

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Complutense de Madrid	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Escuni	28027205	
	Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco	28027229	
	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Fomento de Centros de Enseñanza	28027709	
	Facultad de Educación	28043119	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Maestro en Educación Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Complutense de Madrid			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Silvia Iglesias Recuero	Vicerrectora de Estudios de Grado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	07216804W		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Silvia Iglesias Recuero	Vicerrectora de Estudios de Grado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	07216804W		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
María José Fernández Díaz	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	72650171W		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Edificio de Alumnos. Avda. Complutense, s/n.	28040	Madrid	913947252
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
ees_grados@rect.ucm.es	Madrid		913947260

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Complutense de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Música				
Mención en Educación Física				
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)				
Mención en Lengua Extranjera (Francés)				
Mención en Audición y Lenguaje				
Mención en Pedagogía Terapéutica				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Primaria		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Complutense de Madrid				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
010	Universidad Complutense de Madrid			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	100	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Música	30.	
Mención en Educación Física	30.	
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)	30.	
Mención en Lengua Extranjera (Francés)	30.	
Mención en Audición y Lenguaje	30.	
Mención en Pedagogía Terapéutica	30.	

1.3. Universidad Complutense de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28027205	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Escuni
28027229	Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco
28027709	Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Fomento de Centros de Enseñanza
28043119	Facultad de Educación

1.3.2. Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Fomento de Centros de Enseñanza

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	0.0
RESTO DE AÑOS	30.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucm.es/normativa		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Escuni

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
200	200	200
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
200	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	0.0

RESTO DE AÑOS	30.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucm.es/normativa		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
500	500	500
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
500	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucm.es/normativa		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación Don Bosco

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
260	260	260
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
260	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	0.0
RESTO DE AÑOS	30.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		
ECTS MATRÍCULA MÁXIMA		
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucm.es/normativa		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CM 1.1 - Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años
CM 1.1.1 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM 1.2 - Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años.
CM 1.2.1. - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM 1.3 - Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria
CM 1.3.1. - Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial
CM 1.3.2. - Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.
CM 1.3.3. - Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.
CM 2.1 - Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.
CM 2.1.1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CM 2.1.2. - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM 2.1.3 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CM 2.1.4. - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CM 3.1 - Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años.
CM 3.1.2. - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
CM 3.1.3 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CM 3.2 - Analizar el contexto sociohistórico y el marco legislativo de esta etapa.
CM 3.2.1 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CM 4.1 - Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro).
CM 4.1.1. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CM 4.1.2. - Abordar y resolver problemas de disciplina.
CM 4.1.3. - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM 4.1.4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM 4.2 - Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.
CM 4.2.1 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CM 4.3 - Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
CM 4.3.1 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CM 4.3.2. - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM 4.4 - Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
CM 5.1 - Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones
CM 5.1.1. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CM 5.2 - Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado
CM 5.2.1. - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.

CM 5.2.2. - Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CM 6.1 - Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto
CM 6.1.1. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM 6.1.2. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CM 6.1.3. - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM 6.2 - Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos.
CM 6.2.1. - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
CM 7.1 - Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela
CM 7.1.1. - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor.
CM 7.1.2. - Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc.
CM 7.2 - Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores
CM 7.2.1. - Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CM 7.2.2. - Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales.
CM 7.2.3. - Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc.
CM 7.2.4. - Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria.
CM 7.2.5. - Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad.
CM 8.1 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología).
CM 8.1.1. - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CM 8.1.2. - Conocer el currículo escolar de estas Ciencias.
CM 8.10 - Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria.
CM 8.11 - Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria
CM 8.11.1 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
CM 8.11.2. - Conocer el currículo escolar de la Educación Física.
CM 8.12 - Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria
CM 8.12.1. - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CM 8.12.2 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CM 8.13 - Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria
CM 8.13.1. - Conocer la utilización del trabajo de tipo experimental como un recurso importante en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.
CM 8.13.2. - Analizar la importancia de la Educación Ambiental como imprescindible para mejorar la calidad de vida.
CM 8.13.3. - Profundizar en los aspectos didácticos de las áreas curriculares específicas dentro de las Ciencias Sociales
CM 8.13.4. - Profundizar en aspectos didácticos concretos en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, relativos a algunos contenidos de especial relevancia en Primaria.

CM 8.13.5. - Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros.
CM 8.13.6. - Profundizar en la formación musical de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.
CM 8.13.7. - Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.
CM 8.13.8. - Comprender la importancia del hecho religioso en la formación en valores en Primaria y los aspectos didácticos de su enseñanza.
CM 8.2 - Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales.
CM 8.2.1. - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CM 8.2.2. - Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CM 8.2.3. - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM 8.2.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CM 8.3 - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte)
CM 8.3.1. - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
CM 8.3.2. - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
CM 8.3.3. - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM 8.4 - Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales.
CM 8.4.1. - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM 8.4.2. - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CM 8.4.3. - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CM 8.4.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CM 8.5 - Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas.
CM 8.5.1. - Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
CM 8.5.2. - Conocer el currículo escolar de Matemáticas.
CM 8.6 - Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.
CM 8.6.1. - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CM 8.6.2. - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CM 8.6.3. - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CM 8.6.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CM 8.7 - Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.
CM 8.7.1. - Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.
CM 8.7.2. - Adquirir formación Literaria y conocer la Literatura Infantil.
CM 8.7.3. - Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura.
CM 8.7.4. - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CM 8.7.5. - Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera.
CM 8.8 - Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura
CM 8.8.1. - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CM 8.8.2. - Fomentar la lectura y animar a escribir.
CM 8.8.3. - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CM 8.8.4 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM 8.8.5. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CM 8.9 - Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo
CM 8.9.1. - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
CM 8.9.2. - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CM 8.9.3. - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
CM 8.9.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CM3.1.1. - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6- 12.
CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CMP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CMP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CMP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro
CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CMP8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Acuerdo de admisión al Grado de Educación Primaria aplicable al impartido en la Facultad de Educación de las UCM y en los centros adscritos a a la misma (CES Don Bosco, ESCUNI y Fomento)

:

Para acceder al Grado de Maestro en Educación Primaria se deberá superar una prueba de aptitud personal (PAP), coordinada por la Comisión creada al efecto en la Comunidad de Madrid, que tendrá como objetivo valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias que se consideren imprescindibles para poder desarrollar con éxito las actividades formativas del plan de estudios de esta titulación. Cuando sea necesario, los estudiantes deberán haber superado previamente las pruebas de acceso a la Universidad (PAU).

La PAP se fijará de acuerdo con los criterios que establezca dicha Comisión. Anualmente se publicará el calendario y las condiciones para la preinscripción y la realización de la prueba, una descripción detallada de su contenido y los criterios de evaluación. En la organización de la prueba se garantizará el pleno respeto de los principios de igualdad, mérito y capacidad.

Para los cursos en que todavía no esté habilitada la PAP, esta misma prueba se considerará superada bien obteniendo una nota igual o superior a 5 en el ejercicio de Lengua castellana y Literatura de la fase general de la PAU, bien cuando la nota final de admisión a Educación Primaria sea igual o superior a 9. Aquellos estudiantes que quieran acceder a la Universidad por vías de acceso distintas a la PAU deberán acreditar una nota de acceso igual o superior a 6.

Para el acceso a esta titulación se han descrito las distintas vías desde las que se puede acceder y que corresponden a las habituales de acceso a un Grado. Además, se deben tener en cuenta lo señalado en el apartado anterior relativo al perfil y competencias recomendadas para el ingreso a fin de que puedan realizar adecuadamente los estudios.

4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión a la Titulación de Primaria (Facultad Educación UCM)

VIAS Y REQUISITOS DE ACCESO AL TÍTULO

Se puede acceder al Título de Grado en Primaria a través de diversos itinerarios curriculares:

- BACHILLERATO: Tener aprobado el Bachiller y superadas las Pruebas de Acceso a la Universidad.
- CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: Formación Profesional de 2º Grado ó los Módulos Formativos de nivel 3.
- MAYORES DE 25 AÑOS: Superar las pruebas de acceso para mayores de 25 años.

- ACCESO DESDE UNA TITULACIÓN UNIVERSITARIA: Solicitando el ingreso en la Facultad de Educación.

- ACCESO DE ALUMNOS EXTRANJEROS: Los estudiantes con estudios extranjeros, deberán tener homologados los estudios por los correspondientes españoles de Bachillerato o los del Título de Bachillerato Internacional.

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales a la Titulación de Primaria (CES DON BOSCO)

Condiciones académicas legales:

El RD 1892/2008, de 14 de noviembre, regula las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. Según el citado RD las vías de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado son las siguientes:

* Mediante la superación mediante la superación de una prueba, por parte de quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

* Estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.

* Estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de Bachiller.

* Para quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación.

* Personas mayores de veinticinco años previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

* Personas mayores de cuarenta años, mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional, previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

* Personas mayores de cuarenta y cinco años, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

* Estar en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente.

* Estar en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

* Quienes hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos

Perfil del estudiante que accede a la Titulación de Grado de Magisterio en Educación Primaria:

La valoración del perfil del estudiante, dado el carácter vocacional de la titulación, es un criterio significativo. Para obtener índices que ayuden a conocer el perfil de los estudiantes que solicitan el ingreso en el CES Don Bosco se utilizará la técnica de la entrevista y, en su caso, la del cuestionario.

Por tanto, en las sesiones informativas, se procederá a valorar a los futuros estudiantes en algunos rasgos de su personalidad e intereses. Globalmente se requerirá que posean una personalidad madura y equilibrada, que manifiesten un interés especial por descubrir, profundizar y analizar las características de la conducta humana. Se tendrá en cuenta positivamente la experiencia y participación en actividades de voluntariado social o en otras actividades que pongan de manifiesto una orientación a la colaboración social.

Los rasgos de personalidad que la entrevista o el cuestionario deberá sondear son los siguientes:

- El interés por descubrir, profundizar y analizar la conducta humana y la forma de aprender de la sociedad para posteriormente desarrollar su vida laboral como maestro.
- Sensibilidad hacia la interculturalidad, pues en el desarrollo de su profesión deberá demostrar aceptación y comprensión hacia las otras culturas y la diversidad de los alumnos.

Confianza plena en las potencialidades positivas del ser humano y en la dimensión preventiva como el mejor camino educativo y de avance personal y comunitario.

Deseo de superación personal.

Gran responsabilidad y sentido ético.

Habilidad para establecer un ambiente de trabajo estimulante en el aula.

Claridad y compromiso hacia su formación permanente.

Capacidad de asumir los principios democráticos de la sociedad.

Habilidad para comunicarse con los alumnos y sus entornos.

Capacidad de síntesis, análisis, inducción y deducción.

Habilidad para diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y capacidad para adaptarlas a las necesidades e intereses de cada alumno y del grupo-clase.

Convencimiento de que su profesión es compleja y la más importante de la sociedad, dado que está llamado a crear las bases para sociedad más justa, solidaria y culta.

Conciencia de estar en un Centro Universitario con una propuesta formativa integral que le permite formarse como educador y profesional competente, con una visión humanista y cristiana de la vida, con estilo salesiano y comprometido en una sociedad más justa y solidaria.

Pasos en la admisión de un alumno en el CES Don Bosco, garantizándose la ley de protección de datos, claves y contraseñas:

1. RESERVA DE PLAZA. El futuro alumno accede al sistema de gestión online del *¿CES Don Bosco¿* donde realiza la RESERVA DE PLAZA. En este proceso se le solicita los datos personales, correo electrónico, carrera que desea estudiar y demás datos. Estos datos se guardan como ficha personal del alumno y con la seguridad de la protección de datos. Una vez realizado este proceso, se imprime un justificante de la reserva conjuntamente con el justificante de admisión provisional y la carta de admisión provisional, que el alumno debe entregar a la hora de realizar la solicitud de plaza en la Universidad Complutense de Madrid.

2. GESTIÓN DE LA RESERVA. Una vez efectuado el trámite, la secretaría realiza la admisión como posible alumno, la solicitud queda en *modo espera* hasta que la secretaría del centro recibe el listado definitivo de los alumnos admitidos por la Universidad Complutense de Madrid y es entonces, cuando la secretaría desactiva el *modo espera* del alumno admitiéndole en la especialidad elegida, e informando al alumno con un correo electrónico del usuario y contraseña necesarios para poder realizar su matrícula en el centro.

3. ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE. La secretaría recibe de la Universidad Complutense de Madrid las listas definitivas de alumnos admitidos y los activa en el sistema.

4. RECEPCIÓN DE CONTRASEÑAS. Los alumnos reciben el usuario y contraseña por correo electrónico para poder realizar la matrícula.

5. REALIZACIÓN DE LA MATRÍCULA. Los alumnos realizan su matrícula. Una vez realizada, la secretaría valida la misma y comprueba los datos necesarios para dar por terminado el proceso de matriculación del alumno.

6. ACTIVACIÓN DE LA MATRÍCULA. La secretaría comprueba dicha matrícula y la activa como válida. Todos los alumnos al estar matriculados, tienen acceso a los diferentes apartados de gestión de la plataforma, y al Espacio Personal de Formación.

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales (ESCUNI)

El acceso de los alumnos a ESCUNI depende, en primer lugar, de la legislación vigente y de la que próximamente sea aprobada en lo referente a Pruebas de Acceso a la Universidad. En la actualidad, pueden acceder a ESCUNI todas aquellas personas que posean cualquiera de las siguientes titulaciones:

- COU (con Selectividad o sin ella)

- Bachillerato LOGSE con Selectividad
- Título Universitario o equivalente
- Prueba de Acceso Mayores de 25 años en la UCM
- Ciclo Formativo de Grado Superior, Módulo Profesional Nivel 3 o Formación Profesional de Segundo Grado, siempre desde las Ramas o Especialidades que faculten para el acceso a las Escuelas Universitarias de Magisterio.

A su vez, es competencia de la Universidad Complutense de Madrid el establecimiento de normas complementarias para el acceso a sus centros, sean propios o adscritos.

No obstante, ESCUNI establece requisitos específicos que se dan a conocer al estudiante que solicita plaza en el Centro a través de una **entrevista personal**. La entrevista viene motivada, especialmente, por las peculiaridades de la profesión de Maestro, que, al desarrollar su labor con niños, consideramos requiere de ciertas aptitudes y, sobre todo, actitudes, de mayor importancia que los resultados académicos que pueda haber obtenido el aspirante en anteriores estudios.

Las entrevistas tienen una doble finalidad:

Tener un primer contacto con el alumno y detectar, en su caso, posibles dificultades para el ingreso en ESCUNI.

Dar a conocer al alumno las condiciones de la Escuela y los compromisos que acepta, si finalmente se matricula en ella.

Dichas entrevistas las realiza un equipo de profesores de la Escuela que reciben cada año orientaciones básicas para llevar a cabo su papel como entrevistadores.

Tiene un carácter semiestructurado, realizándose de acuerdo con el siguiente esquema, que puede ser modificado si el profesor-entrevistador lo considera oportuno:

- Motivaciones para acceder a la carrera de Magisterio.
- Razones por la que elige nuestro centro.
- Experiencias previas en el trato con la infancia, actividades realizadas (como monitor, catequista, entrenador;) si las hubiera.
- Presentación del centro, organización básica, funcionamiento.
- Explicación general del plan de estudios.
- Resolución de dudas que pudiera tener el aspirante.
- Invitación a acudir al centro o ponerse en contacto telefónicamente o por correo electrónico si le surgieran dudas que pudieran ser relevantes antes de realizar su matrícula.

El profesor escribe un breve informe, con datos objetivos, que posteriormente es estudiado por la Comisión de Admisiones, que está integrada por:

- El/a Director/a.
- El/a Jefe de Estudios.
- El/a Secretario/a.
- El Jefe de sección de la Secretaría de alumnos.
- Un/a profesor/a, Coordinador de Área Departamental.
- Un/a profesor/a miembro de la Junta de Escuela

La Comisión, tras leer el informe, toma una de las siguientes decisiones:

- Admitir al estudiante entrevistado.
- Solicitar más información al profesor entrevistador.
- Pedir una segunda entrevista, de mayor profundidad, que realiza un Orientador de la Escuela.
- Denegar la solicitud de plaza.

Tras la decisión, se publican las listas de admitidos en ESCUNI y, en caso de admisión, el estudiante inicia el proceso de preinscripción, que comienza con el registro en el Sistema de Gestión de ESCUNI, para luego realizar la preinscripción oficial en la Universidad Complutense.

La admisión definitiva es competencia de la Universidad Complutense, que confirmará su admisión a través de una carta personal firmada por el rector de la misma. Una vez admitido, realizará la matriculación en ESCUNI, a través del sistema de gestión de la Universidad Complutense y del sistema interno de gestión on-line de ESCUNI

La documentación sobre las entrevistas realizadas, se custodia en los archivos de Secretaría junto a los expedientes de los alumnos.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Además de las tutorías a llevar a cabo por los diferentes profesores, se establecerá:

- Un profesor tutor específico para cada grupo de alumnos que no supere los 25.
- El Servicio de Orientación se ocupará de coordinar un plan de acción tutorial individualizado de los estudiantes en el que se contemple la Orientación académica, profesional, personal y familiar.
- Programación de seminarios y jornadas sobre el mercado laboral e inserción y tránsito al mundo empresarial.
- Programa informatizado y personalizado on-line de autoayuda en cuanto a información, asesoramiento y apoyo al aprendizaje a lo largo del curso académico.

INFORMACIÓN SOBRE OTROS SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

- Becas Erasmus.
- Becas y Ayudas a la movilidad.
- Seguro Escolar.
- Centros Sanitarios.
- Correo electrónico para estudiantes.
- Navegar por Internet. Aulas Universia.
- Colegios Mayores de Fundación Universitaria Pública y Privada.
- Actividades Culturales y Deportivas.
- Foro Complutense.
- Voluntariado Universitario.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados (CES DON BOSCO)

El CES *¿Don Bosco¿* contribuye a la adaptación e integración de los estudiantes, les facilita la adaptación al nuevo entorno y colabora para que su integración en la comunidad universitaria sea positiva, mejorando con ello su proyección personal y académica. Para ello organiza y realiza las siguientes acciones formativas:

Jornadas de Acogida. Con esta actividad se pretende:

- Dar a conocer lo que es el Ces *¿Don Bosco¿* en toda su complejidad
- Favorecer la integración personal y académica de los alumnos de nuevo ingreso en la dinámica universitaria.
- Conocer a los profesores que van a ser sus tutores
- Que los estudiantes adquieran un rol acorde con las *¿directrices de Bolonia¿*, un papel de aprendizaje activo
- Conocer el mapa de las titulaciones, las relaciones entre ellas y los posibles itinerarios formativos.
- Promover dinámicas que contribuyan al mantenimiento de un clima favorable de relación personal, de implicación académica apoyados en valores como la acogida, el respeto, la valoración del otro,¿

Las principales actividades que se realizan son:

- Sesión de acogida por las principales autoridades académicas del centro y el profesorado.
- Presentación de profesores y tutores
- Entrega de la agenda del Centro
- Dinámicas de grupo para el conocimiento de los compañeros, la iniciación al trabajo en grupos y la reflexión conjunta
- Visita a las dependencias del Centro
- Recorrido a través de la página Web del Centro para su conocimiento y posterior utilización
- Información sobre el mapa de las titulaciones, las relaciones entre ellas y los posibles itinerarios formativos
- Sesiones informativas sobre: Comisión de Orientación, Oficina Internacional, Equipo de Pastoral,¿
- Información sobre el funcionamiento de la biblioteca
- Visionado de una película educativa y trabajo posterior motivando hacia la necesidad de tener actitudes positivas ante el aprendizaje
- Información sobre la nueva metodología de los créditos ECTS

Curso de inmersión universitaria

El curso de inmersión universitaria pretende aportar al estudiante de nuevo ingreso, las competencias transversales necesarias para afrontar con éxito los estudios universitarios y para integrarse activamente en la vida universitaria, desde la información, la formación y la orientación.

Objetivos específicos:

Ofrecer apoyo e información a los estudiantes sobre diferentes recursos en el ámbito universitario y sobre los servicios y comisiones del centro.

- Facilitar la orientación del alumno y trabajar las competencias iniciales, que los estudiantes de nuevo ingreso necesitan.
- Familiarizarse con los nuevos planes de estudios, diferentes titulaciones (Grado, Master, Doctorado), asignaturas e itinerarios formativos, orientando las posibilidades de acceso a otras titulaciones y al futuro profesional.
- Enseñar las estrategias y habilidades básicas generalistas que capacitan a los estudiantes para su desempeño en la titulación.
- Orientar sobre los métodos de estudio e investigación universitaria, facilitando habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Adquirir un rol acorde con las directrices del Espacio Europeo de Formación Superior, mediante un aprendizaje activo, autónomo y creativo.

Competencias

- Dominar las materias que se han de enseñar y las didácticas correspondientes, así como la relación interdisciplinar entre ellas.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación educativa.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Contenidos

Módulo 1: Información sobre los cambios introducidos por la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Planes de estudio

Itinerarios formativos

Módulo 2: Técnicas de trabajo intelectual.

Roles de profesores y alumnos

Trabajo autónomo

Trabajo cooperativo

Módulo 3: Habilidades de comunicación

Diversos medios de comunicación

Cómo hablar en público

Comunicación escrita, elaboración de trabajos e informes

Comunicación on-line

Módulo 4: Habilidades informáticas

Espacio Personal de Formación.

Recursos en la red.

Elementos básicos para sacar rendimiento a los programas más utilizados.

Fuentes documentales para la investigación.

Acción tutorial

Para los alumnos de nuevo ingreso, el CES *¿Don Bosco¿ intensifica la atención personalizada al estudiante (AP), a través de una acción tutorial enmarcada en el Plan de Acción Tutorial del CES Don Bosco. El Centro entiende la AP como una estrategia indispensable para la formación efectiva del alumno, convirtiéndola en un lugar de encuentro donde la cultura y la educación convergen en el desarrollo de la persona y en el horizonte europeo de la educación superior. El Tutor acompaña al estudiante en inserción al mundo universitario y al Centro a través de unas funciones que el Plan de Acción Tutorial del CES Don Bosco asigna al tutor y de las cuales, sólo las referidas a los estudiantes reportamos en este documento:*

La relación personal con los estudiantes:

- Informar, de manera especial a su llegada al centro, sobre aspectos organizativos y académicos que puedan resultar de su interés.
- Desarrollar una labor pedagógica encaminada al acompañamiento y seguimiento del estudiante.
- Orientar los procesos formativos.
- Estimular las relaciones educativas y profesionales.
- Detectar y atender problemáticas que se puedan presentar.
- Seguir de forma adecuada y pormenorizada a los estudiantes durante el período de *Practicum*.
- Comunicar a los estudiantes, individualmente y en grupo, los resultados de la evaluaciones orientativas.
- Demostrar una actitud de disponibilidad y apertura, por la que los estudiantes se sientan atendidos y comprendidos.
- Facilitarles cuanta información sea precisa al objeto de referenciar debidamente su toma de decisiones.
- Enriquecer, de forma conveniente, su estilo de trabajo y el aprovechamiento que hagan de los recursos.

La relación con el grupo:

- Favorecer un clima de cooperación y trabajo en el aula, lo mismo que en cualquier otro ámbito académico del Centro.
- Fomentar la autonomía, la responsabilidad y el protagonismo que a cada uno corresponde.
- Conocer el rendimiento académico global del grupo.
- Potenciar y armonizar la participación del estudiante, y promover su contribución a la vida académica del Centro.
- Estimular las relaciones con el profesorado y con los compañeros.
- Velar por la correcta integración de todos los estudiantes en el grupo.

La relación con el entorno social del alumnado:

Asumir una función mediadora, al objeto de referenciar convenientemente cualquier relación que pueda establecerse más allá del ámbito académico (padres, universidades, instituciones, organismos de la administración, etc).

Estudiantes con necesidades educativas especiales

Al alumnado que, por motivos laborales o derivados de sus necesidades educativas especiales ¿en ambos casos debidamente justificados-, no pueda participar de forma presencial en la realización de determinadas materias o bien en actividades concretas de alguna de ellas, el profesorado encargado de las mismas ofrecerá un procedimiento alternativo para alcanzar de forma adecuada y equitativa las competencias propuestas en la citada asignatura o actividad, atendiendo a las necesidades del alumnado, todo ello sin perjuicio de normas de rango superior. El proceso de Acciones de Tutorización a los Estudiantes se encuentra en el punto X "Garantía de calidad".

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados (ESCUNI)

Jornadas de acogida

El acceso a estudios universitarios supone para los alumnos un cambio con su situación académica anterior, que requiere de una orientación adecuada que le permita integrarse en la nueva estructura académica.

Para ello, la Escuela ofrece a los alumnos unas jornadas de acogida de tres días de duración con una doble finalidad. Por un lado, facilitar información sobre la organización y funcionamiento de la Escuela y, por otro, favorecer el conocimiento entre el alumnado, ayudando a la integración de los grupos.

Estas jornadas son orientadas por un profesor asesor que se adjudica a cada grupo de 1º al comienzo de curso.

A lo largo de estos tres días, cada grupo de alumnos realiza actividades que le permiten conocer la estructura del plan de estudios; información académica y normativa de funcionamiento del centro; actividades de conocimiento grupal y técnicas de estudio y trabajo.

El alumno recibe, también, información detallada de los principales servicios complementarios de la Escuela, a cargo de los responsables de los mismos:

- Centro de Relaciones Internacionales.
- Servicio de Orientación.
- Actividades deportivas.
- Escuela de Tiempo Libre.
- Biblioteca: explicación de su funcionamiento y expedición del carné.
- Departamento de Prácticas.
- Centro TIC, que informará de los recursos tecnológicos que la Escuela pone a su disposición, el empleo de la red wifi y la información disponible en la página web.
- Centro de Pastoral y de Voluntariado.

