención socioeducativa y comunitaria.

CM 19.1 Conocer distintas estrategias metodológicas de animación sociocultural como medio de promover procesos de dinamización cultural y social.

CM 19.2 Elaborar propuestas de acción en los diferentes ámbitos socioeducativos, entre ellos los que se relacionan con personas adultas.

CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales.

CM 21.2 Diseñar y aplicar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa para la toma de decisiones de mejora.

CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones.

CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos.

CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos

CM 24.2 Dominar técnicas de supervisión de organizaciones, proyectos y programas socioeducativos .

CM 25.1 Valorar la importancia del asesoramiento de expertos para diseñar y desarrollar planes y programas socioeducativos con eficacia.

CM 25.2 Comprender las funciones de un asesor en el diseño, elaboración y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

CM 26.1 Comprender la función del educador social en labores de asesoramiento y acompañamiento en el desarrollo de procesos socioeducativos.

CM 27.1 Conocer las técnicas y estrategias de elaboración e interpretación de informes técnicos de evaluación.

CM 28.1 Conocer las técnicas específicas para realizar estudios de necesidades y demandas socioeducativas con visión prospectiva o evaluativo

CM 28.2 Comprender el diseño técnico de estudios prospectivos y evaluativos, aplicados a áreas específicas de la acción socioeducativa

### **COMPETENCIAS MÓDULO 3. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

CM 11.7 Situar la genealogía de las teorías, instituciones y prácticas de la Educación Social

CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada.

CM 11.9 Valorar la ética como base fundamental de un comportamiento profesional respetuoso.

CM 12.1 Comprender la evolución y trayectoria de la Educación Social analizando su creciente importancia y consolidación profesional en campos específicos muy determinados.

CM 14.8. Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la vida como base de la intervención socioeducativa en distintos contextos y situaciones en que estén implicados estos procesos, como educación de adultos, permanente, etc..

CM 14.9 Comprender los procesos de diseño de planes, programas, proyectos y actividades de intervención aplicados a distintos campos (centros penitenciarios, menores en desamparo, etc.)

CM 15.2 Valorar las posibilidades y las estrategias para el desarrollo de una ciudadanía activa a través de la intervención socioeducativa.

CM 17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención en determinados ámbitos profesionales del educador social.

CM 19.5. Promover procesos de dinamización cultural y social, dirigidos especialmente a personas con necesidades educativas especiales .

CM 20.2 Comprender la importancia de la mediación y desarrollar las principales destrezas que el educador social debe poner en práctica en la resolución de conflictos.

CM 20.3 Conocer y usar técnicas de resolución de conflictos.

CM 27.3 Comprender los procesos de elaboración de análisis de informes de investigación y evaluación socioeducativa.

### **COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO**

CMP 1. Adquirir un conocimiento práctico del entorno profesional y de la gestión del mismo.

CMP 2. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de Educación Social.

CMP 3. Desarrollar actitudes y dominio lingüístico que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

CMP 4. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.

CMP 5. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.

CMP 6. Participar en la gestión de estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.

CMP 7. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.

CMP 8. Participar en la organización y gestión de proyectos y servicios socioeducativos

(culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...)

CMP 9. Participar en el diseño, aplicación y evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

CMP 10. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.

CMP 11. Participar en la producción y gestión de medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CMP 12. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.