Con el profesor asesor, se expone y comenta la importancia de la figura del maestro y lo que conlleva esta profesión.

Como puede verse, la figura central para facilitar el acceso a la Escuela de los nuevos estudiantes es el profesor asesor. Se trata de un docente de la Escuela que imparte una asignatura anual (o dos cuatrimestrales) al grupo, y que a lo largo de todo el curso va a ser el referente para los alumnos.

Igualmente, canalizará las informaciones provenientes de diversas instancias de la Escuela y servirá de nexo entre los estudiantes y el centro, atendiendo sus demandas y derivándolas, si procede, al órgano de gestión que corresponda.

Orientación a lo largo de la carrera.

Además de las Jornadas de Acogida, ESCUNI se esfuerza por facilitar la vida universitaria a sus alumnos a lo largo de todos los años que permanezcan en el centro.

La primera herramienta para ello es la atención personalizada que los profesores de la Escuela brindan a los alumnos a través de las **tutorías**.

La Escuela tiene incorporado en el horario lectivo de los alumnos horas destinadas a la atención a los alumnos o tutorías. Estas tutorías personalizadas tienen distintas finalidades:

- Atender a los alumnos que lo soliciten en relación a asuntos académicos y situaciones personales que afecten a sus estudios.
- Atender al grupo-clase en relación con incidencias que puedan darse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias.
- Observar y acompañar el proceso del grupo con el fin de promover actividades que favorezcan las actitudes para la convivencia, cohesión del grupo y clima de trabajo.

El otro instrumento esencial es el **Servicio de Orientación**, integrado por profesionales de la Psicología y el asesoramiento.

Tiene como objetivo ayudar y orientar al alumno en el desarrollo óptimo de sus posibilidades emocionales e intelectuales, y en la evolución madurativa de su personalidad como futuro educador.

Todos los alumnos que se matriculan por primera vez en ESCUNI, deben realizar las pruebas psicológicas, que constituyen la base para una orientación individualizada.

Los alumnos reciben de forma confidencial sus resultados y mantienen una entrevista personal con el Orientador asignado.

El Servicio de Orientación realiza un seguimiento de aquellos alumnos que lo requieren, a la vista de los resultados obtenidos en los tests, a raíz de la entrevista personal, o bien a petición de los profesores o del propio alumno.

Todos los informes y resultados de las pruebas realizadas a los alumnos son archivados y custodiados con las medidas de confidencialidad y seguridad establecidas por la legislación vigente.

Cada curso académico se programan reuniones, seminarios o jornadas informativas para orientar profesionalmente a los estudiantes de tercer curso.

El alumno dispone, desde el comienzo del curso, de una **Guía de alumno** en la que se incluye información relativa a: líneas del proyecto formativo de ESCUNI; órganos de gobierno y asesoramiento; Áreas departamentales y profesores; normativa académica y administrativa; calendario académico; servicios y actividades y los capítulos del Reglamento de Régimen Interno relativos a los alumnos.

La **página WEB** es una herramienta de comunicación al servicio de todo el alumnado y profesorado.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados (FOMENTO)

Cada curso tiene asignado un **profesor-tutor** que coordina lo académico y se encarga a su vez de los rendimientos teóricos y prácticos de los alumnos.

Por otra parte, cada alumno dispone de un **asesor personal** que le ayuda, mediante entrevistas periódicas, a personalizar las dificultades y los progresos académicos. Además, le orienta sobre su óptima adecuación profesional y los métodos de estudio y de trabajo, contribuyendo a la mejor consecución de sus fines universitarios y profesionales de manera individualizada y sistemática.

Los ratios actuales son de 30 alumnos por tutor y 15 por asesor.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
10	10
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO

0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

La organización de las enseñanzas de Grado tiene entre sus objetivos (R. D 1393/2007, de 29 de octubre) ¿fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, y sobre todo la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de la misma universidad¿. Con este objetivo esta Universidad se plantea el siguiente sistema de transferencia y reconocimiento de créditos, entendiendo como tales:

Reconocimiento: aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial. Debemos señalar aquí que el artículo único, apartado 46, de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, señala que los estudiantes pueden obtener reconocimiento académico por su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, y una atención que facilite compaginar los estudios con la actividad laboral. Hasta ahora, las Universidades concedían hasta 6 créditos (art. 46.2 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre). Los alumnos que no deseen hacer uso de esta posibilidad podrán elegir una optativa de seis créditos de entre las optativas ofertadas en este Plan de Estudios.

Transferencia: implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en estudios oficiales cursados en cualquier universidad, tanto los transferidos como los cursados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título (SET).

Los créditos obtenidos por el estudiante con anterioridad podrán ser reconocidos en las nuevas enseñanzas seguidas por él, de acuerdo con la normativa que a tal efecto establezca la Universidad Complutense de Madrid que, en todo caso, respetará las siguientes reglas: - Serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

- También serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

- El resto de créditos podrán ser reconocidos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

La Universidad Complutense tiene publicado el Reglamento de Reconocimiento y Transferencia de créditos en Grados y Másteres en la siguiente dirección web:

<http://www.ucm.es/normativa>

En virtud del Convenio de Colaboración entre la Comunidad de Madrid (Consejería de Educación) y la UCM por el que se establece la correspondencia entre Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional Específica y Estudios Universitarios de Grado, firmado el 15 de diciembre de 2010 y ampliado con Addenda al citado Convenio de fecha 6 de octubre de 2011, la UCM reconoce 10 créditos obligatorios del Plan de Estudios del Grado en Maestro en Educación Primaria a los titulados como Técnicos Superiores en Educación Infantil, según la tabla que se adjunta en el punto 2 de Justificación.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS	
NÚMERO DE CRÉDITOS	42

4.5. CURSOS DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE MAESTRO DESDE LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES AL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TABLA RESUMEN DE OFERTA, CRITERIOS DE ADMISIÓN Y CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (Facultad de Educación y centros adscritos)				
Centro	Plazas	Estudios de origen	Criterios específicos de admisión	Caleandario de implantación
Facultad de Educación	150	Diplomados en Magisterio en la especialidad:	Expediente académico: 70% Experiencia Profesional: 30%	2014-15

Don Bosco	120	<ul style="list-style-type: none"> • Audición y Lenguaje • Educación Especial • Educación Física • Educación Infantil • Educación Musical • Educación Primaria • Lengua Extranjera
Escuni	50	
Fomento	50	

FACULTAD DE EDUCACIÓN UCM

A) Descripción del Curso de Adaptación

Centro donde se impartirá el curso		Facultad de Educación ; Centro de Formación del Profesorado de la UCM
Modalidad de enseñanza en la que será impartido el curso	Presencial	
Número de plazas ofertadas para el curso	150 Plazas para el total de las especialidades (aproximadamente 25 plazas por especialidad. En caso de quedar vacantes en cualquier especialidad, dichas plazas se repartirán entre el resto). Para que una especialidad se pueda impartir en un curso académico deberán matricularse en ella al menos el mínimo de estudiantes que la normativa de la UCM establezca a tal efecto.	
Normativa de permanencia	http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Convocatorias%20y%20Permanencia%20en%20en%20la%20Universidad&a=registro&d=0008345.php	
Créditos totales del curso de adaptación	Diplomatura de Maestro Especialidad	ECTS
	Educación Primaria	42
	Educación Especial	42
	Educación Física	42
	Audición y Lenguaje	42
	Educación Musical	42
	Lengua Extranjera	42
Calendario de impartición	Primer semestre	Parte I
	Segundo semestre	Parte I, Parte II y Trabajo Fin de Grado

B) Justificación del Curso de Adaptación

Los cursos de adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria (Facultad de Educación) están concebidos con un doble propósito:

1. Ofrecer a los egresados tanto de nuestro plan de estudios 2003 de Magisterio (Diplomado en Magisterio Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera) como de otras Universidades la posibilidad de incorporarse al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) complementando su currículo de forma que puedan estar en pie de igualdad, en cuanto a formación se refiere, con los nuevos Graduados provenientes del EEES. Los estudios de magisterio desde el año 1991 han tenido directrices propias para todo el ámbito nacional, establecidas por el Ministerio de Educación, por lo que se considera que los planes de estudios de las diferentes universidades españolas son equivalentes entre sí.

2. Dotar a estos estudiantes de las competencias y habilidades específicas que no estaban contempladas, ya sea de manera parcial o total, en el plan de estudios que estudiaron en su día.

Les permitirá beneficiarse de las ventajas inherentes a una titulación de Grado, entre las que se incluyen: el mayor reconocimiento social tanto en el ámbito nacional como europeo; facilitarles el acceso a todos los puestos y trámi-

tes que requieren una titulación de grado superior (p.e.: acceso y promoción a niveles de Educación Secundaria), así como a los estudios de postgrado (másteres y doctorado); la obtención de puntos en algunos concursos de traslados y oposiciones; igualmente a las mejoras laborales que se deriven en sus puestos de trabajo por la obtención de un nivel académico superior.

C) Acceso y admisión de estudiantes

http://www.ucm.es/normativa_ucm (BOUC, 16 de enero de 2012)

Perfil de ingreso	El curso va dirigido a Diplomados en Magisterio (Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera).
Admisión de estudiantes	- Expediente académico. - Experiencia Profesional. Las solicitudes que reúnan los requisitos se ordenarán atendiendo a los criterios de prioridad y establecidos en la normativa vigente a tal efecto (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de diciembre de 2011, por el que se da nueva redacción a la normativa de acceso y admisión a los cursos de adaptación de la Universidad Complutense. BOUC 16 de enero de 2012): <i>¿1º. Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de la Universidad Complutense en la titulación que extingue el Grado al que se pretende acceder con el Curso de Adaptación, así como Diplomados e Ingenieros Técnicos de otras Universidades en dichas titulaciones, cuyos planes de estudio sean idénticos a los de la Universidad Complutense. 2º. Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de otras Universidades, no incluidos en el apartado anterior¿.</i>
Criterios de valoración	Se otorga a la nota media del expediente académico de la Diplomatura, que da acceso al Curso de adaptación, la valoración total de un 70 %. La experiencia profesional tendrá una valoración de 30 %.
Órgano responsable del proceso de admisión	La Comisión Coordinadora del Grado
Transferencia y Reconocimiento de Créditos	El reconocimiento de créditos se realizará según lo dispuesto en la normativa de la Universidad Complutense sobre reconocimiento de créditos cursados en otras enseñanzas y de la experiencia laboral y profesional acreditada ver : https://portal.ucm.es/c/document_library/get_file?uuid=8e2ac6e8-0a77-4811-b7ad-8a76fda14c59&groupId=244940 En todo caso, el Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 18 de octubre de 2011 por el que se aprueba la modificación del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos. (BOUC, 10 de noviembre de 2011) establece que el reconocimiento de créditos a partir de la experiencia profesional o laboral no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.
Planificación temporal	El Curso se desarrollará a lo largo del primer y segundo semestre. En el primer semestre se cursarán, preferentemente las asignaturas obligatorias y en el segundo, las optativas y el Trabajo Fin de Grado.

D) Competencias Planificación general de las enseñanzas del Curso de Adaptación

Los Diplomados en Magisterio a quienes van dirigidos los Cursos de Adaptación, aunque no fueron formados expresamente en el dominio de competencias, es de suponer que poseen las propias del ejercicio de la profesión en el contexto para el que fueron formados. La puesta en marcha del EEES, la incorporación masiva de las nuevas tecnologías a la enseñanza y la exigencia de una nueva modalidad de programación basada en competencias, requiere un modelo de maestro que incorpore estas exigencias a su tarea docente y, a la vez, le permita obtener el título de Grado, con las posibilidades académicas y administrativas que ello comporta.

Los Cursos de Adaptación de los Diplomados en Magisterio (Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera) de la UCM se han diseñado para la obtención del Grado en Maestro en Educación Primaria, teniendo en cuenta las materias y asignaturas ofertadas en él y no sobre el diseño de nuevas materias o asignaturas especiales específicamente para ellos. Para su planificación se han revisado las asignaturas contenidas en los planes de estudio de Maestro (Especialidades: Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera) y las directrices generales propias de dichos planes de estudio (según el R.D. 1440/1991, de 30 de agosto) y se han seleccionado aquellas asignaturas del actual plan que les permitan adquirir aquellas competencias obligatorias no

contempladas en los planes a extinguir. Dado que cada especialidad no tenía las mismas asignaturas y no tenían la misma duración ha sido necesario establecer para cada especialidad unas asignaturas específicas.

Como ya se ha señalado con antelación, los estudios de magisterio han tenido directrices generales propias para todo el ámbito nacional desde el año 1991, por lo que se parte del supuesto de que los estudios de las diferentes facultades del territorio nacional tienen planes de estudio equivalentes. Por si acaso no lo fuesen, se analizarán los currícula de los estudiantes procedentes de otras universidades, por si fuera necesario hacer alguna adaptación específica.

Para establecer las competencias que deberá adquirir el alumno en este Curso de Adaptación, se compararon las competencias obligatorias que estaban establecidas en los planes de estudios a extinguir (de acuerdo a las tablas de adaptación explicitadas en el criterio 10 de la memoria favorable presentada a la ANECA) con las competencias básicas y didáctico disciplinares del nuevo título de Grado recogida en la orden ECI3857/2007. La comparación de los resultados formativos de los diferentes planes puede apreciarse en las siguientes tablas de competencias.

DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
<p>COMPETENCIAS GENERALES Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes: CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales (Historia), Lengua (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia) y Musical.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: <i>Del Módulo1. Formación Básica</i> CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i> CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia). CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia). CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical en la formación de este nivel educativo.</p> <p><i>Del módulo 4</i> CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Primaria</p> <p>COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO Las mismas que en la actual titulación</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biopsicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativo al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Exactas, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa de 6 a 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años. CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM4.1 Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración. CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones. CM5.2. Diseñar proyectos de innovación e investigación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos. CM7.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia</p>

	<p>orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, y profesores. COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR CM8.1 Conocer los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Geología y Biología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales. CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales. CM8.5 Conocer los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Comprender los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación. CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura. CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la acción Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo. CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la Educación Primaria. CM8.11 Conocer la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria. CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los contenidos de las áreas de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas para desarrollar con los estudiantes de Primaria. COMPETENCIAS MÓDULO 3. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA CM 1.3 Profundizar en los procesos psicológicos y pedagógicos para la atención a la diversidad en Educación Primaria CM8.13 Aplicar los conocimientos adquiridos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos de la vida diaria. COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO CMP1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión del aula y de la misma. CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y de las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. CMP3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, la enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. CMP5. Participar en la actividad de aprendizaje a aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. CMP6. Participar en las actividades de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro. CMP7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años. CMP8. Conocer los procesos de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>
--	---

DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
<p>COMPETENCIAS GENERALES Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes: CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Biología), Matemáticas, Lengua (Inglés o Francés, según sea la formación previa en esta materia), Musical y Plástica. COMPETENCIAS TRANSVERSALES Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: Del Módulo 1. Formación Básica CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa de 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psi-</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su influencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física. COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y participar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como fundamento del desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico.</p>

de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: *Del Módulo 1. Formación Básica*

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa de 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Química y Geología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Química y Geología). CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales (Historia). CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas.

COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO Las mismas que en la actual titulación

lorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA

CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa de 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años. CM3.2. Valorar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM4.1 Conocer y dar respuesta a distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro). CM4.2 Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración. CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como eje fundamental en la calidad en las organizaciones educativas. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación. CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que terminan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM6.2. Analizar la influencia de los factores sociales en los procesos educativos. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

PETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales. CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales. CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación. CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Literatura. CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica. CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas de enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria. CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria. CM8.12 Valorar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria. **COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO** CMP1. Adquirir el conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para crear un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. CMP3. Controlar y hacer efectivo el proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula. CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica. CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que pueden establecer en el centro. CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación con los estudiantes de 6-12 años. CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD AUDICIÓN Y LENGUAJE

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIAS GENERALES Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes: CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, eva-

COMPETENCIAS GENERALES CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su influencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación o innovación

luación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Biología), Lengua (Española) y Educación Física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: *Del Módulo 1. Formación Básica* CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Biología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Biología). CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Española). CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Española). CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria. CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.

COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO
Las mismas que en la actual titulación

Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y participar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas parciales de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el desarrollo, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir el sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA
CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años. CM3.2. Valorar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro). CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración. CM4.3. Conocer los fundamentos de la práctica educativa multicultural. CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como eje de la calidad en las organizaciones educativas. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación. CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos. CM5.3. Diseñar y validar un sistema de indicadores fundamentado. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que terminan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM6.2. Analizar la influencia de los factores sociales en los procesos educativos. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.

PETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales. CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales. CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación. CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura. CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo. CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas de enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria. CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria. CM8.12 Diseñar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria.

COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO CMP1. Adquirir conocimientos prácticos del aula y de la gestión de la misma. CMP2. Conocer y aplicar los principios de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. CMP3. Controlar y dirigir el aprendizaje del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las técnicas y estrategias necesarias. CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro. CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años. CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN MUSICAL	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
<p>COMPETENCIAS GENERALES Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes: CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Sociales (Historia del Arte), Lengua (Española) y Matemáticas.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: <i>Del Módulo 1. Formación Básica</i> CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores. <i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i> CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales (Historia del Arte). CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación (Española). CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura (Española).</p> <p>COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO Las mismas que en la actual titulación</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual, y Educación Física.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover acciones de formación ciudadana especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la autonomía y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años. CM3.2. Conocer el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM4.1 Conocer y dar respuesta a distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro). CM4.2 Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración. CM4.3. Conocer los fundamentos de una práctica educativa multicultural. CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como eje fundamental de la calidad en las organizaciones educativas. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación. CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que terminan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM6.2. Analizar la incidencia de los factores sociales en los procesos educativos. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p>COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Biología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales. CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales. CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación. CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura. CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica en la formación de este nivel educativo. CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas de enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria. CM8.11 Comprender la necesidad de los fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria. CM8.12 Valorar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades de desarrollo de los estudiantes de Primaria.</p> <p>COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO CM9.1. Adquirir</p>

	<p>nocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. CMP2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. CMP3. Controlar y hacer efectivo el proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula. CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica. CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que pueden establecer en el centro. CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación de estudiantes 6-12 años. CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p>	
<p>DIPLOMATURA EN MAESTRO ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA</p>	<p>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	
<p>COMPETENCIAS GENERALES Las mismas que en la actual titulación de Graduado en Maestro en Educación Primaria, excepto las siguientes: CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales (Química y Geología), Musical</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Las mismas que los actuales módulos del Grado en Maestro en Educación Primaria excepto las siguientes: <i>Del Módulo 1. Formación Básica</i> CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p><i>Del Módulo 2. Didáctico Disciplinar</i> CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Química y Geología). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Experimentales (Química y Geología). CM8.5 Comprender los principios básicos y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical en la formación de este nivel educativo.</p> <p>COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO Las mismas que en la actual titulación</p>	<p>COMPETENCIAS GENERALES CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la organización educativa. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT9. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental del desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento crítico. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.</p> <p>COMPETENCIAS DEL MÓDULO 1. FORMACIÓN BÁSICA CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socio-afectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa. CM3.1. Conocer el currículo educativo para la etapa de 6 a 12 años. CM3.2.1 Conocer el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM4.1 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro). CM4.2 Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración. CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM4.4 Valorar la importancia de la innovación en la calidad en las organizaciones educativas. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones. CM5.2. Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto. CM6.2. Analizar la importancia de los factores sociales en los procesos educativos. CM7.1. Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial en la Escuela. CM7.2. Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p>COMPETENCIAS MÓDULO 2. DIDÁCTICO DISCIPLINAR CM8.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Geología y Geografía). CM8.2 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento</p>	

en Ciencias Experimentales. CM8.3 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía e Historia del Arte). CM8.4 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Ciencias Sociales. CM8.5 Comprender los principios y fundamentos de las Matemáticas básicas. CM8.6 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Matemáticas. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación. CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y Literatura. CM8.9 Comprender los principios que fundamentan la Educación Musical y Plástica y su contribución a la formación de este nivel educativo. CM8.10 Conocer las distintas técnicas y estrategias didácticas de enseñanza de estas áreas aplicadas a Primaria. CM8.11 Comprender la necesidad, principios y fundamentos de la Educación Física para la formación integral de los estudiantes de Primaria. CM8.12 Conocer y aplicar distintas estrategias didácticas adecuadas a cada uno de los tipos de actividades a desarrollar con los estudiantes de Primaria. **COMPETENCIAS MÓDULO PRÁCTICO** CMP1. Adquirir conocimientos prácticos del aula y de la gestión de la misma. CMP2. Conocer y aplicar los procedimientos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para crear un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. CMP3. Controlar y hacer responsable del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. CMP4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula. CMP5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando sobre la práctica. CMP6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que pueden establecerse en el centro. CMP7. Regular los procesos de interacción y comunicación con los estudiantes de 6-12 años. CMP8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

D.1) Mapa general de las materias y de las asignaturas

La propuesta del curso de adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria se ha diseñado tomando como referencia las tablas de adaptaciones aprobadas para la titulación y especialidad con la que opten los solicitantes.

Estos cursos mantienen una estructura común variando las asignaturas a cursar según sea la titulación y especialidad de procedencia. Con ello se trata de completar la formación de los Diplomados de manera específica, en aquellas competencias correspondientes a cada uno de los Grados que no han formado parte de su formación especializada previa. Para ello, y en cada caso, se han seleccionado las asignaturas del título de Grado al que se opta que no han sido adaptadas, según consta en las Tablas de Adaptaciones correspondientes, aprobadas en la Memoria del Grado presentada a la ANECA para dicha titulación.

La estructura de todos los cursos de adaptación al Grado desde todas las titulaciones y especialidades citadas, consta de dos partes. Una primera parte, común a todos los estudiantes en la que se cursan cuatro materias, seleccionadas mayoritariamente entre las obligatorias de los últimos cursos y el Trabajo Fin de Grado, con una carga de 42 créditos ECTS.

La segunda parte consta de 12 créditos ECTS que podrán realizarse según dos modalidades, a elegir. La primera de ellas, cursando estos créditos en dos asignaturas. La segunda modalidad, a través del reconocimiento de los créditos por experiencia profesional como Diplomados. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos lo realizará la comisión correspondiente de transferencia y reconocimiento de créditos, en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos. En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando una o dos de las asignaturas de la segunda parte hasta llegar a los 12 créditos.

En la siguiente tabla, se comparan los créditos de los títulos extinguidos y con los del nuevo Grado. Las diferencias encontradas nos permiten justificar la selección de materias que deberá cursar un diplomado para poder obtener el título de Grado.

Maestro Especialidad	Créditos Diplomatura	Créditos Grado en Maestro en Educación Primaria	Créditos Curso de Adaptación		
Educación Primaria	204,5	240	42	Parte I	30
				Parte II	12
Educación Especial	201,5	240	42	Parte I	30

				Parte II	12
Educación Física	201,5	240	42	Parte I	30
				Parte II	12
Audición y Lenguaje	198,5	240	42	Parte I	30
				Parte II	12
Educación Musical	201,5	240	42	Parte I	30
				Parte II	12
Lengua Extranjera	203	240	42	Parte I	30
				Parte II	12

Los Diplomados que hayan cursado el Máster Universitario en Estudios Avanzados de la UCM que se corresponda con el Grado a cursar (Educación Primaria, de 60 créditos ECTS) que quieran optar al nuevo Grado en Maestro en Educación Primaria deberán realizar el mismo Curso de Adaptación, pudiendo solicitar reconocimiento de créditos por las asignaturas cursadas en dicho Máster ante la comisión de reconocimiento y transferencia de créditos de la Facultad.

En el caso de Diplomados tanto de la UCM como de otras Universidades de títulos de Maestro cuyos planes de estudio tuvieran una carga inferior a los 198 créditos y que deseen realizar el Curso de Adaptación al Grado deberán solicitarlo en el periodo de preinscripción. La comisión de reconocimiento de créditos establecerá, de forma específica, las asignaturas también a cursar (además de las que constituyen el curso de adaptación) para obtener el resto de los créditos hasta completar los 240 ECTS correspondientes al Grado, seleccionando entre aquellas asignaturas que no han sido ya adaptadas, según las Tablas que aparecen en la memoria aprobada por la ANECA, y que no se incluyen en el curso de adaptación.

D.1.1) Curso de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Educación Primaria a Grado en Maestro en Educación Primaria.

Propuesta de Curso de Adaptación de Diplomatura Maestro Especialidad Educación Primaria (204,5 créditos) a Grado en Maestro en Educación Primaria				
Créditos ECTS	40.0			
Parte I: Obligatoria (28 ECTS)				
Módulo	Materia	Asignatura	ECTS	
2. Didáctico Disciplinar	5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia	6	
2. Didáctico Disciplinar	7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua extranjera inglés/francés (según sea la formación previa en esta materia)	6	
2. Didáctico Disciplinar	8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	6	
4. Formación Complementaria	10. Educación y Psicología	Psicopatología de la edad escolar	6	
5. Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6	
Parte II: Obligatoria una de las dos opciones (12 ECTS)				
	Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
Opción A	1. Formación Básica	2. Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación	6
	1. Formación Básica	3. Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	6
Opción B	Reconocimiento de experiencia profesional Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Magisterio. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos en función			

de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.

D.1.2) Curso de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Educación Especial a Grado en Maestro en Educación Primaria.

Propuesta de Curso de Adaptación de Diplomatura Maestro Especialidad Educación Especial (201,5 créditos) a Grado en Maestro en Educación Primaria

Créditos ECTS 40.0

Parte I: Obligatoria (28 ECTS)

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
2. Didáctico Disciplinar	7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua extranjera inglés/francés (según sea la formación previa en esta materia)	6
2. Didáctico Disciplinar	6. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
2. Didáctico Disciplinar	4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y Didáctica de la Biología	6
2. Didáctico Disciplinar	8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	6
5. Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6

Parte II: Obligatoria una de las dos opciones (12 ECTS)

Opción A	Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
	1. Formación Básica	1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	6
	1. Formación Básica	3. Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	6
Opción B	Reconocimiento de experiencia profesional Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Magisterio. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.			

D.1.3) Curso de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Educación Física a Grado en Maestro en Educación Primaria.

Propuesta de Curso de Adaptación de Diplomatura Maestro Especialidad Educación Física (201,5 créditos) a Grado en Maestro en Educación Primaria

Créditos ECTS 42.0

Parte I: Obligatoria (30 ECTS)

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
1. Formación Básica	1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	6
2. Didáctico Disciplinar	5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia	6
2. Didáctico Disciplinar	6. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1. Formación Básica	3. Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	6
5. Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6

Parte II: Obligatoria una de las dos opciones (12 ECTS)

Opción A	Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
	1. Formación Básica	2. Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación	6
	2. Didáctico Disciplinar	4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y didáctica de la Química y la Geología	6
Opción B	Reconocimiento de experiencia profesional Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Magisterio. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.			

D.1.4) Curso de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Audición y Lenguaje a Grado en Maestro en Educación Primaria.

Propuesta de Curso de Adaptación de Diplomatura Maestro Especialidad Audición y Lenguaje (198,5 créditos) a Grado en Maestro en Educación Primaria

Créditos ECTS 42.0

Parte I: Obligatoria (30 ECTS)

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
2. Didáctico Disciplinar	7. Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas	Didáctica de la Lengua española	6
2. Didáctico Disciplinar	6. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
2. Didáctico Disciplinar	4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y Didáctica de la Biología	6
1. Formación Básica	3. Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	6
5. Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6

Parte II: Obligatoria una de las dos opciones (12 ECTS)

Opción A	Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
	1. Formación Básica	1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	6
	2. Didáctico Disciplinar	9. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Educación Física y su didáctica	6
Opción B	Reconocimiento de experiencia profesional Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Magisterio. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.			

D.1.5) Curso de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Educación Musical a Grado en Maestro en Educación Primaria.

Propuesta de Curso de Adaptación de Diplomatura Maestro Especialidad Educación Musical (201,5 créditos) a Grado en Maestro en Educación Primaria

Créditos ECTS 42.0

Parte I: Obligatoria (30 ECTS)

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
2. Didáctico Disciplinar	5. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte	6
2. Didáctico Disciplinar	6. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	6
1. Formación Básica	3. Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	6
1. Formación Básica	1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	6

5. Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6
Parte II: Obligatoria una de las dos opciones (12 ECTS)			
Opción A	Módulo	Materia	Asignatura
	1. Formación Básica	2. Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes internacionales de la Educación
	2. Didáctico Disciplinar	7. Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua Española
Opción B	Reconocimiento de experiencia profesional Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Magisterio. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.		
D.1.6) Curso de Adaptación de Diplomatura en Maestro Especialidad Lengua Extranjera a Grado en Maestro en Educación Primaria.			
Propuesta de Curso de Adaptación de Diplomatura Maestro Especialidad Lengua Extranjera (203 créditos) a Grado en Maestro en Educación Primaria			
Créditos ECTS	42.0		
Parte I: Obligatoria (30 ECTS)			
Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
1. Formación Básica	1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	6
2. Didáctico Disciplinar	4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y Didáctica de la Química y la Geología	6
2. Didáctico Disciplinar	8. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	6
1. Formación Básica	3. Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	6
5. Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6
Parte II: Obligatoria una de las dos opciones (12 ECTS)			
Opción A	Módulo	Materia	Asignatura
	1. Formación Básica	2. Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes internacionales de la Educación
	2. Didáctico Disciplinar	6. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II
Opción B	Reconocimiento de experiencia profesional Estos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional como Diplomado en Magisterio. Para optar a esta opción es necesario demostrar la experiencia profesional de al menos 3 años en dicho ámbito. El reconocimiento de estos créditos en función de los años trabajados, dedicación, puesto, etc. Podrá llegar hasta los 12 créditos (en fracciones de 6). En los casos en los que se reconozcan menos créditos tendrían que completarse cursando las asignaturas de la Opción A necesarias hasta llegar a los 12 créditos.		
D.2) Descripción detallada de las materias y asignaturas de que constan los Cursos de Adaptación de Diplomatura en Maestro, en las especialidades de Educación Primaria, Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera, a Grado en Maestro en Educación Primaria.			
A continuación, se presenta una síntesis de las materias y asignaturas ofertadas en los diferentes cursos de adaptación.			
D.2.1) Descripción de la materia 1: ¿Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad¿			

Denominación de la materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Carácter	Formación básica																												
Sistemas de evaluación																															
<p>El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0-4,9: Suspenso (SS). • 5,0-6,9: Aprobado (AP). • 7,0-8,9: Notable (NT). • 9,0-10: Sobresaliente (SB). <p>3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el porcentaje de calificación que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el curso de evaluación:</p>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>COMPETENCIAS ASOCIADAS</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pruebas escritas</td> <td>CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3</td> <td>30% de la carga del módulo</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> <td>CM 2.1.3; CM 2.1.4</td> <td>20% de la carga del módulo</td> </tr> <tr> <td>Debates/Exposición trabajo</td> <td>CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4</td> <td>10% de la carga del módulo</td> </tr> <tr> <td>Casos prácticos</td> <td>CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4</td> <td>25% de la carga del módulo</td> </tr> <tr> <td>Mapas conceptuales</td> <td>CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3</td> <td>15% de la carga del módulo</td> </tr> </tbody> </table>				TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%	Pruebas escritas	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3	30% de la carga del módulo	Proyectos	CM 2.1.3; CM 2.1.4	20% de la carga del módulo	Debates/Exposición trabajo	CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4	10% de la carga del módulo	Casos prácticos	CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4	25% de la carga del módulo	Mapas conceptuales	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3	15% de la carga del módulo										
TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%																													
Pruebas escritas	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3	30% de la carga del módulo																													
Proyectos	CM 2.1.3; CM 2.1.4	20% de la carga del módulo																													
Debates/Exposición trabajo	CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4	10% de la carga del módulo																													
Casos prácticos	CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4	25% de la carga del módulo																													
Mapas conceptuales	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3	15% de la carga del módulo																													
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD</th> <th>DESCRIPCIÓN GENERAL</th> <th>COMPETENCIAS ASOCIADAS</th> <th>ECTS (horas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exposición (presencial)</td> <td>Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.</td> <td>CM1.1.1; CM 1.2.1; CM2.1.3</td> <td>20% de la carga del módulo 90 h/ECTS</td> </tr> <tr> <td>Actividades prácticas (presencial)</td> <td>Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.</td> <td>CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4</td> <td>15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS</td> </tr> <tr> <td>Trabajos tutelados (no presencial)</td> <td>Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo</td> <td>CM 2.1.3; CM 2.1.4</td> <td>10% de la carga del módulo 45h/ECTS</td> </tr> <tr> <td>Tutorías (presencial)</td> <td>Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje</td> <td>CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3; CM 2.1.4</td> <td>15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS</td> </tr> <tr> <td>Estudio independiente (no presencial)</td> <td>Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias</td> <td>CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3</td> <td>30% de la carga del módulo 135h/ECTS</td> </tr> <tr> <td>Campus Virtual (no presencial)</td> <td>Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.</td> <td>CM 2.1.2</td> <td>10% de la carga del módulo 45h/ECTS</td> </tr> </tbody> </table>				ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)	Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM2.1.3	20% de la carga del módulo 90 h/ECTS	Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS	Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS	Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3; CM 2.1.4	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS	Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3	30% de la carga del módulo 135h/ECTS	Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.2	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)																												
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM2.1.3	20% de la carga del módulo 90 h/ECTS																												
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 2.1.1; CM2.1.2; CM 2.1.4	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS																												
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS																												
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3; CM 2.1.4	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS																												
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.2.1; CM 2.1.3	30% de la carga del módulo 135h/ECTS																												
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.2	10% de la carga del módulo 45h/ECTS																												
Descripción de las competencias																															
<p>COMPETENCIAS DE MATERIA CM = competencia de materia <i>El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.</i></p> <p>CM1.1.1 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CM1.2.1 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>CM2.1.1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CM2.1.2 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CM2.1.3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p>CM2.1.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>																															
D.2.1.1) Asignatura vinculada a esta materia																															
Denominación de la asignatura		Psicobiología de la Educación																													
Créditos ECTS	6,0	Carácter	Formación Básica																												

Contenidos	1) Conceptos básicos de biología humana 2) Bases genéticas del desarrollo y la conducta humanos 3) Morfofisiología del sistema neuroendocrino 4) Neurobiología del desarrollo 5) Psicobiología de los procesos cognitivos, perceptivos y motores 6) Neuropsicología educativa		
Competencias	Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años. CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.	
	Transversales	- Aprender a diseñar y ejecutar investigaciones psicobiológicas en el ámbito educativo. - Manejar documentación científica actualizada y utilizarla en investigación. - Coordinar equipos o grupos de investigación. - Aprender a redactar informes científicos conforme a los estándares actualmente utilizados en revistas especializadas.	
	Específicas	- Conocer las bases biológicas básicas del desarrollo en la etapa de 6-12 años. - Reconocer las características psicobiológicas del desarrollo psicomotor, afectivo, cognitivo, social, etc. - Conocer los principios básicos genéticos, neuroendocrinos y neuropsicológicos del aprendizaje y del comportamiento infantil en la etapa de 6-12 años - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el sustrato biológico de las funciones cognitivas, la motivación, la emoción y la personalidad, en el desarrollo normal y alterado. - Conocer la importancia de la intervención educativa en la modulación de los aspectos neurocognitivos en esta etapa de la vida.	
	Otras	CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa 6 a 12 años. CM1.2 Conocer el desarrollo psicobiológico en la etapa comprendida entre 6 y 12 años. CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.	
Descripción	Psicobiología y psicopatología del desarrollo humano y del aprendizaje		
Actividades formativas	Clases teóricas: 66,7 % Seminarios: 11,1 % Clases prácticas: 22, 2 %		
Evaluación	Prueba escrita de los contenidos teóricos (60 %) Las prácticas se evaluarán basándose en la asistencia y participación, así como a la elaboración del dossier correspondiente (25 %) Los seminarios se evaluarán basándose en la asistencia y participación (15 %)		

D.2.2) Descripción de la materia 2: ¿Procesos y Contextos Educativos¿

Denominación de la materia	Procesos y Contextos Educativos	Carácter	Formación básica
-----------------------------------	---------------------------------	-----------------	------------------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el número de créditos que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el proceso de evaluación:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	30% de la carga del módulo
Proyectos	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	20% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	10% de la carga del módulo
Casos prácticos	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1	15% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	20% de la carga del módulo 150 h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.1; CM 3.1.3; CM 4.1.2; CM 4.3.1; CM 5.2.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo. Mapas conceptuales.	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	10% de la carga de módulo 75h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 3.2.1; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 4.2.1; CM 4.3.2; CM 5.1.1.; CM 5.2.1; CM 5.2.2;	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 3.1.2; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM4.1.3; CM 4.3.2; CM 5.1.1; CM 5.2.1;	30% de la carga del módulo 225h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 4.1.3; CM 5.1.1	10% de la carga de módulo 75h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = **competencia de materia** El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.

- CM3.1.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6- 12.
- CM3.1.2 Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
- CM3.1.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CM3.2.1 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CM2.1.3 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CM4.1.1 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CM4.1.2 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CM4.1.3 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CM4.1.4 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CM4.2.1 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CM4.3.1 Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CM4.3.2 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CM5.1.1 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CM5.2.1 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- CM5.2.2 Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

D.2.2.1) Asignatura vinculada a esta materia

Denominación de la asignatura	Historia y Corrientes internacionales de la Educación
Créditos ECTS	6.0
Carácter	Formación Básica

Contenidos	Bloque I: Fundamentos teóricos y metodológicos de la Historia de la Educación y de la Educación Comparada. Bloque II: Evolución histórica de la educación. Bloque III: Teorías y corrientes internacionales de la educación. Bloque IV: Sistemas educativos: evolución y problemática.		
Competencias	Generales	CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG5. Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.	
	Transversales	CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	
	Específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria. - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria. CM3.2. Analizar el contexto socio-histórico y el marco legislativo de esta etapa. CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural. CM5.1. Conocer técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones. CM6.1 Conocer y valorar los factores sociales que determinan las condiciones particulares de la escuela en nuestro contexto.	
Descripción	Historia de la Educación, Educación Comparada, Historia de la Cultura.		
Actividades formativas	Clases teóricas: 37% Seminarios: 37% Clases prácticas: 19% Otras actividades: 7%		
Evaluación	Se emplearán diferentes modalidades de evaluación, que podrán incluir: asistencia, pruebas escritas, realización de proyectos, discusión y presentación de trabajos, casos prácticos, comentarios de textos.		

D.2.3) Descripción de la materia 3: ¿Sociedad, Familia y Escuela¿

Denominación de la materia	Sociedad, Familia y Escuela	Carácter	Formación básica
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------	------------------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que reflejarán el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios de la titulación en cada curso académico. Los resultados de la evaluación de cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de *¿Matrícula de Honor¿* podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola *¿Matrícula de Honor¿*. 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el proceso de evaluación:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	30% de la carga del módulo
Proyectos	CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4;	20% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 6.1.1. CM 6.1.3 CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	10% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 6.1.1. CM 6.1.3 CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	15% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	20% de la carga del módulo 60h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 6.1.1. CM 6.1.3 CM 7.1.1; CM 7.2.1; CM 7.2.5	15% de la carga del módulo 45/ECTS
Trabajos tutelados no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 6.1.3; CM 6.2.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2; CM 7.2.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 6.1.2; CM 7.1.1; CM 7.2.3	30% de la carga del módulo 90h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las TIC para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 6.2.1	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = competencia de materia *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM6.1.1 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM6.1.2 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CM6.1.3 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CM6.2.1 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CM7.1.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor.

CM7.1.2 Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc.

CM7.2.1 Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CM7.2.2 Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales.

CM7.2.3 Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc.

CM7.2.4 Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria.

CM7.2.5 Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad.

D.2.3.1) Asignatura vinculada a esta materia

Denominación de la asignatura	Orientación educativa y acción tutorial		
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Formación Básica

Contenidos	<p>1. Orientación: Concepto, objetivos y justificación 2. Orientación: Ámbitos, funciones y agentes (referencia al marco normativo) 3. Acción tutorial en el sistema educativo 4. Acción tutorial en contextos socio-laborales 5. Planes y programas de intervención 6. Intervención tutorial y orientadora con las familias 7. Técnicas , instrumentos y recursos</p>		
Competencias	Generales	<p>- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas - Aplicar estrategias y técnicas de autorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos</p>	
	Transversales	<p>- Transmitir y comunicar actitudes empáticas solidarias y de confianza hacia personas que, a título individual, colectivo e institucional, estén vinculadas al ámbito educativo y social. - Ser competente para la relación y la comunicación con personas de diferentes medios culturales y lingüísticos. - Expresar y comunicar con claridad ideas y pensamientos de forma oral y escrita. - Ser capaz de buscar, realizar consultas y seleccionar críticamente la información en diferentes fuentes y procedimientos documentales. - Ser capaz de trabajar en equipo. - Aplicar argumentadamente la teoría a la práctica. - Diseñar y elaborar trabajos adoptando los criterios prefijados en cuanto a forma y fondo.</p>	
	Específicas	<p>- Identificar los planes y programas de intervención más adecuados a los diferentes individuos, grupos, contextos y objetivos educativos. - Conocer y aplicar el marco normativo relativo a la orientación. - Diseñar planes y programas de intervención adecuada a diferentes ámbitos de actuación. - Diseñar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos específicos para la evaluación y mejora de los procesos de orientación. - Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención. - Saber utilizar los procedimientos y técnicas para la intervención, la mediación y análisis de la realidad personal, familiar y social. - Integrar y articular recursos procedentes de distintos ámbitos relacionados con la acción socioeducativa.</p>	
Descripción	Modelos, enfoques y técnicas de orientación en educación. La tutoría en educación: funciones, estrategias, planificación, intervención y recursos.		
Actividades formativas	Clases teóricas: 40% Seminarios: 20% Clases prácticas: 20% Trabajos de campo: 5% Exposiciones: 10% Otras actividades: 5%		
Evaluación	Prueba escrita de conocimientos, actividades de aprendizaje, elaboración y exposición de trabajo académico. Criterios de calificación: El resultado de la prueba escrita tendrá un peso del 40% de la nota final; las actividades de aprendizaje, el 40% y el trabajo, el 20%. Cada una de las actividades de evaluación deberá ser superada aplicando criterios de dominio. La calificación final será resultado de la suma de cada uno de los criterios de calificación señalados. El estudiante podrá optar a una prueba para subir nota una vez aprobada la asignatura por el sistema de evaluación continua.		

D.2.4) Descripción de la materia 4: ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales¿

Denominación de la materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Carácter	Obligatorias
Sistemas de evaluación			
<p>El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que reflejarán el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. Los resultados por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse un signo de calificación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-4,9: Suspenso (SS). 			

- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el número de créditos que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el proceso de evaluación:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 8.1.1; CM8.1.2;	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 8.2.3; CM 8.2.4	30% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 8.1.1.;CM 8.2.1;CM 8.2.2	15% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 8.1.1.;CM 8.2.1;CM 8.2.2	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 8.1.1; CM8.1.2;	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.1.1; CM8.1.2;	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación	CM 8.1.1.;CM 8.2.1;CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 8.1.1; CM8.1.2; CM 8.2.3; CM 8.2.4	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.1.1; CM8.1.2	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.1.1; CM8.1.2;	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = competencia de materia *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito es el número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM8.1.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CM8.1.2 Conocer el currículo escolar de estas Ciencias.

CM8.2.1 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CM8.2.2 Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CM8.2.3 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CM8.2.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

D.2.4.1) Asignaturas vinculadas a esta materia

Denominación de la asignatura		Fundamentos y Didáctica de la Biología	
Créditos ECTS		6.0	Carácter
			Obligatorias
Contenidos	1. El currículum de Biología en la Educación Primaria. 2. Los seres vivos y su tratamiento en la escuela. 3. El ser humano como entidad biológica y su tratamiento en la escuela. En los puntos 2 y 3 se tratarán además de los contenidos científicos, las dificultades de aprendizaje, así como los recursos y materiales correspondientes.		

Competencias	Generales	CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Ciencias Experimentales.
	Transversales	CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
	Específicas	CM8.1.1 1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Biología). CM8.1.2 Conocer el currículo escolar de estas Ciencias (de Biología). CM8.2.1 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. CM8.2.2 Valorar las ciencias como un hecho cultural. CM8.2.3 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CM8.2.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
Descripción	La asignatura aborda los fundamentos científicos y didácticos necesarios para desarrollar los contenidos relacionados con la Biología en la Educación Primaria.	
Actividades formativas	Clases teóricas y actividades prácticas con el grupo completo: 60 % (27 horas) Actividades prácticas con la tercera parte del grupo: 30 % (13.5 horas) Otras actividades como Tutorías y Evaluación: 10 % (4.5 horas)	
Evaluación	Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante: 1. Realización de exámenes escritos, 60% de la calificación. 2. Valoración de las actividades de todo tipo realizadas, 40% de la calificación.	
Denominación de la asignatura		
		Fundamentos y Didáctica de la Química y de la Geología
Créditos ECTS		6.0
		Carácter
		Obligatorias
Contenidos	1. Conceptos y procedimientos básicos sobre: 1.1. Los materiales: propiedades, composición, clasificación y usos. 1.2. Los cambios químicos 2. La Química en Educación Primaria: objetivos, contenidos, competencias y evaluación. 3. Dificultades de los alumnos de Educación Primaria en el aprendizaje de los contenidos de Química. 4. Conceptos y procedimientos básicos sobre: 4.1. El planeta Tierra. 4.2. Los materiales terrestres. 4.3. Procesos geológicos 5. La Geología en Educación Primaria: objetivos, contenidos, competencias y evaluación. 6. Dificultades de los alumnos de Educación Primaria en el aprendizaje de los contenidos de Geología.	
Competencias	Generales	CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Ciencias Experimentales.
	Transversales	CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

	CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
Específicas	CM8.1.1 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (de Química y Geología). CM8.1.2 Conocer el currículo escolar de estas Ciencias (de Química y Geología). CM8.2.1 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. CM8.2.2 Valorar las ciencias como un hecho cultural (de Química y Geología). CM8.2.3 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible. CM8.2.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
Descripción	La asignatura aborda los fundamentos científicos y didácticos necesarios para desarrollar los contenidos relacionados con la Química y la Geología en la Educación Primaria.
Actividades formativas	Clases teóricas y actividades prácticas con el grupo completo: 60 % Actividades prácticas con la tercera parte del grupo: 30 % Otras actividades como Tutorías y Evaluación: 10 %
Evaluación	Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante: -Realización de pruebas escritas individuales (60 %) -Realización de trabajos (40 %)

D.2.5) Descripción de la materia 5: ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales¿

Denominación de la materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Carácter	Obligatorias
-----------------------------------	--	-----------------	--------------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una media igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el total de la asignatura:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 8.3.1; CM 8.3.3; CM 8.2.3; CM 8.2.4	30% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 8.2.1; CM 8.2.2	15% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 8.2.1; CM 8.2.2	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación	CM 8.2.1; CM 8.2.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 8.3.1; CM 8.3.3; CM 8.2.3; CM 8.2.4	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3;	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tte para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.3.1; CM 8.3.2; CM 8.2.3;	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = **competencia de materia** *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.

CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.

CM8.3.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CM8.4.1 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CM8.4.2 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CM8.4.3 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CM8.4.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

D.2.5.1) Asignaturas vinculadas a esta materia

Denominación de la asignatura		Fundamentos y Didáctica de la Historia	
Créditos ECTS		6.0	Carácter
			Obligatorias
Contenidos	<p>1. La ciencia histórica: Teoría y método de la historia. La historia como ciencia global.</p> <p>2. Corrientes metodológicas en la historiografía: La historiografía occidental desde la Antigüedad hasta el positivismo. Nuevas corrientes: estructuralismo, materialismo histórico, escuela de los Annales, y otras tendencias recientes. 3. La enseñanza y aprendizaje de la Historia: La dimensión temporal: adquisición de nociones temporales y tiempo histórico. La complejidad conceptual y la multicausalidad. 4. Técnicas, métodos y recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos sociales y temporales: Libros de texto, textos históricos, documentos archivísticos, hemerográficos y otros materiales curriculares. Itinerarios histórico-artísticos, visitas a museos. Medios audiovisuales, de comunicación y nuevas tecnologías. Otros recursos y procedimientos. 5. Diseño y elaboración de modelos y ejemplificaciones didácticas para la enseñanza de la Historia.</p>		
Competencias	Generales	CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Ciencias Sociales.	
	Transversales	CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	

	<p>Específicas</p> <p>CM8.3.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. CM8.3.2 Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales. CM8.3.3 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural. CM8.4.1 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. CM8.4.2 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos. CM8.4.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.</p> <p>Otras</p> <p>- Conocer y aplicar procedimientos y estrategias didácticas para el desarrollo del currículo del área de Conocimiento del medio en Educación Primaria. - Promover el trabajo cooperativo y esfuerzo individuales.</p>
Descripción	Estudio de los fundamentos teóricos, conceptos y procedimientos de interacción didáctica para el aprendizaje de la Historia en el nivel educativo de la Educación Primaria y su contribución al conocimiento de la sociedad.
Actividades formativas	<p>Clases teóricas: 22,5%</p> <p>Clases prácticas: 15%</p> <p>Presentaciones: 2,5%</p> <p>Otras actividades: 60%</p>
Evaluación	La evaluación tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en clase, una prueba final que permita comprobar el dominio de los contenidos adquiridos y las actividades y trabajos referentes a los temas planteados en el aula, realizados de forma individual o en grupo.
Denominación de la asignatura	
Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte	
Créditos ECTS	6.0
Carácter	Obligatorias
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Historia del Arte: Objeto de estudio. Desarrollo histórico. Conceptos fundamentales 2. La Historia del Arte y sus manifestaciones: La Arquitectura. La Escultura. La Pintura. Manifestaciones artísticas de la cultura de masas 3. Lectura e interpretación de la obra artística: Niveles de análisis: materia, técnica, forma y significado. Contenido visual. Contenido conceptual 4. Noción del estilo: Evolución de las formas artísticas en el tiempo. 5. La Historia del Arte en la enseñanza: Objetivos de la Didáctica de la Historia del Arte. Los objetivos y contenidos de Historia del Arte en el currículo de Educación Primaria 6. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia del Arte I: Los medios de observación directa: El recorrido histórico artístico. La visita al museo 7. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia del Arte I: Los medios de observación indirecta: La imagen reproducida fija. La imagen en movimiento. 8. Diseño de actividades y propuestas didácticas.
Competencias	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. -Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria. - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. <p>Transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. - Fomentar el interés por el estudio y valorar el esfuerzo intelectual y la reflexión como fuentes de enriquecimiento personal. - Promover el interés y la curiosidad por el conocimiento de la realidad social, así como desarrollar el espíritu crítico. - Promover el interés y el respeto por el patrimonio histórico, artístico y cultural a través de actividades y proyectos didácticos adecuados. - Fomentar el interés por el estudio y valorar el esfuerzo intelectual y la reflexión como fuentes de enriquecimiento personal <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y manejar la bibliografía básica relativa a la Historia del Arte y a su enseñanza. - Comprender los principios básicos de la Historia del Arte - Conocer el currículo escolar de la Historia del Arte en la etapa de la Educación Primaria - Integrar el estudio de la Historia del Arte en la etapa de la Educación Primaria desde una orientación instructiva y cultural - Conocer materiales y recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la Historia del Arte en Educación Primaria. - Conocer y aplicar propuestas didácticas para la enseñanza de la Historia del Arte en Educación Primaria

Descripción	Contenidos para la enseñanza de la Historia del Arte. Análisis y comprensión de la obra artística y su presencia en el currículo de E. Primaria. Recursos metodológicos y materiales didácticos.		
Actividades formativas	Clases teóricas: 20%	Clases prácticas: 15%	
	Trabajos de campo: 2,5%	Presentaciones: 2,5%	
	Otras actividades: 60%		
Evaluación	Continua. Se valorarán la asistencia y la participación en el aula. Trabajos y pruebas individuales (70%) y trabajos en equipo (30%).		

D.2.6) Descripción de la materia 6: ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas¿

Denominación de la materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas	Carácter	Obligatorias
-----------------------------------	--	-----------------	--------------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el porcentaje de calificación que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el total de evaluación:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 8.5.2;	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 8.6.2; CM 8.6.4;	30% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 8.5.1;CM 8.6.1;CM 8.6.3;	15% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 8.5.1;CM 8.6.1;CM 8.6.3;	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 8.5.2;	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.5.2;	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización	CM 8.5.1;CM 8.6.1;CM 8.6.3;	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

	de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación		
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 8.6.2; CM 8.6.4;	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 8.5.2; CM 8.5.1; CM 8.6.1; CM 8.6.3;	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.5.2; CM 8.5.1; CM 8.6.1; CM 8.6.3;	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.5.1; CM 8.6.1; CM 8.6.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = **competencia de materia** *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM8.5.1 Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).

CM8.5.2 Conocer el currículo escolar de Matemáticas.

CM8.6.1 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CM8.6.2 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CM8.6.3 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CM8.6.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

D.2.6.1) Asignatura vinculada a esta materia

Denominación de la asignatura		Matemáticas y su Didáctica II	
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Contenidos	<p>TEMA 1. (4 CRÉDITOS) FRACCIÓN Y NÚMERO DECIMAL. Análisis del currículo de Educación Primaria relativo a fracción y número decimal. Elementos matemáticos: La fracción como: cociente indicado, medida, razón, operador. Fracciones equivalentes y número racional. Operaciones con números racionales: suma, resta, multiplicación, división. Orden y números racionales. Números racionales: números decimales y no decimales. Densidad de los números decimales. El número natural como obstáculo para la construcción del número decimal. Aproximación decimal de un número real. Relación entre las diferentes escrituras de un número racional: número con coma, número entero, fracción, número mixto. Análisis de situaciones que dan sentido a los diversos conceptos de fracción y a las concepciones asociadas de número decimal. Errores y obstáculos epistemológicos relacionados con el concepto de número decimal. Estudio y análisis de la transposición didáctica de las fracciones y los números decimales en los textos de Educación Primaria. Elementos didácticos para el diseño y análisis de secuencias didácticas para el estudio de los números decimales y fracciones. Materiales TEMA 2. (2 CRÉDITOS) MAGNITUDES; PROPORCIONALIDAD DE MAGNITUDES. Las magnitudes y su medida en el currículum de Educación Primaria. Análisis. Elementos matemáticos de las magnitudes y su medida. Tipos de magnitudes: medibles y no medibles. Peculiaridades de cada magnitud. La medida como aplicación. Situaciones que dan sentido a las magnitudes y su medida: longitud, masa, capacidad, tiempo, superficie, etc. El proceso de medición. Técnicas de medición: comparación directa, comparación indirecta, establecimiento de la unidad, sistemas de unidades, sistema métrico decimal. El problema de la comunicación de una medición: escrituras complejas, escrituras incomplejas, números con coma, números decimales, números reales; tablas. Medición y error. La dialéctica medida aproximada-medida exacta. Aproximaciones. Encuadramientos. Construcción y utilización de objetos soporte de la medición: cinta métrica, objetos graduados. Tratamiento didáctico de las magnitudes y su medida. Elementos didácticos útiles para el diseño y análisis de</p>		

	secuencias didácticas sobre la medida de magnitudes. Fenómenos ligados a la medida de magnitudes: aritmetización, transparencia, etc. El tratamiento escolar de las magnitudes y su medida: obstáculos y fenómenos. Análisis didáctico de la transposición didáctica de las magnitudes y su medida en los textos de Educación Primaria. Situaciones de proporcionalidad de magnitudes. Isomorfismo de medidas y funciones de proporcionalidad. Técnicas de búsqueda de la cuarta proporcional.	
Competencias	Específicas	CM8.5.1 Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). CM8.5.2 Conocer el currículo escolar de Matemáticas. CM8.6.1 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. CM8.6.2 Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. CM8.6.3 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. CM8.6.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
Descripción	Fundamentación teórico-práctica de los contenidos matemáticos con referencia a los números y operaciones Teorías de Didáctica de las Matemáticas para la enseñanza y aprendizaje de tales conceptos. Condiciones exigibles a las secuencias, situaciones, instrumentos y materiales didácticos para que produzca resultados significativos en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.	
Actividades formativas	Exposiciones teóricas por parte del profesor, que normalmente irán seguidas de propuestas de trabajo que los alumnos realizarán en clase o fuera de ella. Se planteará el estudio, creación y desarrollo de actividades didácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.	
Evaluación	Se tendrá en cuenta el trabajo realizado por los alumnos durante el curso. Se realizará un examen final.	

D.2.7) Descripción de la materia 7: ¿Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas¿

Denominación de la materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas	Carácter	Obligatorias
Sistemas de evaluación			
<p>El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0-4,9: Suspenso (SS). • 5,0-6,9: Aprobado (AP). • 7,0-8,9: Notable (NT). • 9,0-10: Sobresaliente (SB). <p>3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el porcentaje de calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una media igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el total de la asignatura:</p>			
	TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%

Pruebas escritas	CM 8.7.1; CM 8.7.2; CM 8.7.3;CM 8.8.1; CM 8.8.3	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 8.7.4;CM 8.8.4; CM 8.8.5	30% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 8.7.1; CM 8.7.2;CM 8.7.4; CM 8.7.5; CM 8.8.2;CM 8.8.4	15% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 8.7.1; CM 8.7.2;CM 8.7.4; CM 8.7.5; CM 8.8.2;CM 8.8.4	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 8.7.1; CM 8.7.2; CM 8.7.3;CM 8.8.1; CM 8.8.3	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.7.1; CM 8.7.2; CM 8.7.3; CM 8.8.1; CM 8.8.3	10% de la carga del módulo 70h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación	CM 8.7.1; CM 8.7.2; CM 8.7.4; CM 8.7.5; CM 8.8.2; CM 8.8.4	15% de la carga del módulo 105h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 8.7.4;CM 8.8.4; CM 8.8.5	10% de la carga del módulo 70h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 8.7.5; CM 8.7.1; CM 8.7.2; CM 8.7.3;CM 8.8.1; CM 8.8.3	2,5% de la carga del módulo 17,5h/ECTS
Estudio Independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.7.1; CM 8.7.2; CM 8.7.3; CM 8.8.1; CM 8.8.3; CM 8.8.4	60% de la carga del módulo 420h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 8.8.2	2,5% de la carga del módulo 17,5h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = competencia de materia *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia..*

CM8.7.1 Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.

CM8.7.2 Adquirir formación Literaria y conocer la Literatura Infantil.

CM8.7.3 Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura.

CM8.7.4 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CM8.7.5 Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera.

CM8.8.1 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CM8.8.2 Fomentar la lectura y animar a escribir.

CM8.8.3 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CM8.8.4 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CM8.8.5 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

D.2.7.1) Asignaturas vinculadas a esta materia

Denominación de la asignatura		Didáctica de la Lengua inglés	
Créditos ECTS	6,0	Carácter	Didáctico Disciplinar
Contenidos	1. Teaching English to Young Learners: How children learn languages. Teaching methods and approaches. The learner-centred curriculum in the CEF. 2. Classroom management and classroom language: Classroom dynamics. Using English in the Primary school classroom. 3. Language skills: Literacy skills. Oracy skills. Pronunciation, Vocabulary and Grammar. 4. Teaching aids and materials 5. Lesson planning and assessment		
Competencias	Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Lengua. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. (BOE 29/12/07 Objetivos Grado Ed. Primaria)	

	Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
	Específicas	1. Adquirir conocimientos, técnicas y recursos que permitan desarrollar con efectividad la enseñanza del inglés en el aula de primaria 2. Conocer el uso de las distintas técnicas y estrategias para presentar las cuatro destrezas y otros componentes de la lengua. 3. Planificar, diseñar y poner en práctica actividades de aula que conduzcan a la elaboración de unidades didácticas.
Descripción	Esta asignatura pretende proporcionar al futuro maestro principios, teorías y técnicas para una buena praxis en la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en el aula de primaria.	
Actividades formativas	Clases teóricas: (20 %) Clases prácticas: (10 %) Trabajos y estudio independiente: (60%) Tutorías grupales o individuales, tanto presenciales como virtuales (10 %)	
Evaluación	Examen final 60% Resto de actividades (trabajos y actividades escritas, presentaciones orales y participación activa en las clases) 40%	
Denominación de la asignatura		
		Didáctica de la Lengua francés
Créditos ECTS	6.0	Carácter
		Didáctico Disciplinar
Contenidos	Module I: L ₂ introduction des langues étrangères à l ₂ École Primaire: 1.1. Analyse et interprétation du curriculum officiel de l ₂ Enseignement Primaire. 1.2. Description des différents courants méthodologiques du FLE : État actuel et implications didactiques. Module II : Didactique des compétences de la langue. La correction des erreurs. 2.1. La grammaire. Typologie d ₂ activités. 2.2. Le vocabulaire. Typologie d ₂ activités. 2.3. La phonétique- prononciation et l ₂ orthographe. Typologie d ₂ activités. Module III : Développement de la conscience interculturelle. Typologie d ₂ activités. Module IV. Didactique des compétences communicatives : 3.1. Stratégies et typologie des activités pour le développement de la compréhension et de l ₂ interaction orales. 3.2. Stratégies et typologie d ₂ activités pour le développement des compétences de compréhension et production écrites. Module V : Programmation d ₂ unités didactiques : Planification, développement et évaluation.	
Competencias	Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG3. Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria. CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa. CG6. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Lengua.
	Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
	Específicas	CM8.7.3 Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura. CM8.7.5 Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera. CM8.8.1 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. CM8.8.3 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. CM8.8.4 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. CM8.8.5 Desarrollar y evaluar

		contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	
Descripción	Estudio del currículo de Educación Primaria correspondiente al área de lengua Extranjera y sus implicaciones en el aula de FLE. Creación y adaptación de actividades para la práctica docente en FLE. Diseño de Unidades didácticas en FLE adaptadas a las diferentes etapas en E. Primaria.		
Actividades formativas	Actividades prácticas: 15% Exposición: 10% Trabajos tutelados: 10% Tutorías: 2,5 % Estudio independiente: 60% Campus virtual: 2,5 %		
Evaluación	Se considerará fundamentalmente los siguientes aspectos: - Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen trabajos o actividades, tanto individuales, como en grupo, así como la presentación, exposición y, en su caso, defensa de los mismos. (40%) - La realización de pruebas orales y/o escritas. (40%) - La asistencia y participación activa en el aula, las tutorías y el campus virtual (20%) - Los estudiantes con asistencia inferior al 85%, serán evaluados con pruebas globales.		
Denominación de la asignatura			
		Didáctica de la Lengua española	
Créditos ECTS		6.0	Carácter
		Formación Básica	
Contenidos	1. Bases para un diseño curricular en el Área de Lengua y Literatura. 2. Enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral. 3. Adquisición inicial de la lectura y de la escritura. 4. Proceso de composición escrita. 5. Prácticas de escritura. Taller de escritura creativa.		
Competencias	Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años. CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Lengua.	
	Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.	
	Específicas	CM8.7, CM8.8. CM8.7.3, CM8.8.1, CM8.8.2, CM8.8.4, CM8.8.5. CM8.7 Conocer los fundamentos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación. CM8.8 Valorar distintas estrategias metodológicas adecuadas a las diferentes áreas del conocimiento en Lengua y la Literatura. CM8.7.3 Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura. CM8.8.1 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. CM8.8.2 Fomentar la lectura y animar a escribir. CM8.8.4 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. CM8.8.5 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	

Descripción	Los contenidos de esta asignatura responden a los principios básicos relacionados con: a) la enseñanza y el aprendizaje de habilidades comunicativas en lengua materna; b) el componente profesional que supone la intervención didáctica en las aulas de Educación Primaria.								
Actividades formativas	<table border="1"> <tr> <td>Clases teóricas: 30%</td> <td>Exposiciones: 10%</td> </tr> <tr> <td>Seminarios: 10%</td> <td>Presentaciones: 10%</td> </tr> <tr> <td>Clases prácticas: 25%</td> <td>Otras actividades: 5% (tutorías y campus virtual)</td> </tr> <tr> <td>Trabajos de campo: 10%</td> <td></td> </tr> </table>	Clases teóricas: 30%	Exposiciones: 10%	Seminarios: 10%	Presentaciones: 10%	Clases prácticas: 25%	Otras actividades: 5% (tutorías y campus virtual)	Trabajos de campo: 10%	
Clases teóricas: 30%	Exposiciones: 10%								
Seminarios: 10%	Presentaciones: 10%								
Clases prácticas: 25%	Otras actividades: 5% (tutorías y campus virtual)								
Trabajos de campo: 10%									
Evaluación	<p>Se considerará fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen trabajos o actividades, tanto individuales, como en grupo, así como la presentación, exposición y, en su caso, defensa de los mismos. (40%) - La realización de pruebas orales y/o escritas. (40%) - La asistencia y participación activa en el aula, las tutorías y el campus virtual (20%) 								

D.2.8) Descripción de la materia 8: ¿Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual¿

Denominación de la materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Carácter	Obligatorias
-----------------------------------	--	-----------------	--------------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una media igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el total de la materia:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 8.9.1; CM 8.9.2	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 8.9.4	30% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 8.9.1; CM 8.9.3	15% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 8.9.1; CM 8.9.3	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 8.9.1; CM 8.9.2	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.9.1; CM 8.9.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS

Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación	CM 8.9.1; CM 8.9.3;	15% de la carga del módulo	45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 8.9.4	10% de la carga del módulo	30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM8.9.1;CM8.9.2;CM 8.9.4	5% de la carga del módulo	15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.9.1; CM 8.9.2; CM 8.9.3	60% de la carga del módulo	180h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = competencia de materia *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM8.9.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

CM8.9.2 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.

CM8.9.3 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM8.9.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

D.2.8.1) Asignatura vinculada a esta materia

Denominación de la asignatura		Música en Educación Primaria	
Créditos ECTS	6.0	Carácter	Obligatorias
Contenidos	1. Parámetros del sonido: duración, intensidad, altura, timbre. 2. Elementos de la música: ritmo, melodía, textura, timbre, dinámica. Géneros musicales. 3. Adquisición de técnicas básicas en: 3.1. Voz hablada y voz cantada. 3.2. Instrumentos del aula. 3.3. Ritmo y movimiento. 3.4. Audición musical. 3.5. Improvisación y creación. 4. El currículo de Educación Artística (Música) en Primaria. 5. Interpretación, selección y diseño de materiales y actividades relacionadas con las técnicas anteriores.		
Competencias	Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área Musical, Plástica y Visual.	
	Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.	
	Específicas	CE1. Desarrollar los contenidos relativos a la Expresión Musical recogidos en el currículum de Educación Artística en Primaria CE2. Saber usar las destrezas básicas de la expresión musical y el análisis auditivo CE3. Utilizar los recursos didácticos y materiales musicales adecuados en las aulas de Primaria CE4. Planificar, ejecutar y evaluar recursos musicales que puedan ser utilizados como estrategias de enseñanza en aprendizajes no musicales. CE5. Valorar la importancia de la música en el ejercicio profesional.	

Descripción	Conocimiento de los elementos constitutivos de la música y su aplicación didáctica en las aulas de Educación Primaria. Relación con otras áreas del currículum.
Actividades formativas	Clases teóricas: 15% Clases prácticas: 45% Trabajos de campo: 5% Exposiciones: 5% Estudio independiente: 20% Tutorías: 5% Pruebas escritas y prácticas: 5%
Evaluación	Realización de pruebas prácticas: 40% (es obligatorio asistir al menos al 85% de las sesiones presenciales para que puntúen las pruebas prácticas) Realización de pruebas escritas: 40% Realización de trabajos: 20%

D.2.9) Descripción de la materia 9: ¿Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física?

Denominación de la materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física	Carácter	Obligatorias
-----------------------------------	--	-----------------	--------------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una media igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados en una materia sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el total de la evaluación:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 8.11.1; CM 8.11.2	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 8.12.2	30% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM8.11.1; CM 8.12.1	15% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM8.11.1; CM 8.12.1	25% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 8.11.1; CM 8.11.2	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 8.11.1; CM 8.11.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización	CM8.11.1; CM 8.12.1	15% de la carga del módulo 22,5h/ECTS

	de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación		
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 8.12.2	10% de la carga del módulo 15h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 8.11.1; CM 8.11.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 8.11.1; CM 8.11.2; CM 8.12.2	60% de la carga del módulo 90h/ECTS

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = **competencia de materia** *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito al número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM8.11.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CM8.11.2 Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

CM8.12.1 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CM8.12.2 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

D.2.9.1) Asignatura vinculada a esta materia

Denominación de la asignatura		Educación Física y su Didáctica	
Créditos ECTS		6.0	Carácter
			Obligatoria
Contenidos	1. Educación Física: conceptos básicos y valor educativo en Educación Primaria 2. Diseños curriculares en Educación Física. 3. Estructura y diseño curricular del área de Educación Física en la Educación Primaria. 4. Desarrollo de los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria y sus actividades.		
Competencias	Generales	CG8. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para el área de Educación Física.	
	Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.	
	Específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física. - Saber manejar los diversos enfoques de los diseños curriculares en Educación Primaria. -Aplicar los componentes del currículo de la Educación Física para la Educación Primaria. - Ser capaz de analizar distintas actividades motoras vinculadas con los diferentes bloques de contenidos de la Educación Primaria. -Saber utilizar las actividades acordes con los distintos bloques de contenido de la Educación Física en la Educación Primaria. - Valorar la importancia de la actividad física en el ejercicio profesional. 	
Descripción	Actividades motoras y actividades de enseñanza en la educación física básica. Currículo de Educación Física.		

Actividades formativas	Clases teóricas: 5% Pruebas escritas y prácticas: 5% Clases prácticas: 45% Trabajos: 15% Exposiciones y talleres: 5% Estudio independiente: 20% Tutorías: 5%
Evaluación	1. Asistencia y participación: es obligatoria al menos al 80% de las sesiones prácticas 2. Realización de trabajos 30% 3. Realización de pruebas prácticas 40% 4. Realización de pruebas escritas 30% Nota aclaratoria al punto 1. La definición de "sesión práctica" será acotada por el profesor a principio del curso.

D.2.10) Descripción de la materia 10: ¿Educación y Psicología¿

Denominación de la materia	Educación y Psicología	Carácter	Optativas
-----------------------------------	------------------------	-----------------	-----------

Sistemas de evaluación

El sistema de calificación se realiza según los siguientes criterios (RD1125/2003): 1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en el expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico. 2. Los resultados de las calificaciones por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Sobresaliente (SB).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el nivel de calificación que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. 4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados en una materia inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". 5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente y no computarán a efectos del cálculo de la media del expediente académico. **Técnicas de Evaluación a aplicar en el módulo y su ponderación en el total de la materia:**

TÉCNICA	COMPETENCIAS ASOCIADAS	%
Pruebas escritas	CM 1.3.1; CM 1.3.2; CM 1.3.3	20% de la carga del módulo
Proyectos	CM 1.3.3	20% de la carga del módulo
Debates/Exposición trabajo	CM 1.3.2	10% de la carga del módulo
Casos prácticos/simulación	CM 1.3.2	40% de la carga del módulo
Mapas conceptuales	CM 1.3.1; CM 1.3.2; CM 1.3.3	10% de la carga del módulo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.3.1; CM 1.3.2; CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación	CM 1.3.2	15 % de la carga del módulo 90h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo.	CM 1.3.3	10% de la carga del módulo 60h/ECTS
Tutorías (presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje	CM 1.3.1; CM 1.3.2; CM 1.3.3	5% de la carga del módulo 30 h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.3.1; CM 1.3.2; CM 1.3.3	60% de la carga del módulo 360h/ECTS

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tics para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.3.2	5% de la carga del módulo 30h/ECTS
--------------------------------	--	----------	------------------------------------

Descripción de las competencias

COMPETENCIAS DE MATERIA CM = competencia de materia *El primer dígito de cada CM se refiere al número de la CG (Competencia General) a la que va adscrita. El segundo dígito número de la CM (Competencia del Módulo) a la que se asocia. El tercer dígito es el número de orden dentro de la Materia.*

CM 1.3.1. Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial

CM 1.3.2 Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.

CM 1.3.3 Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.

D.2.10.1) Asignatura vinculada a esta materia

Denominación de la asignatura		Psicopatología de la edad escolar	
Créditos ECTS		6.0	Carácter Formación Complementaria
Contenidos	1. Introducción al estudio de la Psicopatología de la edad escolar. 2. Los trastornos del sueño disomnias y parasomnias en la edad escolar. 3. Trastornos de la alimentación: Anorexia y bulimia. 4. Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis. 5. Trastornos de ansiedad. Trastorno de ansiedad generalizada, Trastorno de ansiedad Trastorno obsesivo compulsivo, trastorno por estrés agudo y por estrés postraumático. 6. Miedos y fobias. 7. Trastornos adaptativos. 8. Los trastornos depresivos. Las conductas suicidas en la edad escolar. 9. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. 10. Trastornos de la socialización y de la conducta. Trastorno negativista desafiante, disocial 11. Trastornos relacionados con el desarrollo de la personalidad en la edad escolar. 12. Trastornos relacionados con el consumo de alcohol y otras sustancias 13. Trastornos relacionados con la sexualidad. 14. Trastornos disociativos. Amnesia psicógena. Fuga psicógena. Personalidad múltiple. Trastorno de despersonalización. 15. Trastorno somatomorfo: Trastornos de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno de dolor. 16. Trastornos generalizados del desarrollo: autismo y Sd Asperger. 17. Trastornos relacionados con el aprendizaje Causas y Tipos. 18. El maltrato infantil psicológico y físico tanto en la familia como en el medio escolar sus consecuencias en el fracaso escolar. 19. Psicosis infantiles. Esquizofrenia de tipo infantil. 20. Trastorno de psicomotricidad. Tics motores y verbales. Trastorno de Guilles de la Tourette. Trastorno de movimientos estereotipados.		
Competencias	Generales	- Conocer el concepto de psicopatología de la edad escolar - Estudiar y comprender los diversos trastornos en la edad escolar - Clasificación y comprensión de los trastornos relacionados con el desarrollo de la personalidad - Estudio y comprensión de los trastornos generalizados del desarrollo	
	Transversales	- Actitud crítica ante los diversos contenidos estudiados - Actitud participativa en clase - Actitud de respeto y tolerancia en clase	
	Específicas	- Estudio y comprensión de los trastornos de la eliminación - Estudio y comprensión de los trastornos de la ansiedad - Estudio y comprensión del trastorno depresivos - Estudio y comprensión de los trastornos de la personalidad en la edad escolar - Estudio y comprensión de los trastornos de la conducta alimentaria - Estudio y comprensión de los trastornos de la socialización - Estudio y comprensión de los trastornos psicosexuales	
Descripción	Información actualizada acerca del área de estudio de la psicopatología, etapas evolutivas de la infancia y la adolescencia, en concreto en el periodo escolar recorrido acerca de las patologías de mayor incidencia y las variables causales de las mismas, alusión al contexto específico de la escuela en la incidencia de la patología pautas de tratamiento más eficaces para abordar dichos trastornos		
Actividades formativas	Clases teóricas: 35% Clases prácticas: 30% Exposiciones y talleres: 15% Pruebas escritas y prácticas: 5% Trabajos: 5% Otros: 10%		
Evaluación	Asistencia y participación 30% Realización de Trabajos 30% Realización de pruebas prácticas 30% Realización de pruebas escritas 10%		

D.2.11) Descripción de la materia 5: ¿Trabajo Fin de Grado?

Denominación de la materia	Trabajo Fin de Grado	Carácter	Obligatorio
Sistemas de evaluación			
<p>La evaluación del Trabajo de Fin de Grado se realizará a través de la presentación escrita de un proyecto y su defensa oral ante una comisión interdisciplinar, constituida por tres profesores con docencia en la titulación. Así pues, el estudiante presentará los ejemplares que se determinen para que sean consultados por la Comisión. Posteriormente el estudiante realizará una presentación oral y pública de su trabajo. La Comisión podrá realizar las preguntas, comentarios o cuestiones que estime oportunas para la valoración del trabajo. El Centro diseñará y aprobará un documento sobre las características del trabajo de Fin de Grado: áreas temáticas, diseño, desarrollo, formato de presentación, lugar y procedimiento de presentación y defensa, criterios de evaluación y sistema de calificación. Este documento estará a disposición de los estudiantes con la suficiente antelación. La difusión se realizará a través de documentos impresos y en soporte informático (web de la Facultad de Educación). La Comisión designada a tal fin calificará el Trabajo de Fin de Grado según Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre. El criterio fundamental en la valoración de este proyecto tomará como referencia, atendiendo a la finalidad de este trabajo, las evidencias que el estudiante muestre de las adquisiciones de las competencias del Grado, tanto generales como transversales.</p>			
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
<p>Las actividades formativas girarán en torno a la elaboración del proyecto y se articularán en torno a las siguientes metodologías: 1. Seminario sobre Trabajo Fin de Grado: En esta actividad formativa se presentará a los estudiantes el sentido, características y estructura del Trabajo de Fin de Grado. También se presentarán los posibles áreas temáticas a seleccionar por el estudiante, de acuerdo con sus intereses, y se solicitará un cronograma de tareas para la realización y seguimiento del trabajo por parte del tutor (0,5 cred. ECTS). 2. Tutorías personalizadas, en las que el estudiante se reunirá con el tutor para la consulta, asesoramiento y seguimiento del trabajo. En ellas se podrá intercambiar la información pertinente para un correcto desarrollo del TFG (0,75 ECTS). 3. Trabajo autónomo del estudiante: En este módulo se realizarán las actividades de búsqueda de información a través de diversas fuentes, análisis bibliográfico, trabajo de campo, aplicación de instrumentos (cuestionarios, escalas, etc.), entrevistas, estructuración del proyecto, redacción, etc., manejando las TIC como uno de los recursos fundamentales para mostrar evidencias del logro de esta competencia transversal (4, 5 ECTS). 4. Presentación y defensa oral ante la Comisión evaluadora (0,25 ECTS).</p>			
Observaciones/aclaraciones por módulo o materia			
<p>Los contenidos del TFG dependerán del tema elegido, asesorado por el profesor tutor del estudiante. En general, el proyecto tendrá un carácter flexible, abierto, interdisciplinar y global, etc., teniendo en cuenta que debe permitir mostrar el nivel de dominio de las competencias generales y transversales de la titulación. Podrán estar relacionados con las siguientes materias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases de la acción educativa, como referentes de la misma. • Temas relativos a la educación en general o a los ámbitos disciplinares. • Proyectos para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en una o varias áreas disciplinares. • Uso de recursos educativos para facilitar los procesos de aprendizaje. • Metodologías didácticas utilizadas en distintas áreas de conocimiento. • Estudio de centros en aspectos tales como organización, planificación, documentos institucionales, diseño curricular, etc. • Proyectos de evaluación para la mejora de la práctica profesional. 			
Descripción de las competencias			
Todas las competencias generales y transversales del Grado.			
E) Personal académico			
<p>Para los Cursos de Adaptación la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado cuenta con el personal académico especializado (adscrito a las diferentes áreas/materias de conocimiento implicadas) que se especifica en la siguiente tabla:</p>			
FACULTAD DE EDUCACIÓN - CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Materia	Asignatura	Número de profesores	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Educación Física y su didáctica	TU: 3	Colaborador: 1
		CEU: 1	AYD: 1
		TEU: 4	ASTP: 6
		PCD: 1	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	CU: 1	TEU: 6
		TU: 2	ASTP: 7
		CEU: 1	

Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)	TU: 2	TUI: 1	
		TEU: 2	AYD: 2	
		PCD: 1	ASTP: 4	
	Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)	TEU: 5	ASTP: 6	
		Didáctica de la Lengua Española	CU: 1	TEU: 12
			TU: 2	PCD: 2
CEU: 1	ASTP: 5			
Educación y Psicología	Psicopatología de la edad escolar	CU: 1	PCD: 2	
		TU: 1	AS: 1	
		TUI: 1		
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	TU: 2	PCD: 2	
		TUI: 1	AS: 2	
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y didáctica de la Biología	TU: 2	AYD: 1	
		PCD: 1	ASTP: 3	
	Fundamentos y didáctica de la Química y de la Geología	TU: 3	PCD: 3	
TEU: 1		AYD: 3		
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia.	CU: 1	TEU: 8	
	Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte	TU: 2 CEU: 2	ASTP: 8	
Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	CU: 1	PCD: 1	
		TU: 2	AYD:	
		TEU: 12	ASTP: 2	
Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	CU: 4	PCD: 5	
		TU: 8	AYD: 3	
		TEU: 1	ASTP: 8	
Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación	CU: 6	PCD: 2	
		TU: 16	AYD: 3	
		CEU: 1	ASTP: 7	
		TEU: 1		

Nota: CU: Catedrático de Universidad, TU: Titular de Universidad, CEU: Catedrático de Escuela Universitaria, TEU: Titular de Escuela Universitaria, TUI: Titular de Universidad Interino, PCD: Profesor Contratado Doctor, AYD: Ayudante Doctor, AS: Asociado, ASTP: Asociado a Tiempo Parcial.

F) Recursos materiales y servicios

Los recursos materiales de los que consta este centro se han considerado globalmente ya que son los espacios en los cuales se desarrollarán las titulaciones que imparta la facultad de educación, cabe destacar que estos recursos estarán disponibles en horario lectivo de 8:30 a. m a 21:30 p.m.

Descripción de recursos:

TABLA	Tipología de espacios destinados al trabajo y estudio de los alumnos*
-------	---

SIGNIFICADO DE LA TABLA		Informa de manera global de las tipologías de las aulas destinadas al proceso formativo así como del grado de ocupación de las mismas.		
Tipología de espacios de trabajo	Nº espacios	Capacidad media	Grado de ocupación (horas ocupación*/ horas lectivas*) x 100	
Anfiteatro	1	260	50%	
Sala asientos fijos- Sala grados	1	49	70%	
Otros tipos (esp) - Sala juntas	1		60%	
-Sala reuniones 1 -Aulas asientos fijos 17 95 80% -Aula asientos móviles 23 90 80%				
Otras infraestructuras	Número de puestos	Capacidad	Grado de ocupación (horas ocupación*/ horas lectivas*) x	
Laboratorios (Idiomas: Inglés y Francés; Física/Química, Biología/Geología; Audición y Lenguaje, Informática)	8	55	80%	
Talleres	2	65	80%	
Espacios Experimentales				
Salas de estudio				
Sala de ordenadores	3	70	100%	
Espacios de custodia de materiales y trabajos				
Infraestructuras de los centros colaboradores y asistenciales				
Otras GIMNASIO Otras AULAS DE MÚSICA	1 2	100 100	70% 70%	
INDICADOR	Media de alumnos por grupo 90			
<p>La biblioteca de la Facultad de Educación para el curso académico 2008/2009 se ha visto ampliada en un edificio anejo, aumentando la disponibilidad tanto de recursos como de puntos de consulta y lectura:</p>				
INDICADOR	Fondos bibliográficos			
	Cursos académicos			
	x-3	x-2	x-1	X
Número total de ejemplares				
Monografías				154.721
Revistas				1.440
Publicaciones electrónicas				Mat. No librario 832
Bases de datos				En red Complutense
Nuevas adquisiciones				
Monografías				2.678
Revistas				8
Publicaciones electrónicas				
Bases de datos				
Total subscripciones vivas				
Publicaciones electrónicas				
Revistas				458
Bases de datos				
INDICADOR	Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información			
DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de títulos de bibliografía disponible en el servicio de biblioteca asociada con el programa y el número de títulos recomendados en las asignaturas del programa formativo.			

	x-3	x-2	x-1	X
Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF	99 %			
Número de títulos recomendados				

Se entiende por títulos recomendados los libros que los profesores recomiendan en las asignaturas del programa formativo

TABLA	Descripción de la biblioteca y salas de lectura		
Puestos de lectura	Superficie	Puntos de consulta de catálogo	Puntos de consulta de bases de información
212	2.824	5	18

INDICADOR	Disponibilidad de puntos de lectura en la biblioteca
DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de puntos de lectura en la biblioteca y el número de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo en el programa.
	X
Número de puntos de lectura en la biblioteca	212
Número total de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo*	6.272

En el caso de que la Biblioteca sea compartida por alumnos de diferentes programas formativos será necesario tener en cuenta el número total de alumnos de los diferentes programas.

G) Planificación temporal

Los cursos de adaptación a Grado en Educación Primaria está previsto que se puedan impartir en la UCM en el curso 2014-2015.

El desarrollo temporal del curso de adaptación se realizará de la manera propuesta en la siguiente tabla:

Primer semestre	Segundo semestre
Parte I y Parte II	Parte I, Parte II y Trabajo Fin de Grado

PROPUESTA DE CURSO DE ADAPTACIÓN PARA LOS DIPLOMADOS EN MAGISTERIO QUE QUIERAN ACCEDER AL NUEVO GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN CES DON BOSCO, CENTRO ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

A) DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Modalidad de enseñanza	PRESENCIAL
Número de plazas ofertadas para las Diplomaturas:	
Maestro especialidad Educación Primaria a Grado en Maestro en Educación Primaria	30
Maestro especialidad Educación Especial a Grado en Maestro en Educación Primaria	30
Maestro especialidad Educación Física a Grado en Maestro en Educación Primaria	30

Maestro especialidad Lengua Extranjera a Grado en Maestro en Educación Primaria	30
Créditos totales del curso:	
Maestro especialidad Educación Primaria a Grado en Maestro en Educación Primaria	42
Maestro especialidad Educación Especial a Grado en Maestro en Educación Primaria	42
Maestro especialidad Educación Física a Grado en Maestro en Educación Primaria	42
Maestro especialidad Lengua Extranjera a Grado en Maestro en Educación Primaria	42
Centro/s donde se imparte el título	
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ¿DON BOSCO¿	

B) JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

UCM

C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

1. Perfil de ingreso

Se hará de acuerdo a la normativa de acceso y admisión a los cursos de adaptación de la Universidad Complutense de Madrid, publicado en el Boletín Oficial de la Universidad Complutense (BOUC), 16 de enero de 2012:

1º Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de la Universidad Complutense que extingue el Grado al que se pretende acceder con el Curso de Adaptación, así como Diplomados e Ingenieros Técnicos de otras Universidades en dichas titulaciones, cuyos planes de estudio sean idénticos a los de la Universidad Complutense.

2º Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de otras Universidades, no incluidos en el apartado anterior.

3º Las titulaciones que cuenten con colaboradores o tutores de docencia práctica, mediante convenio con la Universidad Complutense, anterior al curso 2010-2011, podrán equiparar las solicitudes de este colectivo a las de las personas a las que se refiere el apartado 1 de este artículo, hasta un máximo del 15% del total de la oferta de estas plazas.

2. Admisión

De acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008, del 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE de 24 de noviembre), se establecerán los siguientes:

2.1 Requisitos de admisión

Según la normativa de acceso y admisión a los cursos de adaptación de la Universidad Complutense de Madrid, publicado en el Boletín Oficial de la Universidad Complutense (BOUC), 16 de enero de 2012

1º.- Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de la Universidad Complutense en la titulación que extingue el Grado al que se pretende acceder con el Curso de Adaptación, así como Diplomados e Ingenieros Técnicos de otras Universidades en dichas titulaciones, cuyos planes de estudio sean idénticos a los de la Universidad Complutense.

2º.-Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de otras Universidades, no incluidos en el apartado anterior.

3º.- Las titulaciones que cuenten con colaboradores o tutores de docencia práctica, mediante convenio con la Universidad Complutense, anterior al curso 2010-2011, podrán equiparar las solicitudes de este colectivo a las de las personas a las que se refiere, hasta un máximo del 15% del total de la oferta de estas plazas.

En el caso de que el solicitante no haya cursado la diplomatura o ingeniería en la Universidad Complutense, presentará junto con su solicitud un certificado académico personal en el que figure la nota media de su expediente académico en escala 0-10 y donde conste que ha finalizado los estudios de Diplomatura o Ingeniería Técnica. Todos los solicitantes presentarán también la acreditación documental de todos los méritos que haga constar en su solicitud. En el caso de haber finalizado los estudios en la Universidad Complutense, bastará con la presentación de la solicitud.

Los alumnos interesados que cumplan estos requisitos, podrán entregar su solicitud de admisión en la Secretaría del CES Don Bosco, dentro de los plazos establecidos en la convocatoria de acceso y admisión a los Cursos de Adaptación, que se harán públicos.

Pasos en la admisión de un alumno en el CES Don Bosco, garantizándose la ley de protección de datos, claves y contraseñas:

1. RESERVA DE PLAZA. El futuro alumno accede al sistema de gestión online del ¿CES Don Bosco¿ donde realiza la RESERVA DE PLAZA. En este proceso se le solicita los datos personales, correo electrónico, carrera que desea estudiar y demás datos. Estos datos se guardan como ficha personal del alumno y con la seguridad de la protección de datos.

Una vez realizado este proceso, se imprime un justificante de la reserva conjuntamente con el justificante de admisión provisional y la carta de admisión provisional, que el alumno debe entregar a la hora de realizar la solicitud de plaza en la Universidad Complutense de Madrid.

2. GESTIÓN DE LA RESERVA. Una vez efectuado el trámite, la secretaría realiza la admisión como posible alumno, la solicitud queda en modo espera hasta que la secretaría del centro recibe el listado definitivo de los alumnos admitidos por la Universidad Complutense de Madrid y es entonces, cuando la secretaría desactiva el modo espera del alumno admitiéndole en la especialidad elegida, e informando al alumno con un correo electrónico del usuario y contraseña necesarios para poder realizar su matrícula en el centro.

3. ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE. La secretaría recibe de la Universidad Complutense de Madrid las listas definitivas de alumnos admitidos y los activa en el sistema.

4. RECEPCIÓN DE CONTRASEÑAS. Los alumnos reciben el usuario y contraseña por correo electrónico para poder realizar la matrícula.

5. REALIZACIÓN DE LA MATRÍCULA. Los alumnos realizan su matrícula. Una vez realizada, la secretaría valida la misma y comprueba los datos necesarios para dar por terminado el proceso de matriculación del alumno.

6. ACTIVACIÓN DE LA MATRÍCULA. La secretaría comprueba dicha matrícula y la activa como válida. Todos los alumnos al estar matriculados, tienen acceso a los diferentes apartados de gestión de la plataforma, y al Espacio Personal de Formación.

Transferencia y Reconocimiento de créditos

UCM

D) COMPETENCIA Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

UCM

E) PERSONAL ACADÉMICO

Para impartir el Curso de Adaptación al Grado de Primaria para los Diplomados de Magisterio, tenemos previsto un profesor por asignatura, si sólo se forma un grupo de alumnos. En caso de que la demanda sea mayor y se forme un segundo grupo serían dos profesores por asignatura. Ofertamos las cinco menciones que en el Centro se imparten Educación Física, Musical, Lengua Extranjera Inglés, Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Materia	Asignatura	Número de profesores	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Educación Física y su didáctica	1	PCD
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	1	PC
Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)	1	PCD
	Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)		
		1	PCD
Educación y Psicología	Psicopatología de la edad escolar	1	PCD
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	1	PCD
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y didáctica de la Biología	1	PC
	Fundamentos y didáctica de la Química y de la Geología	1	PC
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia.	1	PCD
	Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte	1	PCD
Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	1	PCD

Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	1	PCD
Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación	1	PCD

A las asignaturas señaladas anteriormente habría que añadir, según la mención, las siguientes:

Materia	Asignatura	Número de profesores	
Didácticas Específicas	Formación instrumental y agrupaciones musicales escolares	1	PC
Didácticas Específicas	Actividad física, juego motor y salud	1	PC
Didácticas Específicas	Didáctica de la lectura y de la escritura en Lengua Extranjera Inglés	1	PC
Educación y Psicología	Psicopatología de la Audición y el Lenguaje	1	PC

Nota: CU: Catedrático de Universidad, TU: Titular de Universidad, CEU: Catedrático de Escuela Universitaria, TEU: Titular de Escuela Universitaria, TUI: Titular de Universidad Interino, PCD: Profesor Contratado Doctor, AYD: Ayudante Doctor, AS: Asociado, ASTP: Asociado a Tiempo Parcial, PC: Profesor Contratado.

ESTIMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL CURSO DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE MAESTRO ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA AL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La estimación del número de profesores para el curso de adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria se realiza aplicando el XII Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación en cuanto a dedicación docente en horas de docencia.

La tabla que se presenta a continuación parte de una oferta de 30 plazas con un Grupo de estudiantes:

TIPO DE CRÉDITOS	CRÉDITOS ECTS (ESTUDIANTE)/Nº ASIGNATURAS	Nº DE ASIG. X Nº CRÉDITOS X Nº DE GRUPOS	TOTAL CRÉDITOS TRABAJO DOCENTE
PARTE I			
Asignaturas	22 créditos ECTS 4 asignaturas	3 x 6 x 1 1 x 4 x 1	22
TFG	6 créditos por estudiante (1,5 créditos de carga docente prof. por estudiante)		30 estudiantes x 0,58 = 17,4
PARTE II			
Asignaturas	12 créditos ECTS 2 asignaturas	2 x 6 x 1	12
TOTAL			51,4 créditos

El número total de créditos docentes necesarios para atender las necesidades del Curso de Adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria son 51,4 créditos estimados de carga docente, correspondiente a un total 5 profesores.

ESTIMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL CURSO DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL AL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La estimación del número de profesores para el curso de adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria se realiza aplicando el XII Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación en

cuanto a dedicación docente en horas de docencia. La tabla que se presenta a continuación parte de una oferta de 30 plazas con un Grupo de estudiantes:

TIPO DE CRÉDITOS	CRÉDITOS ECTS (ESTUDIANTE)/Nº ASIGNATURAS	Nº DE ASIG. X Nº CRÉDITOS X Nº DE GRUPOS	TOTAL CRÉDITOS TRABAJO DO-CENTE
PARTE I			
Asignaturas	22 créditos ECTS 4 asignaturas	3 x 6 x 1 1 x 4 x 1	22
TFG	6 créditos por estudiante (1,5 créditos de carga docente prof. por estudiante)		30 estudiantes x 0,58 = 17,4
PARTE II			
Asignaturas	12 créditos ECTS 2 asignaturas	2 x 6 x 1	12
TOTAL			51,4 créditos

El número total de créditos docentes necesarios para atender las necesidades del Curso de Adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria son 51,4 créditos estimados de carga docente, correspondiente a un total 6 profesores.

ESTIMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL CURSO DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA AL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La estimación del número de profesores para el curso de adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria se realiza aplicando el XII Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación en cuanto a dedicación docente en horas de docencia.

La tabla que se presenta a continuación parte de una oferta de 30 plazas con un Grupo de estudiantes:

TIPO DE CRÉDITOS	CRÉDITOS ECTS (ESTUDIANTE)/Nº ASIGNATURAS	Nº DE ASIG. X Nº CRÉDITOS X Nº DE GRUPOS	TOTAL CRÉDITOS TRABAJO DO-CENTE
PARTE I			
Asignaturas	24 créditos ECTS 4 asignaturas	4 x 6 x 1	24
TFG	6 créditos por estudiante (1,5 créditos de carga docente prof. por estudiante)		30 estudiantes x 0,58 = 17,4
PARTE II			
Asignaturas	12 créditos ECTS 2 asignaturas	2 x 6 x 1	12
TOTAL			53,4 créditos

El número total de créditos docentes necesarios para atender las necesidades del Curso de Adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria son 53,4 créditos estimados de carga docente, correspondiente a un total 5 profesores.

ESTIMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL CURSO DE ADAPTACIÓN DE DIPLOMATURA DE MAESTRO ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA AL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La estimación del número de profesores para el curso de adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria se realiza aplicando el XII Convenio de ámbito estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación en cuanto a dedicación docente en horas de docencia.

La tabla que se presenta a continuación parte de una oferta de 30 plazas con un Grupo de estudiantes:

TIPO DE CRÉDITOS	CRÉDITOS ECTS (ESTUDIANTE)/Nº ASIGNATURAS	Nº DE ASIG. X Nº CRÉDITOS X Nº DE GRUPOS	TOTAL CRÉDITOS TRABAJO DO-CENTE
PARTE I			
Asignaturas	24 créditos ECTS 4 asignaturas	4 x 6 x 1	24
TFG	6 créditos por estudiante (1,5 créditos de carga docente prof. por estudiante)		30 estudiantes x 0,58 = 17,4

PARTE II			
Asignaturas	12 créditos ECTS 2 asignaturas	2 x 6 x 1	12
TOTAL			53,4 créditos

El número total de créditos docentes necesarios para atender las necesidades del Curso de Adaptación al Grado de Maestro en Educación Primaria son 53,4 créditos estimados de carga docente, correspondiente a un total 5 profesores.

F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación goza de una excelente situación geográfica; enclavado al lado de la Dehesa de la Villa, en la calle María Auxiliadora 9, con una estupenda red de comunicaciones sobretodo en autobuses y metro.

El edificio consta de un pabellón central, edificado en el 1973. En él se encuentra ubicados recepción, capilla, los despachos del servicio de orientación, TIC y los de secretaría, administración, jefatura de estudios, practicum y dirección, aulas ordinarias y salas de informática y gimnasio. De este edificio central arrancan otros tres pabellones de construcción más reciente:

El primer pabellón construido en el año 1998, en continuación y ampliación del anterior, con aulas ordinarias, despachos de áreas departamentales, auditorium, garaje y amplios espacios disponibles para los alumnos.

El segundo pabellón, transversal al anterior, construido en el 2000 consta de cafetería, gimnasio y piscina.

El tercer pabellón, transversal al primer pabellón central, construido en el 2005, consta de despachos de áreas departamentales, sala de profesores y CRAI. Todos los espacios del Centro están configurados de modo adecuado para la docencia y los servicios complementarios, de modo especial los relativos a los tres últimos pabellones.

El Centro cuenta con equipamiento docente y de investigación de calidad, dispone de red inalámbrica y espacios Wi-fi en todo en centro; asimismo todas las aulas están equipadas con puntos de conexión a la red informática del centro, pantallas y cañón de proyección. Del mismo modo están preparadas para la instalación de ordenadores portátiles ubicados en el CRAI. Se cuenta también con otros equipamientos específicos para las 2 aulas de informática con 70 + 28 ordenadores.

El Centro dispone de un Campus Virtual docente: Espacio Personal de Formación (EPF) para el seguimiento del estudiante tanto presencial como semipresencial. Este servicio de docencia en Internet, se complementa con otros servicios informáticos y electrónicos, como es el caso de la Secretaría virtual, el Practicum, la Bolsa de Empleo, CRAI, Administración, etc. El acceso a estas posibilidades de servicios se logra gracias a que la institución cuenta con una infraestructura de red informática de alta velocidad.

La Biblioteca: CRAI, dispone de 2 salas de lectura, depósito de fondos, archivo, sistema de préstamos y espacios administrativos.

Está localizada en el último pabellón edificado, con un horario de 8:00 a 21:00 horas, garantizando 65 horas semanales.

El Centro está abierto desde las 8:00 horas hasta las 22:00 horas, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de cursar algunas titulaciones en turno de mañana o de tarde.

Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles en el Centro y su actualización

Los mecanismos para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios en el Centro se llevan a cabo mediante un servicio de mantenimiento cuyo objetivo es tener en perfecto estado las instalaciones y servicios existentes.

Este servicio se realiza a tres niveles:

- * Mantenimiento Técnico-Legal
- * Mantenimiento Preventivo
- * Mantenimiento Correctivo

Para garantizar la adecuada atención en todos los órdenes (mantenimiento físico del centro, técnico informático, laboral, etc.), el Centro cuenta con personal especializado que posibilita una respuesta rápida y personalizada. También cuenta con una empresa externa para la limpieza del centro y la gestión de la cafetería. Se tiene además el apoyo y la garantía de los servicios de una Asesoría Jurídica para todas las cuestiones legales.

Accesibilidad Universal

El CES Don Bosco, desde los inicios de su fundación, ha sido sensible a los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades siendo su objetivo prioritario convertir los espacios universitarios y su entorno de ingreso en accesibles mediante la eliminación de barreras arquitectónicas. El Centro tiene suscrito un convenio con la ONCE desde el 12 de diciembre de 1994, desarrollando programas comunes y formando a estudiantes invidentes.

En todas las construcciones del Centro se ha tenido en cuenta las normas de diseño y las consideraciones que prescribe la Ley 5/2003 de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y que establece la obligación gradual y progresiva de que todos los entornos, productos y servicios deben ser abiertos, accesibles y practicables para todas las personas. Por todo esto y como consecuencia, el acceso a las aulas está libre de barreras arquitectónicas y para acceder a las plantas superiores e inferiores existen dos ascensores utilizables por estudiantes con diversidad funcional. En el Centro se coordina el tema de la discapacidad a través de personal especializado

Los recursos materiales de que consta el Centro se han considerado globalmente ya que son los espacios en los cuales se desarrollarán las Titulaciones que impartirá el Centro. Cabe destacar que estos recursos estarán disponibles en horario lectivo de 8:30 a. m. a 10:00 p.m.

Descripción de los recursos:

TABLA	Tipología de espacios destinados al trabajo y estudio de los alumnos		
SIGNIFICADO DE LA TABLA	Informa de manera global de las tipologías de las aulas destinadas al proceso formativo así como del grado de ocupación de las mismas.		
Tipología de espacios de trabajo	Nº espacios	Capacidad media	Grado de ocupación (horas ocupación/horas lectivas)x100
Teatro	1	375	20%
Auditorium	1	135	20%
Sala de juntas	1	40	10%
Sala de reuniones	1	30	50%
Tutorías	6	6 cada uno	50%
Zonas de trabajo	6	70	70%
Aulas	24	50	90%
Otras infraestructuras	Nº puestos	Capacidad media	Grado de ocupación (horas ocupación/horas lectivas)x100
Talleres	1	60	20%
Salas de ordenadores	3	100	20%
Gimnasio	1	100	20%
Aula de Música	1	60	20%
INDICADOR	Media de alumnos por grupo 50		
La Biblioteca del Centro se edificó de nueva planta en el curso 2006-2007, ampliándose tanto en recursos como en puntos de consulta y lectura.			
INDICADOR	Disponibilidad de puntos de lectura		

DEFINICIÓN		Es la relación entre el número de puntos de lectura en la biblioteca y el número de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo en el programa	
Nº de puestos de lectura en la biblioteca (X)		176	
Nº total de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo (Y)		1838	
Nº de alumnos por puesto de lectura (Y/X)		10,44	
INDICADOR		Fondos bibliográficos	
Número total de ejemplares			
Monografías		44707	
Revistas		187	
Materiales no librarios		946	
Nuevas adquisiciones			
Monografías		555	
Revistas		4	
Materiales no librarios		50	
Total suscripciones vivas			
Revistas		116	
TABLA		Descripción de la biblioteca y salas de lectura	
Puestos de lectura	Superficie	Puntos de consulta de catálogo	Puntos de consulta de bases de información
176	632,01 m2	7	15
<p>Resumen de los espacios académicos</p> <p>24 AULAS</p> <p>20 DESPACHOS</p> <p>3 SALAS DE INFORMÁTICA</p> <p>3 SALAS DE JUNTAS Y DE REUNIONES</p> <p>1 GABINETES de Audición y Lenguaje</p> <p>1 SALÓN TEATRO</p> <p>1 AUDITORIUM</p> <p>1 GIMNASIOS</p> <p>1 BIBLIOTECA- CRAI de 3 plantas.</p> <p>ESPACIOS PARA EL ESTUDIO PERSONAL Y DE GRUPO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>PLATAFORMA INFORMATICA</p> <p>Secretaría</p> <p>Administración</p> <p>Biblioteca</p> <p>Practicum</p> <p>Campus virtual: espacio personal de formación para el estudiante (EPF).</p>			

3 CAMPOS DE DEPORTE

1 CAFETERÍA

1 PISCINA

JARDINES Y ESPACIO DE RECREO

Es-
peci-
fica-
ción
de
los
am-
bien-
tes
y es-
pa-
cios
del
Cen-
tro.

Si- tua- ción	De- no- mi- na- ción	Tipo Au- la/ Es- pacio	Su- perfi- cie	Tipo mo- bil- ia- rio	Ca- pa- ci- dad Nor- mal	Ca- pa- ci- dad Total	Ca- pa- ci- dad Exa- men
Planta 2. Bloque A	Hall-Portería	Recepción-informa- ción	105,6 m2	Sillones. Pantallas informativas, cáma- ras de control			
Planta 2 Bloque A	Recibidor1	Recepción	28,8 m2	Mesa y sillas. A/A			
Planta 2 Bloque A	Recibidor2	Recepción	15,00 m2	Sillones			
Planta 2 Bloque A	Director	Despacho	15,00 m2	Armarios, mesa y sillas. Ordenador e impresora. A/A			
Planta 2 Bloque A	Área enseñanza de Lenguas y Literatu- ra	Área departamental	47,66 m2	Mesas, sillas y ar- marios. 5 ordena- dos e impresora. A/ A			
Planta 2 Bloque A	Área enseñanza Ciencias Sociales	Área departamental	23,52 m2	Mesas, sillas y ar- marios. 4 ordena- dos e impresora. A/ A			
Planta 2 Bloque A	Área enseñanza Ciencias y Matemá- ticas	Área departamental	23,52 m2	Mesas, sillas y ar- marios. 4 ordena- dos e impresora. A/ A			
Planta 2 Bloque A	Aseos (2)		26,88 m2				
Planta 2 Bloque A	Cuarto limpieza		3,00 m2				
Planta 2 Bloque A	Aseos Profesores (2)		8,4 m2				
Planta 2 Bloque A	Sala Profesores	Reuniones	100,8 m2	Mesa de reuniones, sillas, sillones. Ar- marios, cafetera, fuente de agua fría. A/A			
Planta 2 Bloque A	Pasillo		42,20 m2	Cámaras de control.			

Planta 2 Bloque A	Capilla	Oración	35,00 m2	Bancos y altar. A/A.			
Planta 2 Bloque A	Reprografía		6,00 m2	Fotocopiadora.			
Planta 2 Bloque A	Aseos		20,00 m2				
Planta 2 Bloque A	Aula Informática 1	Sala usuarios informática	125,50 m2	Mesas, sillas. 68 ordenadores, sonido, vídeo y cañón. Servidor informático. A/A			
Planta 2 Bloque A	Aula Informática 2	Sala usuarios informática	65,00	Mesas, sillas. 28 ordenadores, sonido y cañón A/A.			
Planta 2 Bloque A	Secretaria	Atención alumnos	65,00 m2	Mesas, armarios, archivos, sillas 3 ordenadores y 3 impresoras. A/A			
Planta 2 Bloque A	Aula 7	Reuniones	49,00 m2	2 mesas y sillas de pala, armarios, cañón TV y vídeo. A/A			
Planta 2 Bloque A	Aula 8	Ordinaria	60,00 m2	Mesas y sillas, armarios, cañón TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 2 Bloque A	Administración		32,50 m2	Mesas, armarios, sillas, 2 ordenadores, impresoras. Pantalla de seguridad. A/A			
Planta 2 Bloque A	RAK	Servidor informático	10 m2	Fotocopiadora, multicopista, 5 servidores informáticos. A/A			
Planta 2 Bloque A	TIC-E	Servicio informático	21,84 m2	4 mesas, sillas, armarios y 4 ordenadores, impresora. A/A			
Planta 2 Bloque A	Secretario	Despacho	9,94 m2	Mesa, sillas, armarios, ordenador e impresora. A/A			
Planta 2 Bloque A	Pasillo		77,50 m2	Sillas, cámaras de control.			
Planta 2 Bloque B	Espacio Wifi		59,59 m2	Mesas y sillas			
Planta 2 Bloque B	Aula 9	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 2 Bloque B	Aula 10	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 2 Bloque B	Aula 11	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 2 Bloque B	Aula 12	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 2 Bloque B	Aseos		21,87 m2				
Planta 2 Bloque B	Aseos discapacitados		3,27 m2				
Planta 2 Bloque B	Área enseñanza Pedagogía I	Área departamental	24,19 m2	Mesas, sillas y armarios. 4 ordenadores e impresora. A/A			

Planta 2 Bloque B	Área enseñanza Pedagogía II	Área departamental	26,19 m2	Mesas, sillas y armarios. 6 ordenadores e impresora. A/A			
Planta 2 Bloque B	Pasillos		32,56 m2				
Planta 2 Bloque D	Biblioteca 45.000 volúmenes	Sala de lectura	202,63 m2	Arcos de seguridad en las entradas y salidas. OPACs. Mesas, sillas, estanterías, 4 ordenadores estudiantes. Mostrador de préstamos con 2 ordenadores, impresora, escaner, control de seguridad anti-hurto, un lector de código de barras. Impresora. A/A 25 portátiles con 8 altavoces.			
Planta 2 Bloque D	Biblioteca	Vestibulo	12,20 m2				
Planta 1 Bloque D	Biblioteca	Sala de lectura	189,83 m2	Arcos de seguridad en las entradas y salidas. OPACs. Mesas, sillas, estanterías, 4 ordenadores estudiantes. Impresora. Fotocopiadora. A/A			
Planta 1 Bloque D	Biblioteca	Recepción de libros	13,98 m2	Arcos de seguridad. Mostrador de préstamos. Control de cámaras de seguridad. 1 ordenadores. Control de seguridad y lector de código de barras. A/A			
Planta 1 Bloque D	Biblioteca	Vestibulo	19,79 m2				
Planta 0 Bloque D	Biblioteca	Sala audiovisuales e investigación	68,72 m2	Mesas, sillas, 15 ordenadores, DVD, cascos, pantallas LCD. Mostrador de préstamo con escaner, ordenador, impresora y lector de código de barras. A/A			
Planta 0 Bloque D	Biblioteca	Archivo-almacén	124, 86 m2	Estanterías y Compactus.			
Planta 0 Bloque D	Aseos		8,14 m2				
Planta 3 Bloque A	Directora	Despacho	32 m2	Mesas, sillas, armarios, ordenador, impresora, escaner. A/A			
Planta 3 Bloque A	J. Estudios	Despacho	19,30 m2	Mesas, sillas, armarios, ordenador, impresora, escaner. A/A			
Planta 3 Bloque A	Aseos		40 m2				
Planta 3 Bloque A	Aula 1	Ordinaria	58,05 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.	48	60	30

Planta 3 Bloque A	Aula 2	Ordinaria	65 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.	55	65	32
Planta 3 Bloque A	Aula 3	Ordinaria	52,50 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.	40	50	25
Planta 3 Bloque A	Aula 4	Ordinaria	58,50 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.	48	60	30
Planta 3 Bloque A	Aula 5	Ordinaria	65 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.	55	65	32
Planta 3 Bloque A	Aula 6	Ordinaria	49 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.	38	45	22
Planta 3 Bloque A	Pasillo		77,50 m2	A/A. Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo.			
Planta 3 Bloque A	Practicum	Departamento	25,50 m2	Mesas, sillas, ordenadores, 2, armarios, ficheros, impresora, escaner. A/A			
Planta 3 Bloque A	AA-CII	Departamento	7 m2	Mesas, sillas, ordenadores 2. A/A			
Planta 3 Bloque A	Orientación	Departamento	25,50 m2	Mesas, sillas, ordenador, impresora y escaner. A/A			
Planta 3 Bloque A	Revista	Oficina	7 m2	Mesa, silla, ordenador, armario. A/A			
Planta 3 Bloque A	Espacio Wifi		63 m2	Mesas y sillas			
Planta 1 Bloque A	Salón de Actos		384 m2	Butacas, sillas con palas, cañón, sistema de megafonía, iluminación. A/A			
Planta 1 Bloque A	Aseos		40 m2				
Planta 1 Bloque A	Servicio Marketing	Oficina	24,7 m2	Mesa, sillas, ordenador, impresora, escaner, armarios, almacén y servicio. A/A			
Planta 1 Bloque A	ORI	Oficina internacional	16 m2	Mesa, sillas, armarios, archivos, 2 ordenadores, impresora y escaner. A/A			
Planta 1 Bloque A	Hall y acceso a Patios		63 m2	Sillones y mesas.			
Planta 1 Bloque A	Porche		96 m2				
Planta 1 Bloque A	Aula Música	Actividades musicales	77 m2	Instrumentos varios, cañón, equipo de música, amplificadores, armarios. A/A	60	70	
Planta 1 Bloque A	Área enseñanza Ed. Musical	Área Departamental	33 m2	Mesas, sillas, 2 ordenadores, impresora, instrumentos de teclado, guitarras y piano. A/A			

Planta 1 Bloque A	Bosmar	Asociación de Alumnos	7 m2	Mesa, sillas, armarios, ordenador e impresora. A/A			
Planta 1 Bloque A	Equipo de Pastoral	Despacho	25,5 m2	Mesas, sillas, ordenador, impresora, armarios. A/A			
Planta 1 Bloque A	Área enseñanza Teología	Área departamental	32,5 m2	Mesas, sillas, 3 ordenadores, 2 impresoras, armarios. A/A			
Planta 1 Bloque A	Aula 13	Ordinaria	70 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	60	70	35
Planta 1 Bloque A	Aula 14	Ordinaria	80,4 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	70	80	40
Planta 1 Bloque A	Aula 16	Ordinaria	73,15 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	65	75	37
Planta 1 Bloque A	Pasillo		77,5 m2				
Planta -1 Bloque B	Aula 15	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 1 Bloque B	Aula 17	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 1 Bloque B	Aula 18	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 1 Bloque B	Aula 20	Ordinaria	60 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	50	65	25
Planta 1 Bloque B	Hall. Espacio Wifi		59,59 m2	Mesas y sillas			
Planta 1 Bloque B	Aseos		21,87 m2				
Planta 1 Bloque B	Aseos Discapacitados		3,27 m2				
Planta 1 Bloque B	Gabinete Audición y Lenguaje		26,19 m2	Mesas, sillas, 1 ordenador, impresora, TV y vídeo. Sistema de cámara. A/A			
Planta 1 Bloque B	Área enseñanza Psicología II	Área departamental	24,19 m2	Mesas, sillas, 3 ordenadores, escaner, impresora. A/A			
Planta 1 Bloque B	Pasillo		32,56 m2				
Planta 1 Bloque C	Cafetería		242,92 m2	Mesas, sillas, TV, barra. etc. A/A			
Planta 1 Bloque C	Cocina office		32,69 m2	Lo necesario			
Planta 1 Bloque C	Aseos		23 m2				
Planta 1 Bloque C	Vestíbulo		16,59 m2	Máquinas de refrescos y café.			
Planta 1 Bloque C	Aula 24		45, 64 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	40	45	22
Planta 1 Bloque C	Lámina de agua	Piscina	300 m2				
Planta 1 Bloque C	Vestuario	Piscina	93,99 m2				
Planta 1 Bloque C	Solarium	Piscina	580 m2				

Planta 0 Bloque A	Gimnasio y vestuarios	Actividades Físicas	340 m2	Todo lo necesario para la actividad física. A/A			
Planta 0 Bloque A	Taller Plástica y Área de enseñanza artística.	Despacho y 2 Aulas para actividades artísticas y plásticas	104 m2	Mesas, taburetes, cañón, ordenador. A/A	80	90	45
Planta 0 Bloque A	Maquinaria de calefacción		31,5 m2	Calderas			
Planta 0 Bloque A	Reprografía	Servicio de fotocopias e internet	60 m2	Máquinas. A/A			
Planta 0 Bloque A	Aula 22	Ordinaria	50 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	40	45	22
Planta 0 Bloque A	Aula 23	Ordinaria	50 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. Pizarra digital. A/A	40	45	22
Planta 0 Bloque B	Aula 19	Ordinaria	75,76 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	65	70	35
Planta 0 Bloque B	Aula 21	Ordinaria	75,76 m2	Pupitres, sillas, armarios, cañón, TV y vídeo. A/A	65	70	35
Planta 0 Bloque B	Vestíbulo		37,34 m2	Mesas y sillas			
Planta 0 Bloque B	Pasillo		30 m2				
Planta 0 Bloque B	Área enseñanza Psicología I	Área departamental	26,47 m2	Mesas, sillas, 3 ordenadores, escaner, impresora. A/A			
Planta 0 Bloque B	Área enseñanza Ed. Física	Área departamental	24,19 m2	Mesas, sillas, 2 ordenadores, impresora. A/A			
Planta 0 Bloque B	Aseos		21,87 m2				
Planta 0 Bloque B	Aseos Discapacitados		3,27 m2				
Planta -1 Bloque B	Auditorio		147,07 m2	Sillas de palas, Mesa, sillones, cañón, megafonía, A/A. A/A	120	150	75
Planta -1 Bloque B	Aseos		13,76 m2				
Planta -1 Bloque B	Vestíbulo		27,63 m2				
Planta -1 Bloque B	Maquinaria Ascensor		3,45 m2				
Planta -1 Bloque B	ONG Madreselva	Oficina	28,90 m2	Mesas, sillas, ordenador, armarios. A/A			
Planta -1 Bloque B	Almacén		26,68 m2	Estanterías.			
Planta -1 Bloque B	Vestíbulo		27,63 m2				
Planta -1 Bloque B	Garaje		49,03 m2				
Instalaciones deportivas. Campo de baloncesto							
Gimnasio: 320 m2							
Campos de fútbol sala							
Amplios patios con jardines							

PROPUESTA DE CURSO DE ADAPTACIÓN PARA LOS DIPLOMADOS EN MAGISTERIO QUE QUIERAN ACCEDER AL NUEVO GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA E.U. DE MAGISTERIO ESCUNI, CENTRO ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

A) DESCRIPCIÓN DEL CURSO PUENTE O DE ADAPTACIÓN

Modalidad de enseñanza en la que se impartirá el curso: presencial

Número de plazas: 50

Normativa de permanencia: Se aplicará la normativa de permanencia de la UCM.

Créditos totales del curso de adaptación: 42 ECTS,

Centro donde se impartirá el curso: E. U. de Magisterio ESCUNI, centro adscrito a la UCM.

B) JUSTIFICACIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Propuesta de Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UCM.

C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso

El curso va dirigido a todos los Diplomados en Maestro de las especialidades de Educación Primaria, Educación especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Educación Musical y Lengua Extranjera (Inglés).

Se hará de acuerdo a la normativa de acceso y admisión a los cursos de adaptación de la Universidad Complutense de Madrid, publicado en el Boletín Oficial de la Universidad Complutense (BOUC), 16 de enero de 2012:

1º Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de la Universidad Complutense que extingue el Grado al que se pretende acceder con el Curso de Adaptación, así como Diplomados e Ingenieros Técnicos de otras Universidades en dichas titulaciones, cuyos planes de estudio sean idénticos a los de la Universidad Complutense.

2º Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de otras Universidades, no incluidos en el apartado anterior.

Admisión de estudiantes

Para la admisión de estudiantes se llevará a cabo un proceso de selección en el que se valorará el expediente académico de la Diplomatura de Magisterio.

También podrán valorarse otros méritos académicos o la experiencia profesional acreditada. La selección final de los admitidos será resuelta por la Comisión de Admisiones de la E.U. de Magisterio ESCUNI, presidida por el Director.

Transferencia y Reconocimiento de Créditos

Para la transferencia y reconocimiento de créditos, se aplicará la normativa establecida por la Facultad de Educación de la UCM para el Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria.

D) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Propuesta de Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UCM.

E) PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico que impartirá las asignaturas del Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria es el mismo que imparte las actuales enseñanzas del Grado en Educación Primaria.

La configuración de este profesorado puede cambiar de curso a curso por requerimientos de la organización docente del centro y dentro de las Áreas de Enseñanza en las que se organiza el conjunto del profesorado pero, en cualquier caso, se asegurará la correcta impartición de los contenidos de las asignaturas que componen el Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria por profesorado con titulación adecuada al título.

Para el curso 2014-2015, el profesorado adscrito al curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria se distribuirá conforme a la siguiente tabla:

Materia	Asignatura	Número de profesores	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Educación Física y su didáctica	1	TTC
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	1	TTC
		1	TTP
Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)	1	TDTC
		1	TTC
	Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)		
	Didáctica de la Lengua Española	1	TDTC
		1	TTC
Educación y Psicología	Psicopatología de la edad escolar	1	TTP
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	2	TTC
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y didáctica de la Biología	1	TDTC
		1	TTC
	Fundamentos y didáctica de la Química y de la Geología	1	TDTC
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia.	2	TDTP
	Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte	1	TDTP
Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	1	TTC

		1	TTP
Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	1	TDTC
		1	TTC
Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación	1	TDTC
		1	TTP

Centro Adscrito ESCUNI: TDTC: Titular Doctor Tiempo Completo, TTC: Titular Tiempo Completo, TDTP: Titular Doctor Tiempo Parcial, TTP: Titular Tiempo Parcial.

F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Los recursos materiales de los que dispone la E. U. de Magisterio ESCUNI, se han considerado globalmente, dado que son los espacios en los cuales se desarrollan las titulaciones de Grado que se imparten en el centro, estando disponibles en horario lectivo de 8,30 a 21,30 horas, de lunes a viernes.

Las instalaciones, propiedad de Agrupación ESCUNI, se sitúan en la Avenida Nuestra Señora de Fátima nº 102 de Madrid, sobre una parcela ajardinada de 10.734 m²; constan de cuatro edificios que cierran un patio central, con tres plantas construidas más semisótano. La superficie útil construida es de 11.147 m².

Las instalaciones del centro tienen los permisos de apertura y de funcionamiento establecidos por la legislación vigente y disponen de las medidas de seguridad y prevención de riesgos que determina la normativa correspondiente.

El exterior del edificio consta de zona ajardinada de descanso y pista polideportiva.

Todas las aulas y servicios del centro son accesibles a las personas con movilidad reducida.

En todo el recinto universitario hay cobertura Wi-Fi y acceso libre a Internet, cuyas claves de acceso se facilitan gratuitamente a los miembros de la comunidad universitaria.

La siguiente tabla informa de manera global de las tipologías de las aulas y espacios destinados al proceso formativo así como de la capacidad de las mismas:

ESPACIOS DESTINADOS AL TRABAJO Y ESTUDIO DEL ALUMNADO			
Tipología de espacios	Nº de espacios	Superficie m ²	Capacidad media
Reunión y actos académicos			
Aula Magna	1	465	500
Sala de Conferencias	1	144	100
Sala de Juntas	1	65	35
Clases presenciales			
Aulas de grupo dotadas de recursos multimedia	20	55-60	45-50
Clases de didácticas específicas			
Aula TIC	1	71	60
Laboratorio e Ciencias Naturales	1	75	40
Laboratorio de Física y Química	1	75	40
Laboratorio de Informática con 25 ordenadores fijos.	1	71	50
Laboratorio de Inglés		60	40

Aula de Música	1	98	50
Aula de Plástica	1	85	50
Aula de Expresión	1	100	50
Gimnasio	1	286	200
Otras infraestructuras			
Galería con mesas de trabajo	1	136	30
Galería de exposiciones	1	136	50
Vestíbulos con mesas de trabajo	6	97	25
Sala de trabajo y usos múltiples	1	85,37	60
Salas de trabajo con 4 ordenadores fijos.	2	10	8
Cafetería	1	120	60
Zona de comedor	1	60	40
BIBLIOTECA			
Superficie	Puestos de lectura		Puntos de consulta de bases de información
594,54 m2	150		3

La Biblioteca del centro es un servicio abierto a todos los miembros de la comunidad universitaria de ESCUNI, antiguos alumnos y profesores de los centros de Prácticas u otras personas acreditadas. Permanece abierta de lunes a viernes, en horario ininterrumpido, de 8,30 horas a 21,00 horas.

Tiene una superficie de 594,54 m2, de los que 425,62 m2 constituyen la sala de lectura con 150 puestos de estudio. Dispone de cuatro salas anexas de trabajo en grupo, de una superficie de 60 m2 con mesas para trabajo individual y en grupo.

Ofrece los servicios de: información y acceso a base de datos; préstamos domiciliarios, sala de estudio y lectura, servicio de consulta en sala y exposiciones temporales del fondo bibliográfico y documental.

El número de volúmenes de lectura y consulta para la realización de trabajos e investigaciones supera los 35.000 volúmenes, de las materias relacionadas con el currículum de los futuros maestros, destacando: Pedagogía, Psicología, Educación Primaria, Lengua, Literatura, Literatura infantil, Educación Física, Ciencias Sociales, Filosofía, Sociología, Música, Matemáticas, Biología, Física, Química, Inglés, Teología y Educación Artística.

Está dotada, igualmente, de libros de texto de Educación Infantil y Primaria, materiales audiovisuales y una hemeroteca de 41 revistas especializadas, prensa universitaria y prensa general, accesible a profesores y estudiantes.

Para la consulta de libros y documentos, dispone de un catálogo automatizado, ordenadores y terminales informáticas. El programa de automatización permite las funciones de gestión de adquisiciones, catalogación, préstamo y catálogo de consulta pública.

PROPUESTA DE CURSO DE ADAPTACIÓN PARA LOS DIPLOMADOS EN MAGISTERIO QUE QUIERAN ACCEDER AL NUEVO GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA E.U. DE MAGISTERIO DE FOMENTO, CENTRO ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

A) DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ADAPTACIÓN

Modalidad de enseñanza en la que será impartido el curso:

Modalidad presencial.

Número de plazas ofertadas para el curso:

50 plazas para el curso de adaptación al grado de Ed. Primaria

Normativa de permanencia:

La normativa de permanencia será la misma que la establecida para los alumnos de grado de Primaria.

Créditos totales del curso de adaptación:

Los créditos totales que configurarán dicho curso en función de la especialidad cursada en la Diplomatura viene recogida en el apartado Estructura y contenido del Curso de Adaptación al Grado de Primaria de la memoria elaborada por la UCM

PROPUESTA DE CURSO DE ADAPTACIÓN PARA LOS DIPLOMADOS EN MAGISTERIO QUE QUIERAN ACCEDER AL NUEVO GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA IMPARTIDO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UCM.

Centro donde se impartirá el curso:

El Curso de Adaptación al Grado de Primaria se impartirá en la Escuela de Magisterio de Fomento de Centros de Enseñanza.

B) JUSTIFICACIÓN

Propuesta de Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UCM.

C) ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso:

Estudiantes diplomados en Magisterio procedentes de cualquiera de las anteriores especialidades de Magisterio (Maestro Especialidad Primaria, Maestro Especialidad Educación Especial, Maestro Especialidad Educación Física, Maestro Especialidad Audición y Lenguaje, Maestro Especialidad Lengua Extranjera) de la UCM o bien de otras Universidades con planes de estudio idénticos a los de la UCM.

Admisión de estudiantes:

Se hará de acuerdo a la normativa de acceso y admisión a los cursos de adaptación de la Universidad Complutense de Madrid, publicado en el Boletín Oficial de la Universidad Complutense (BOUC), 16 de enero de 2012:

1º Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de la Universidad Complutense que extingue el Grado al que se pretende acceder con el Curso de Adaptación, así como Diplomados e Ingenieros Técnicos de otras Universidades en dichas titulaciones, cuyos planes de estudio sean idénticos a los de la Universidad Complutense.

2º Estudiantes Diplomados e Ingenieros técnicos de otras Universidades, no incluidos en el apartado anterior.

Para la admisión de estudiantes se llevará a cabo un proceso de selección en el que se valorará:

Expediente académico.

Experiencia Profesional.

Como algo específico del centro, se hará una entrevista personal al alumno donde se valorará la adecuación del perfil del candidato a los objetivos y contenidos del programa. También se tendrán en cuenta otros méritos justificados por el solicitante.

Transferencia y reconocimiento de créditos:

Para la transferencia y reconocimiento de créditos, se aplicará la normativa establecida por la Facultad de Educación de la UCM para el Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria.

D) COMPETENCIAS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Propuesta de Curso de Adaptación al Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UCM.

E) PERSONAL ACADÉMICO

Para impartir las materias propias de los Cursos de Adaptación de Diplomatura a los Grados de Infantil y Primaria, para alumnos procedentes de cualquiera de las anteriores especialidades de Magisterio (Maestro Especialidad Infantil, Maestro Especialidad Primaria, Maestro Especialidad Educación Especial, Maestro Especialidad Educación Física, Maestro Especialidad Audición y Lenguaje, Maestro Especialidad Lengua Extranjera), la Escuela de Magisterio de Fomento cuenta con un total de 54 profesores seleccionados por su competencia en las diferentes materias. Esta competencia viene acreditada, bien por su trayectoria académica, bien por una experiencia profesional demostrable o bien por una combinación de ambas, perfil por el que la Escuela de Magisterio de Fomento ha optado desde sus inicios.

Total profesores de todo el centro	54	
Doctores:	27	50%
Acreditados ACAP/ANECA:	10	37,04%

A continuación detallamos el profesorado que impartirá todas las materias del Curso de Adaptación al Grado:

Materia	Asignatura	Número de profesores	
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	Educación Física y su didáctica	1	Doctor
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Música en Educación Primaria	1	PCD
Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)	1	AYD

	Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)	-	-
	Didáctica de la Lengua Española	1	ASTP
Educación y Psicología	Psicopatología de la edad escolar	1	ASTP
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicobiología de la Educación	1	ASTP
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Experimentales	Fundamentos y didáctica de la Biología	1	Doctorando con DEA
	Fundamentos y didáctica de la Química y de la Geología	2	Doctorando con DEA
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Fundamentos y Didáctica de la Historia.	1	Doctorando con DEA
	Fundamentos y Didáctica de la Historia del Arte	1	Doctorando con DEA
Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas y su Didáctica II	1	PCD
Sociedad, Familia y Escuela	Orientación educativa y acción tutorial	1	PCD
Procesos y Contextos Educativos	Historia y Corrientes Internacionales de la Educación	1	PCD

Nota: CU: Catedrático de Universidad, TU: Titular de Universidad, CEU: Catedrático de Escuela Universitaria, TEU: Titular de Escuela Universitaria, TUI: Titular de Universidad Interino, PCD: Profesor Contratado Doctor, AYD: Ayudante Doctor, AS: Asociado, ASTP: Asociado a Tiempo Parcial.

La carga lectiva y de tutorización de los Trabajos Fin de Grado se distribuirá entre el profesorado que impartirá materias en el Curso de Adaptación asignando entre 4-8 alumnos por profesor. En el caso de que fuera necesario contar con más profesorado para la dirección de los Trabajos Fin de Grado, el centro cuenta con otros doctores adscritos a las áreas de investigación de los Departamentos a los que se adscriben los Trabajos Fin de Grado.

Personal técnico de apoyo

El personal técnico de apoyo es el que se responsabiliza del mantenimiento y optimización de los recursos informáticos de todo centro, con el número de personas y dedicación que se indica en el apartado siguiente.

Otros recursos humanos disponibles

El Personal de Administración y Servicios está integrado por un total de 18 personas:

Personal del Área de Sistemas e Informática: 4 personas a tiempo completo

Personal del Dpto. de Prácticas y Orientación al Empleo: 1 persona a tiempo completo

Personal de biblioteca: 3 bibliotecarias en turnos de jornada completa

Personal de secretaría: 2 personas a tiempo completo

Personal de administración: 2 personas a tiempo completo

Personal de mantenimiento: 2 personas a tiempo completo

Bedeles: 4 personas a tiempo completo

Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios

Dada la actual estructura de la plantilla docente del centro, no se prevén incrementos de profesorado derivados de las nuevas titulaciones.

Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad:

En la actualidad, el 70% del profesorado son mujeres.

A este respecto, la Escuela de Magisterio Fomento sigue las recomendaciones contenidas en el Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades (2008-2011) del Instituto de la Mujer, de diciembre de 2007, en lo que se refiere a políticas de contratación, retribución y promoción. El seguimiento de dichas políticas está encomendado, por una parte, a la Junta Directiva del centro, dentro de la cual corresponde específicamente a la Secretaria Académica la evaluación periódica del cumplimiento de dichas políticas en cada una de las áreas docentes; y, por otra, al Comité de Empresa, dentro del cual se realiza el seguimiento general de las políticas comentadas.

F) RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Según el plan de estudios y la metodología presentada y aprobada por ANECA en relación a los Grados de Magisterio en Educación Primaria de la Escuela de Magisterio de Fomento, los recursos materiales y servicios utilizados en el ¿Curso de Adaptación al Grado de Primaria¿ son los mismos.

Espacios y superficies

La titulación del Curso de Adaptación al Grado de Primaria será impartida en el mismo edificio en el que actualmente se imparten los estudios de Educación, ubicado en la calle Costa Brava nº 2, con una superficie de 5.057¿75m2 construidos.

Tanto el edificio como las diferentes instalaciones que se describen a continuación están equipados con sistemas de acceso adaptados para personas con discapacidades (rampas de acceso y ascensores).

Aulas

El diseño y organización de los espacios docentes ya contempla la posibilidad de que parte de la actividad académica presencial (seminarios y tutorías en grupo) se desarrolle en salas de dimensiones reducidas y en aulas igualmente modulables.

Los espacios docentes con que cuenta el centro para el Curso de Adaptación al Grado de Primaria son los siguientes:

16 aulas con una ocupación media de 50 plazas por cada una, que representan una superficie total de 844m2. Todas las aulas están equipadas con recursos multimedia (ordenador, conexión a Internet, cañón de proyección, DVD, etc.)

Cuatro de estas aulas son susceptibles de ser utilizadas para trabajos de equipo y seminarios de hasta 25 personas.

Aula	Superficie m2	Ocupación	Ratio
1	59,93	48	1,25
2	61,74	50	1,25
3	62,7	50	1,25
4	60,12	48	1,25
5	59,93	48	1,25
6	61,74	50	1,25
7	57,82	47	1,25
8	57,73	47	1,25
9	62,7	50	1,25
10	60,12	48	1,25
11	57,3	46	1,25
12	61,74	50	1,25
13	57,82	47	1,25
14	59,93	48	1,25
15	61,74	50	1,25
16	62,7	50	1,25
TOTAL	965,76	777	20

Cuatro aulas-laboratorios de informática, con una superficie global de 152m2 y un total de 105 puestos informáticos. La filosofía de trabajo del centro, respecto a este tipo de equipamientos, responde al criterio de plena conectividad, es decir, que todos los alumnos pueden acceder a Internet desde cualquier punto del edificio, con sus propios ordenadores, a través de la red wi-fi del centro

30 Salas/despachos para tutorías y trabajo de los profesores, que ocupan una superficie total de 459,99m2.

Espacios	Superficie m2	Ocupación	Ratio
30 despachos profesores	459,99	50	9,2
TOTAL	459,99 m2	50	9,2

4 salas de trabajo para seminarios, con una capacidad de entre 8 y 12 personas

Otros espacios docentes (medios para prácticas)

Para la realización de las sesiones de prácticas específicas de alguna de las asignaturas del Curso de Adaptación al Grado Primaria, se cuenta con los siguientes recursos:

Un aula de Plástica, de 59,93 m², con capacidad para 48 alumnos.

Un aula/laboratorio de Ciencias, de 61,74 m² con capacidad para 50 alumnos.

Espacios	Superficie m ²
Aula de Plástica	59,93 m ²
Aula/laboratorio Ciencias	61,74 m ²
TOTAL	121,67 m ²

Biblioteca

La Escuela de Magisterio Fomento cuenta con una biblioteca especializada dentro de sus instalaciones, con una superficie de 180,33m² y 65 puestos de estudio.

La biblioteca está concebida principalmente como centro de acceso (préstamo domiciliario o estudio en sala) a obras de referencia y bibliografía fundamental de las materias cursadas en los planes de estudios, así como facilitador de la búsqueda y petición, por préstamo interbibliotecario, de materiales disponibles en las bibliotecas de la Universidad Complutense y otros centros universitarios.

La Biblioteca cuenta con un fondo de 35.433 monografías y 1.078 ejemplares de materiales especiales, así como colecciones hemerográficas. Para localizar con más facilidad la obra deseada, se dispone de un catálogo automatizado, integrado por monografías, publicaciones periódicas, material audiovisual, archivos de ordenador y artículos de revistas, donde se puede seleccionar cualquiera de las distintas modalidades de consulta: Autor, Título, Materias, Colección, ISBN... La consulta puede ser combinada, es decir, se puede buscar al mismo tiempo por distintos campos y permite la búsqueda por palabras.

Además de los alumnos de la Escuela de Magisterio Fomento, tienen derecho al acceso y uso de la sala de lectura de la Biblioteca todas las personas pertenecientes a la Universidad Complutense de Madrid, con la acreditación correspondiente.

Al ser la Escuela de Magisterio Fomento centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, los alumnos también tienen la posibilidad de utilizar las bibliotecas de dicha universidad, para lo que pueden solicitar y obtener el carné de Biblioteca de la Universidad Complutense.

Otras instalaciones

Las instalaciones la Escuela de Magisterio Fomento cuentan, además de las descritas, con los siguientes espacios e infraestructuras:

Cafetería de 270,47m² con restaurante autoservicio y salida directa a los jardines.

Una sala para el servicio médico-asistencial en la planta baja de 14,30 m², y un conjunto de botiquines repartidos por todas las dependencias.

Servicios de administración, reprografía, almacén, archivos y servicio de atención al público ocupan una superficie de 76 m².

Resumen general

Espacio	Superficie m ²
16 aulas	844,09
30 Laboratorios de Investigación (despachos de profesores)	459,99
Biblioteca	180,33
Cafetería	270,47
Servicio Médico	14,30
Administración-Reprografía	76
Otros usos	2.182,72
TOTAL	4.027,9

Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.

Los recursos materiales y servicios descritos en los epígrafes anteriores permiten abordar sin necesidad de realizar inversiones adicionales la adaptación del centro a los cursos de adaptación al Grado. En primer lugar, las instalaciones tienen en la actualidad un uso limitado, equivalente a un único turno, quedando disponibles el resto de horas del día. En caso de requerirse por razones de ampliación del número de horas de dedicación derivadas de la organización de más sesiones en grupos reducidos, sería suficiente con planificar de manera adecuada el uso de las aulas y salas disponibles.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Exposición (presencial)		
Actividades prácticas (presencial)		
Trabajos tutelados (no presencial)		
Tutorías (presencial)		
Estudio independiente (no presencial)		
Campus virtual (no presencial)		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas escritas		
Debate/Exposición de trabajos		
Casos prácticos/simulación		
Mapas conceptuales		
Proyectos		
5.5 NIVEL 1: Formación básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Básica		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
6			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Psicobiología de la educación			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Básica		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
6			
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Psicología de la educación			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	

Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo madurativo en la etapa de 6 a 12 años. • Procesos de Aprendizaje. • Dificultades de Aprendizaje. • Fundamentos psicobiológicos de la Educación en el periodo de 6 a 12 años. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.		
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.		
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.		
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.		
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.		
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.		

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.		
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.		
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.		
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.		
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CM 1.1.1 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.		
CM 1.2.1. - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.		
CM 2.1.1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.		
CM 2.1.2. - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
CM 2.1.3 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.		
CM 2.1.4. - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	90	20
Actividades prácticas (presencial)	67.5	15
Trabajos tutelados (no presencial)	45	0
Tutorías (presencial)	67.5	15
Estudio independiente (no presencial)	135	0
Campus virtual (no presencial)	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	30.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	10.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0

Mapas conceptuales	0.0	15.0
Proyectos	0.0	20.0
NIVEL 2: Procesos y Contextos Educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
18	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica e Innovación curricular		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos de Investigación Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización y Gestión de Instituciones y programas educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia y Corrientes internacionales de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Organización, dirección y gestión de centros. Liderazgo y actividades educativas. El centro comunidad educativa. Apertura del centro a su entorno. El malestar docente. El plan de centro como instrumento para la organización dinámica de los Centros. Instrumentos y estrategias de planificación. - El sistema educativo en la normativa española. Historia de las Corrientes Internacionales en Educación. - Concepto de Educación. Pedagogía y Ciencias de la Educación. Principales agentes educativos. - Tipos de educación: formal, no formal e informal. Diferencias y semejanzas entre ellas. Modalidades y estrategias. - Teorías de la educación. · La Educación en el contexto internacional. - Fundamentos teóricos de Didáctica. Didáctica y currículum. Concepciones, enfoques y teorías de la Didáctica. Proyecciones prácticas sobre los procesos educativos. Diseño, niveles de concreción y desarrollo del currículum. La innovación curricular. - La Observación: concepto, tipos y técnicas de observación. - Registro y análisis de la información. - Técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas. - La toma de decisiones. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CM 3.1.2. - Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
CM 3.1.3 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CM 3.2.1 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CM 4.1.1. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CM 4.1.2. - Abordar y resolver problemas de disciplina.
CM 4.1.3. - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM 4.1.4 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM 4.2.1 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CM 4.3.1 - Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CM 4.3.2. - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CM 5.1.1. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.		
CM 5.2.1. - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.		
CM 5.2.2. - Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.		
CM3.1.1. - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6- 12.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	150	20
Actividades prácticas (presencial)	112.5	15
Trabajos tutelados (no presencial)	75	0
Tutorías (presencial)	112.5	15
Estudio independiente (no presencial)	225	0
Campus virtual (no presencial)	75	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	30.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	10.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	15.0
Proyectos	0.0	20.0
NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Orientación educativa y acción tutorial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> · Análisis de los factores sociales y escolares condicionantes del proceso educativo. · La familia como eje social. Su función educadora. Cooperación entre Familia y Escuela. · Atención a la diversidad educativa. · Tutoría y Orientación.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CM 6.1.1. - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CM 6.1.2. - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CM 6.1.3. - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CM 6.2.1. - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
CM 7.1.1. - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor.		
CM 7.1.2. - Comprender la función tutorial en relación con las distintas competencias que tiene asignadas en la evaluación, orientación personal, tareas burocráticas, etc.		
CM 7.2.1. - Comprender la función del orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.		
CM 7.2.2. - Diseñar el plan de orientación a los padres en situaciones especiales.		
CM 7.2.3. - Comprender las funciones de la orientación y su función en la formación y orientación de los estudiantes, profesores, etc.		
CM 7.2.4. - Diseñar el plan de orientación y tutoría de un centro educativo de Primaria.		
CM 7.2.5. - Colaborar con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares de los estudiantes que lo precisen, y, en general, de los planes para atender a la diversidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	60	20
Actividades prácticas (presencial)	45	15
Trabajos tutelados (no presencial)	30	0
Tutorías (presencial)	45	15
Estudio independiente (no presencial)	90	0
Campus virtual (no presencial)	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	30.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	10.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	15.0
Proyectos	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Didáctico disciplinar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> · Estudio de los conceptos relacionados con el Currículo de Primaria de Física, Química, Geología y Biología. · Teorías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos relacionados con estas materias. · Recursos y actividades adecuados para trabajar con alumnos de Educación Primaria. · Avances en el desarrollo del conocimiento científico de estas Ciencias. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.		
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.		
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.		
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.		
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.		
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.		
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.		
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.		
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.		
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.		
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CM 8.1.1. - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Biología y Geología).		
CM 8.1.2. - Conocer el currículo escolar de estas Ciencias.		
CM 8.2.1. - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.		
CM 8.2.2. - Valorar las ciencias como un hecho cultural.		
CM 8.2.3. - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CM 8.2.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	45	10
Actividades prácticas (presencial)	67.5	15
Trabajos tutelados (no presencial)	45	0
Tutorías (presencial)	11.3	2.5
Estudio independiente (no presencial)	270	0
Campus virtual (no presencial)	11.3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	15.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0

Proyectos	0.0	30.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Geografía, Historia e Historia del Arte en el currículo de Primaria. - Contenidos disciplinares de estas Ciencias para la enseñanza en Educación Primaria. - Teorías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de estos ámbitos científicos. - Recursos y actividades relacionadas con estas disciplinas para trabajar con alumnos de Primaria. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.		
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.		
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.		

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.		
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.		
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.		
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.		
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.		
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.		
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.		
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CM 8.3.1. - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.		
CM 8.3.2. - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.		
CM 8.3.3. - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.		
CM 8.4.1. - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CM 8.4.2. - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CM 8.4.3. - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.		
CM 8.4.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	45	10
Actividades prácticas (presencial)	67.5	15
Trabajos tutelados (no presencial)	45	0
Tutorías (presencial)	11.3	2.5
Estudio independiente (no presencial)	270	0
Campus virtual (no presencial)	11.3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	15.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	30.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación teórico-práctica de los contenidos matemáticos con referencia al currículum de Educación Primaria. - Teorías de Didáctica de las Matemáticas para la enseñanza y aprendizaje de tales conceptos. - Condiciones exigibles a las secuencias, situaciones, instrumentos y materiales didácticos para que produzca resultados significativos en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		

CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.		
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.		
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.		
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.		
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.		
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.		
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.		
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.		
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.		
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.		
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CM 8.5.1. - Adquirir conocimientos matemáticos básicos (numéricos, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).		
CM 8.5.2. - Conocer el currículo escolar de Matemáticas.		
CM 8.6.1. - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.		
CM 8.6.2. - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.		
CM 8.6.3. - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.		
CM 8.6.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	45	10
Actividades prácticas (presencial)	67.5	15
Trabajos tutelados (no presencial)	44	0
Tutorías (presencial)	11.3	2.5
Estudio independiente (no presencial)	270	0
Campus virtual (no presencial)	11.3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		

Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	15.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	30.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	28	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
4	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición del conocimiento necesario para la enseñanza de la Lengua materna y de una Lengua extranjera en Educación Primaria. - Teorías Didácticas relacionadas con la enseñanza aprendizaje de estas materias. - Recursos y actividades para trabajar con los alumnos de Educación Primaria. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		

CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CM 8.7.1. - Comprender los principios básicos de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación.
CM 8.7.2. - Adquirir formación Literaria y conocer la Literatura Infantil.
CM 8.7.3. - Conocer el currículo escolar de las Lenguas y la Literatura.
CM 8.7.4. - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CM 8.7.5. - Expresarse, oralmente y por escrito en una Lengua Extranjera.
CM 8.8.1. - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CM 8.8.2. - Fomentar la lectura y animar a escribir.
CM 8.8.3. - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CM 8.8.4 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM 8.8.5. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	70	10
Actividades prácticas (presencial)	105	15
Trabajos tutelados (no presencial)	70	0
Tutorías (presencial)	17.5	2.5
Estudio independiente (no presencial)	420	0
Campus virtual (no presencial)	17.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	15.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	30.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS
- La Música en la Escuela Primaria: estrategias musicales de enseñanza en Educación Primaria. - Conocimiento y técnica de materiales artísticos que se pueden utilizar para trabajar con alumnos de Educación Primaria. · Teorías Didácticas actuales relacionadas con la Educación Musical, Plástica y Visual.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CM 8.9.1. - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
CM 8.9.2. - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
CM 8.9.3. - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

CM 8.9.4. - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	30	10
Actividades prácticas (presencial)	45	15
Trabajos tutelados (no presencial)	30	0
Tutorías (presencial)	15	5
Estudio independiente (no presencial)	180	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	15.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	30.0
NIVEL 2: Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

5.5.1.3 CONTENIDOS
- La Educación Física en la Enseñanza Primaria: estructura y diseño del currículo de Educación Física en Primaria. - Teorías Didácticas actuales relacionadas con la Educación Física en Educación Primaria.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CM 8.11.1 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
CM 8.11.2. - Conocer el currículo escolar de la Educación Física.
CM 8.12.1. - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CM 8.12.2 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	15	10
Actividades prácticas (presencial)	22.5	15
Trabajos tutelados (no presencial)	15	0
Tutorías (presencial)	7.5	5
Estudio independiente (no presencial)	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	15.0
Casos prácticos/simulación	0.0	25.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Prácticum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	44	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
8		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	30	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>El marco consta de objetivos distribuidos en cinco áreas de competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ética profesional. 2. Pedagogía y práctica. 3. Enseñanzas disciplinares (Esta competencia va vinculada, entre otros, a los seis créditos ECTS de la Mención de Educación Física, a los seis de Educación Musical, a los seis de Lengua Extranjera en Inglés, a los seis de Lengua Extranjera en Francés, a los seis de Audición y Lenguaje y a los seis de Pedagogía Terapéutica) 4. Comprensión intercultural. 5. Competencias lingüísticas. <p>Cada una de estas áreas consta de tres estadios consecutivos: observación, puesta en práctica y evaluación. A su vez, en la observación confluyen cuatro objetivos, la puesta en práctica tiene otros cuatro y la evaluación presenta dos objetivos. Los contenidos, para cada una de las áreas de competencia son los siguientes.</p> <p>Ética profesional Observación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la autoformación y puesta al día del tutor de aula en el dominio de las técnicas educativa. 2. Conocer, respetar y asumir el proyecto educativo del centro y reflexionar sobre otros códigos de conducta explícitos e implícitos en la escuela. 3. Examinar cómo profesor de acogida y adultos se esfuerzan para que todos lleguen a tener una formación que les permita un desarrollo profesional de calidad la clase. 4. Examinar si el profesor de aula establece una relación de confianza comprensiva y exigente que fomente la autoestima y el desarrollo integral de la persona, así la aplicación de los Derechos Humanos. <p>Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Participar en la elaboración y realización de mejoras en la calidad de la enseñanza, en la investigación pedagógica y en el desarrollo y divulgación de métodos y técnicas para el ejercicio más adecuado de la actividad educativa, con objeto de conseguir los más elevados niveles de eficiencia. 6. Educar para una convivencia fundamentada en la igualdad de derechos y en la práctica de la justicia social, de la tolerancia, del ejercicio de la libertad, de la paz y del respeto a la naturaleza. 7. Comentar su desarrollo profesional buscando con su profesor de una formación integral mediante la ecuanimidad y tutor de acogida la vivencia. 8. Tratar de establecer y desarrollar futuros vínculos con e profesor de acogida. <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Comparar la ética profesional del profesor de acogida y sus propias ideas al respecto. 10. Evaluar las prácticas con su profesor de acogida, sobre todo en lo que respecta a los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Ámbito de relación con el alumnado. - Ámbito de relación con los padres y tutores. - Ámbito de la profesión. - Ámbito de relación con otros educadores. - Ámbito de la institución, y - Ámbito social. <p>Tanto desde la perspectiva de su ética profesional como desde la vivencia de las prácticas realizadas en la clase. Pedagogía y práctica Observación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre cómo: a) se estructuran las clases; b) se dan las instrucciones de enseñanza y aprendizaje. 2. Reflexionar sobre: a) Cómo gestionar la clase; b) Estrategias que fomenten la buen conducta y, c) la organización del aprendizaje para los individuos, los grupos y la clase en su totalidad. 3. Examinar los distintos métodos, escritos y orales, que utiliza el profesor de la clase para supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos. 4. Averiguar como se imparte el currículo y cuales son los recursos disponibles, incluidas las TIC, para fomentar el aprendizaje. <p>Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Preparar e impartir clases con objetivos pedagógicos y contenidos curriculares adecuados. 6. Demostrar en su práctica educativa el conocimiento progresivo de las áreas curriculares que está enseñando mediante el uso de recursos y métodos apropiados. 7. Utilizar las evaluaciones de su práctica educativa como base para mejorar planificaciones futuras. 8. Durante las clases, supervisar y valorar el aprendizaje de los alumnos contrastándolo con sus objetivos pedagógicos mediante el empleo de una gama de métodos. <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Evaluar de que manera ha modificado sus métodos de seguimiento y de evaluación el aprendizaje de los alumnos. 10. Comparar su enfoque pedagógico con el de su profesor de acogida. <p>Enseñanzas disciplinares Tanto la MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA como las de MÚSICA, LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS Y FRANCÉS), AUDICIÓN Y LENGUAJE Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA se centrarán en el desarrollo de esta competencia, especificada a continuación en los distintos apartados, para cumplir los seis créditos ECTS de Prácticum específico. Observación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la metodología que el tutor de aula utiliza para la enseñanza-aprendizaje de cada una de las materias del currículo. 2. Examinar los recursos que el tutor de aula emplea para evaluar el aprendizaje de los alumnos. 3. Relacionar la formación adquirida en la Universidad con la observación que está realizando en el aula. 4. Reflexionar con el tutor de aula acerca de las observaciones llevadas a cabo con el fin de fundamentar la implementación. <p>Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Diseñar la planificación de clases basada en competencias, contenidos y actividades formativas curriculares en cada una de las disciplinas, incluyendo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Seleccionar y preparar los recursos didácticos apropiados para impartir las clases. 7. Desarrollar en el aula las clases diseñadas. 8. Contrastar en detalle la docencia desarrollada en el aula con la formación alcanzada en la Universidad. <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación de todo el proceso con el tutor de aula. 10. Valorar y explicitar cómo se ha modificado su práctica docente a través de este proceso en cada una de las disciplinas del currículo. <p>Comprensión Intercultural Observación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la diversidad cultural presente en el centro y en el aula e identificar la diversidad reconocida. 2. Analizar la respuesta educativa a la diversidad. 3. Contrastar las observaciones anteriores con el enfoque de la diversidad en Educación Intercultural. 4. Reflexionar con el tutor de aula sobre la atención a la diversidad cultural y como utilizarla para enriquecer el aprendizaje. <p>Implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Diseñar la planificación docente incorporando la perspectiva de la diversidad. 6. Seleccionar y preparar materiales y recursos didácticos que reflejen e incluyan la diversidad presente en el aula. 7. Describir uno o dos ejemplos de actividades educativas desarrolladas acordes a los presupuestos de la Educación Intercultural. 8. Considerar y examinar la relación entre la actividad desarrollada en el aula y la formación alcanzada en la universidad. Evaluación: 9. Llevar a cabo una autoevaluación y una evaluación con el tutor de aula del proceso anterior. 10. Valorar y explicitar cómo a través de este proceso se ha modificado su práctica docente. <p>Competencias Lingüísticas Observación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el lenguaje específico en el manejo y funcionamiento del aula. 2. Reconocer las propias necesidades y establecer prioridades referentes al lenguaje en la práctica docente. 3. Buscar y seleccionar recursos con el fin de mejorar la propia competencia lingüística. 	

<p>4. Analizar los propios progresos en la comunicación con los alumnos y los profesores. Implementación:</p> <p>5. Demostrar una capacidad lingüística apropiada y suficiente para el manejo de la clase.</p> <p>6. Aprovechar las conversaciones en el contexto educativo para mejorar los conocimientos del lenguaje profesional.</p> <p>7. Aplicar la propia competencia lingüística a la enseñanza de las diferentes materias del currículo y a las distintas formas de agrupamiento de los alumnos.</p> <p>8. Incorporar al propio uso del lenguaje los distintos registros, tanto formales como no formales. Evaluación:</p> <p>9. Valorar con la colaboración del tutor los propios progresos en el lenguaje específico de cada área curricular y en el utilizado en el manejo de la clase.</p> <p>10. Evaluar en qué medida el propio progreso en el dominio de la lengua le permite afrontar interacciones sociales y profesionales.</p> <p>En el caso de las menciones de Lengua Extranjera (Inglés y Francés) y el grupo en inglés, se hará especial hincapié en el dominio de las competencias lingüísticas en sus respectivas lenguas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CMP1 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CMP2 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CMP3 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias		
CMP4 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CMP5 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica		
CMP6 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro		
CMP7 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años		
CMP8 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Formación complementaria		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación y Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

ECTS NIVEL 2		60
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Audición y Lenguaje		
Mención en Pedagogía Terapéutica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los alumnos pueden optar por conseguir una Mención en Audición y Lenguaje o en Pedagogía Terapéutica de 30 créditos cursando las cuatro optativas de cada una de esas materias, lo que supondrían 24 créditos ECTS, y tendrían que añadir 6 créditos del Prácticum. Evidentemente, en estos casos, deberían de hacer una quinta optativa elegida entre todas las que se ofrecen, con objeto de llegar a los 30 créditos de optatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> · La atención a la diversidad en el modelo organizativo. La Escuela Multicultural. Bases para una Educación Intercultural. · Teorías sobre el uso, selección, organización y evaluación de medios tecnológicos en aulas y centros educativos. Usos y hábitos saludables. La Tecnología Informática en el aula. · El concepto de Necesidades Educativas Especiales y su carácter interactivo y relativo. El proceso de respuesta educativa a los alumnos con n.e.e. desde el currículo. · Ampliación de los conocimientos de Audición y Lenguaje relacionados con los siguientes temas: Intervención didáctica en Audición y Lenguaje, Psicopatología de la Audición y Lenguaje, Sistemas alternativos de comunicación, Psicobiología del Lenguaje. · Ampliación de los conocimientos de Pedagogía Terapéutica relacionados con los siguientes temas: Bases Psicológicas de la Educación Especial, Psicopatología de la Edad Escolar, Estrategias de Adaptación Curricular, Intervención neuropsicológica en Educación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.		
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.		
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.		
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.		
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.		
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.		
CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.		
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.		
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.		
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.		
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CM 1.3.1. - Comprender las bases psicológicas que fundamentan la atención a la diversidad, concretamente la Educación Especial		
CM 1.3.2. - Conocer los problemas y trastornos psicopatológicos en la edad de 6 a 12 años y su incidencia en los procesos educativos.		
CM 1.3.3. - Analizar las implicaciones didácticas de una educación inclusiva.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	30	5
Actividades prácticas (presencial)	90	15
Trabajos tutelados (no presencial)	60	0
Tutorías (presencial)	30	5
Estudio independiente (no presencial)	360	0
Campus virtual (no presencial)	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	10.0
Casos prácticos/simulación	0.0	40.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	20.0
NIVEL 2: Didácticas específicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	174	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Música		
Mención en Educación Física		
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)		
Mención en Lengua Extranjera (Francés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se ofrece la posibilidad de ampliar los conocimientos en los campos de las diferentes Didácticas Específicas. Los alumnos pueden optar por conseguir una Mención en Música, en Educación Física o en Lengua Extranjera (Inglés o Francés) de 30 créditos cursando las cuatro optativas de cada una de esas materias, lo que supondrían 24 créditos ECTS, y tendrían que añadir 6 créditos del Prácticum. Evidentemente, en estos casos, deberían de hacer una quinta optativa elegida entre todas las que se ofrecen con objeto de llegar a los 30 créditos de optatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teología: Revelación y fe. La Biblia: núcleo de la fe. La Iglesia: Escatología cristiana - Conceptos y principios fundamentales de Pedagogía y Didáctica de la Religión. Enfoque curricular. Enseñanza de la Biblia, la moral católica y los valores. - El currículo de Ciencias de la Tierra en Educación Primaria. el relieve, riesgos y catástrofes naturales. Estrategias y recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra. - Diseño de experimentos en relación con la Luz, el Calor, la Electricidad y el Magnetismo. Estudio experimental de distintos tipos de materiales. - La Geografía de España y su significado en la enseñanza obligatoria. El medio físico, la población, actividades económicas: situación y problemas actuales. Actividades y propuestas didácticas. - Estudio de las diferentes civilizaciones y períodos mas importantes de la Historia de España. Actividades y propuestas didácticas · Estudio del Patrimonio Artístico Español y sus características a lo largo de los siglos. - Introducción la programación en "Logo". Realización de construcciones geométricas utilizando un sistema de geometría dinámica y su aplicación en Enseñanza Primaria. Idem de la introducción al manejo de un sistema de cálculo simbólico. - Estudio de la evolución histórica de los contenidos matemáticos del currículo de la Educación Primaria y su aplicación para la adquisición de competencias matemáticas por parte de los escolares. - Didáctica de la Geometría y de las medidas de magnitudes en Educación Primaria. Teorías didácticas actuales. - Las fracciones y los números decimales en primaria. Teorías didácticas actuales. - Lectura y escritura creativa para alumnos de primaria. Teorías actuales. 		

- Teorías didácticas sobre la Enseñanza del Español como Lengua no Materna.
- Recursos didácticos de la Lengua Extranjera (Inglés/Francés) para trabajar con alumnos de Educación Primaria.
- Bilingüismo (Inglés/Francés): características más importantes. Teorías didácticas sobre este tema.
- Ampliación de los conocimientos de Música relacionados con los siguientes temas: Formación Instrumental y agrupaciones musicales escolares, Formación vocal y su aplicación en el aula, Ritmo, movimiento y danza y Audición musical: análisis y metodología.
- Ampliación de los conocimientos de Educación Física sobre los siguientes temas: Educación Física de base; Expresión Corporal, Actividad Física, Juego Motor y Salud y Didáctica de la Educación Física.
- Ampliación de los conocimientos de Lengua Extranjera relacionados con los siguientes temas: Recursos didácticos en Lengua Extranjera (Inglés o Francés), Formación para el Bilingüismo (Inglés o Francés), Didáctica de las competencias orales en Lengua Extranjera (Inglés o Francés), Didáctica de la lectura y de la escritura en Lengua Extranjera (Inglés o Francés).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.

CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.

CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.

CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.

CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.

CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.

CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CM 8.13.1. - Conocer la utilización del trabajo de tipo experimental como un recurso importante en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

CM 8.13.2. - Analizar la importancia de la Educación Ambiental como imprescindible para mejorar la calidad de vida.		
CM 8.13.3. - Profundizar en los aspectos didácticos de las áreas curriculares específicas dentro de las Ciencias Sociales		
CM 8.13.4. - Profundizar en aspectos didácticos concretos en los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, relativos a algunos contenidos de especial relevancia en Primaria.		
CM 8.13.5. - Conocer el uso de determinados recursos didácticos relevantes para la enseñanza de la Lengua materna, las lenguas extranjeras, entre otros.		
CM 8.13.6. - Profundizar en la formación musical de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.		
CM 8.13.7. - Profundizar en la formación en Educación Física de los estudiantes para una mejor práctica docente en esta área.		
CM 8.13.8. - Comprender la importancia del hecho religioso en la formación en valores en Primaria y los aspectos didácticos de su enseñanza.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición (presencial)	172.5	5
Actividades prácticas (presencial)	862.5	25
Tutorías (presencial)	172.5	5
Estudio independiente (no presencial)	2082	0
Campus virtual (no presencial)	172.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.		
Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros del aprendizaje		
Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias		
Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	0.0	20.0
Debate/Exposición de trabajos	0.0	10.0
Casos prácticos/simulación	0.0	40.0
Mapas conceptuales	0.0	10.0
Proyectos	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrarán dominio en la realización de un trabajo, tanto en aspectos formales como de estructuración y contenido. - Capacidad de creatividad en la elección, tratamiento, desarrollo y presentación del tema. - Nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico, sintético y crítico. - Dominio de las habilidades de comunicación oral y escrita. - Nivel de dominio de las TIC. - Mostrarán el dominio de los conocimientos básicos en que se fundamenta su hacer profesional - Dominio de las estrategias didácticas aplicadas a los procesos de enseñanza aprendizaje y a distintos ámbitos disciplinares en contextos educativos y formativos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos del TFG dependerán del tema elegido, asesorado por el profesor tutor del estudiante. En general, el proyecto tendrá un carácter flexible, abierto, interdisciplinar, global, etc., teniendo en cuenta que debe permitir mostrar el nivel de dominio de las competencias generales y transversales de la titulación. Podrán estar relacionados con las siguientes materias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases de la acción educativa, como referentes de la misma. - Temas relativos a la educación en general o a los ámbitos disciplinares. - Proyectos para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en una o varias áreas disciplinares. - Uso de recursos educativos para facilitar los procesos de aprendizaje. - Metodologías didácticas utilizadas en distintas áreas de conocimiento. - Estudio de centros en aspectos tales como organización, planificación, documentos institucionales, diseño curricular, etc. - Proyectos de evaluación para la mejora de la práctica profesional. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.		
CG2 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6 -12 años.		
CG3 - Conocer los fundamentos, principios y características de la Educación Primaria.		
CG4 - Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.		
CG5 - Analizar la importancia de los factores sociales y su incidencia en los procesos educativos.		
CG6 - Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias en procesos de investigación, evaluación e innovación.		
CG7 - Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con lo estudiantes y los contextos de desarrollo.		
CG8 - Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Primaria, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.		
CT10 - Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.		
CT11 - Adquirir un sentido ético de la profesión.		
CT12 - Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.		
CT13 - Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.		
CT14 - Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.		

CT15 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.		
CT16 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.		
CT17 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.		
CT2 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CT3 - Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan el: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CT4 - Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.		
CT5 - Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.		
CT6 - Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.		
CT7 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.		
CT8 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.		
CT9 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Universidad	6	6	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Universidad	25	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Escuela Universitaria	5.1	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Ayudante	2.5	1.1	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	1.4	.6	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	27.1	11.8	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Visitante	.3	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Otro personal docente con contrato laboral	.3	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Emérito	3	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Contratado Doctor	5.9	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Ayudante Doctor	2.3	0	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Escuela Universitaria	20.4	5.1	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
57	11	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
El progreso y resultados del aprendizaje de los estudiantes se fundamentarán en la progresiva adquisición de las competencias previstas para el título, distribuidas en módulos, materias y asignaturas con referencia a las competencias correspondientes.		

Se establece una evaluación continua que permita detectar a lo largo del proceso formativo del estudiante, el nivel de desarrollo de la competencia y las dificultades de aprendizaje detectadas en cada caso. A partir de ello se establecerá un plan individualizado de apoyo que permita alcanzar los niveles previstos de desarrollo.

Los indicadores generales para valorar este progreso serán los siguientes:

- Resultados obtenidos a lo largo del proceso formativo en cada asignatura, materia y módulo, de acuerdo al sistema de evaluación y de calificación previsto para estas unidades organizativas, ya expuestos en el punto 5 relativo a la planificación de las enseñanzas.
- Dentro de los módulos diseñados, se tendrán especialmente en cuenta los resultados obtenidos en el módulo de Practicum por el carácter aplicado de las materias que incluye: Prácticum y Trabajo de Fin de Grado.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje (CES DON BOSCO)

Se observará el progreso a través de los resultados del Trabajo Fin de Grado

El progreso y los resultados de aprendizaje los evaluaremos, siguiendo la praxis actual:

- * Evaluación continua
- * Evaluación formativa
- * Exámenes parciales y finales
- * Proyecto y memoria de prácticas
- * Trabajos individuales y de grupo
- * Informes de los Tutores

En el curso 2010-2011, tendremos disponible la respectiva ficha de proceso de la evaluación de alumnos, que aportará una indiscutible mejora al procedimiento de la evaluación de los alumnos, dentro del proceso de calidad ISO 9001 que estamos implementando.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje (ESCUNI)

Se observará el progreso a través de los resultados del Trabajo Fin de Grado

La Escuela establecerá unos indicadores y los procesos de obtención de información. En cada curso académico se estudiarán los valores que alcancen estos indicadores, y se pondrán en marcha las medidas correctoras que puedan resultar oportunas, de acuerdo con el plan de calidad del centro.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje (FOMENTO)

Se observará el progreso a través de los resultados del Trabajo Fin de Grado.

La valoración del progreso y los resultados de aprendizaje se realiza, fundamentalmente, mediante los informes de evaluación remitidos por los centros escolares donde los alumnos realizan sus prácticas. Estos informes comprenden un buen número de ítems que analizan las competencias profesionales, generales y específicas, desarrolladas por los alumnos. A este informe hay que añadir los trabajos que los alumnos deben realizar – supervisados por el tutor del centro al que acuden y el tutor de la Escuela–, durante su periodo de prácticas: guía de observación, elaboración de una unidad didáctica y proyecto de investigación de fin de Practicum.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ucm.es/calidad
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

A los estudiantes que hubiesen iniciado estudios universitarios anteriores a la implantación del Grado en Educación Primaria, les serán aplicadas las disposiciones reguladoras por las que hubiese iniciado sus estudios hasta el 30 de septiembre de 2015, conforme establece la Disposición Transitoria segunda del Real Decreto 1393/2007. Aquellos estudiantes licenciados que lo deseen podrán adaptarse a la nueva titulación mediante el siguiente Plan de convalidaciones, que podrá sufrir futuras modificaciones a tenor del desarrollo, por parte del Gobierno, del artículo único de la Ley orgánica 4/2007, de 21 de diciembre, de universidades, que modifica el artículo 36.2 "El Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará: a) Los criterios generales a que habrán de ajustarse las universidades en materia de convalidación y adaptación de estudios cursados en centros académicos españoles o extranjeros. b) Las condiciones para la declaración de equivalencia de títulos españoles de enseñanza superior universitaria o no universitaria a aquellos que se refiere el artículo 35. c) Las condiciones de homologación de títulos extranjeros de educación superior. d) Las

condiciones para validar, a efectos académicos, la experiencia laboral y profesional. e) El régimen de convalidaciones entre los estudios universitarios y las otras enseñanzas de educación superior a las que se refiere el artículo 3.5 de la Ley Orgánica 2/ 2006, de 3 de mayo, de Educación”

NOTA: Se incluye una tabla de adaptaciones que podrá ser actualizada dependiendo del desglose definitivo de cada materia en asignaturas y de los criterios que la Universidad Complutense pueda establecer para la gestión interna de las adaptaciones. Una Comisión designada al efecto resolverá los posibles conflictos que puedan surgir en la aplicación de dicha tabla.

GRADO EN EDUCACION PRIMARIA			MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
ASIGNATURAS	TIPO	CR	ASIGNATURAS	TIPO	CR
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	444-201 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	444-201 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Básica	6	444-200 DIDÁCTICA GENERAL	Tr	9
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Básica	6			
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	444-203 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	Tr	4,5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Básica	6			
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	444-233 PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Opt.	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Básica	6			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	Básica	6	444-221 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Tr	4,5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	444-202 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	Obligatoria	6	444-206 FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Y LA QUÍMICA	Obl	9
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	Obligatoria	6	444-206 FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Y LA QUÍMICA 444-210 CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA cualquiera de las dos	Obl Tr	9
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	Obligatoria	6	444-210 CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA	Tr	9
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Obligatoria	6	444-204 FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES (+ 217 CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I)	Obl (Tr)	6+6
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	Obligatoria	6	444-220 CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA II (+ 204 FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES)	Tr (Obl)	6+6
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6	444-205 MATEMÁTICAS	Obl	6
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	6	444-216 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Tr	7,5
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	6	444-219 MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Tr	4,5
LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6	444-208 FUNDAMENTOS DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obl	6
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6	444-215 DIDÁCTICA DE LA LENGUA	Tr	9
EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	6	444-218 LITERATURA Y SU DIDÁCTICA	Tr	7,5
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	6	444-212 LENGUA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA 213 LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA	Tr Tr	4,5
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	4			
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	6	444-207 ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES Y SU DIDÁCTICA	Obl	6
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6	444-214 EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Tr	4,5

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Optativa	6	444-222 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Optativa	6	444-209 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	Optativa	6	372-350 PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	LC	4,5
ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Optativa	6	444-209 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	Optativa	6	444-224 PROCESOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE TRABAJO EXPERIMENTAL EN EL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PRIMARIA 4450331 LABORATORIO DE QUÍMICA 44603426 LABORATORIO DE FÍSICA (cualquiera de las tres)	Opt. LC LC	
LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	Optativa	6	44503344 RECURSOS NATURALES Y RIESGOS GEOLÓGICOS 44703638 ASPECTOS GEOLÓGICOS DEL PAISAJE Cualquiera de las dos	LC	4,5
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-225 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Opt.	4,5
HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-238 HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Opt	4,5
HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	447-627 HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y DE LA MEDIDA DE MAGNITUDES	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Optativa	6	444-224 DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Opt	4,5
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	Optativa	6	443-133 INFORMÁTICA Y MATEMÁTICAS	LC	4,5
HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS	Optativa	6	444-236 HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	Opt	4,5
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	Optativa	6			
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	Optativa	6	444-229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	Opt.	4,5
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA	Optativa	6			
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO	Optativa	6			
AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	Optativa	6	447-643 METODOLOGÍA DE LA AUDICIÓN MUSICAL	LC	4,5
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	Optativa	6			
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	Optativa	6			6
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	Optativa	6			
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Optativa	6			
EXPRESIÓN CORPORAL	Optativa	6			
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	6			
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	Optativa	6	444-227 BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA (+ 240 CONTENIDOS TEOLÓGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN)	Opt.	4,5 +4,5
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	Optativa	6	444-226 HECHO RELIGIOSO-HECHO CRISTIANO (+241 DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA)	Opt.	4,5 +4,5
PRACTICUM 1º		10	444-223 PRACTICUM		32
PRACTICUM 2º		8	444-223 PRACTICUM		
PRACTICUM 3º		26			

GRADO EN EDUCACION PRIMARIA			MAESTRO DE LENGUA EXTRANJERA		
ASIGNATURAS	TIPO	CR	ASIGNATURAS	TIPO	CR
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	445-301 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION	Básica	6	445-301 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Básica	6	445-300 DIDÁCTICA GENERAL	Tr	9
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Básica	6			
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	445-303 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	Tr	4,5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Básica	6			
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-233 PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	LC	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Básica	6			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	Básica	6	445-323 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Tr	4,5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	445-302 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	6			
LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	6			
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	6	445-309 LENGUA FRANCESA I (+ 445+321 LENGUA FRANCESA II) 445-310 LENGUA INGLESA I (+ 445-322 LENGUA INGLESA II)	Tr (+ Obl) Tr (+ Obl)	12 (+ 6) 12 (+ 6)
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	4	445-311 DIDÁCTICA DE LA LENGUA FRANCESA I 445-312 DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA I	Tr Tr	4,5 4,5
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6		Tr	4,5
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	6	445-317 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA	Tr	4,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6	445-325 EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Tr	4,5
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Optativa	6	445-324 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Optativa	6	445-313 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	Optativa	6	372-350 PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	LC	4,5
ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Optativa	6	445-313 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9

TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	Optativa	6	444-224 PROCESOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE TRABAJO EXPERIMENTAL EN EL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PRIMARIA 4450331 LABORATORIO DE QUÍMICA 44603426 LABORATORIO DE FÍSICA <i>Cualquiera de las tres</i>	LC OPT LC	4,5
LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	Optativa	6	44503344 RECURSOS NATURALES Y RIESGOS GEOLÓGICOS 44703638 ASPECTOS GEOLÓGICOS DEL PAISAJE <i>Cualquiera de las dos</i>	OPT	4,5
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-225 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-238 HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	447-627 HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y DE LA MEDIDA DE MAGNITUDES	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Optativa	6	444-224 DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	LC	4,5
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	Optativa	6	443-133 INFORMÁTICA Y MATEMÁTICAS	LC	4,5
HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS	Optativa	6	444-236 HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	LC	4,5
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	Optativa	6			
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	Optativa	6	444-229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	LC	4,5
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Optativa	6	445-327 DIDÁCTICA DE LA LENGUA FRANCESA II 445-328 DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II	Obl Obl	6 6
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO	Optativa	6			
AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	Optativa	6	447-643 METODOLOGÍA DE LA AUDICIÓN MUSICAL	LC	4,5
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	Optativa	6			
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	Optativa	6			
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	Optativa	6			
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Optativa	6			
EXPRESIÓN CORPORAL	Optativa	6			
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	6			
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	Optativa	6	445-334 BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA (+ 346 CONTENIDOS TEOLÓGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN)	Opt.	4,5 +4,5
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	Optativa	6	445-333 HECHO RELIGIOSO-HECHO CRISTIANO (+347DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA)	Opt.	4,5 +4,5
PRACTICUM 1º		10	445-326 PRACTICUM		32
PRACTICUM 2º		8	445-326 PRACTICUM		
PRACTICUM 3º		26			
GRADO EN EDUCACION PRIMARIA			MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA		
ASIGNATURAS	TIPO	CR	ASIGNATURAS	TIPO	CR
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	446-401 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION	Básica	6	446-401 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL	Tr	9

			DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR		
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Básica	6	446-400 DIDÁCTICA GENERAL	Tr	9
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Básica	6			
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-403 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	Tr	4,5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Básica	6			
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-233 PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	LC	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Básica	6			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	Básica	6	446-421 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Tr	4,5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-402 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	6			
LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	6			
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJER (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	4			
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	6	446-405 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA	Tr	4,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6	446-409 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA I	Tr	4,5
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Optativa	6	446-420 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Optativa	6	446-412 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	Optativa	6	372-350 PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	LC	4,5
ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Optativa	6	446-412 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	Optativa	6	444-224 PROCESOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE TRABAJO EXPERIMENTAL EN EL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PRIMARIA 4450331 LABORATORIO DE QUÍMICA 44603426 LABORATORIO DE FÍSICA Cualquiera de las	LC LC OPT	4,5

			tres se puede convalidar por la actual		
LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	Optativa	6	44503344 RECURSOS NATURALES Y RIESGOS GEOLÓGICOS 44703638 ASPECTOS GEOLÓGICOS DEL PAISAJE Cualquiera de las dos	LC LC	4,5
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-225 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-238 HISTORIA DE	LC	4,5
HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	447-627 HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y DE LA MEDIDA DE MAGNITUDES	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Optativa	6	444-224 DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	LC	4,5
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	Optativa	6	443-133 INFORMÁTICA Y MATEMÁTICAS	LC	4,5
HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS	Optativa	6	444-236 HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	LC	4,5
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	Optativa	6			
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	Optativa	6	444-229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	LC	4,5
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Optativa	6			
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO	Optativa	6			
AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	Optativa	6	447-643 METODOLOGÍA DE LA AUDICIÓN MUSICAL	LC	4,5
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	Optativa	6			
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	Optativa	6			
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	Optativa	6			
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Optativa	6	446-407 EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Tr	9
EXPRESIÓN CORPORAL	Optativa	6	446-417 EXPRESIÓN CORPORAL	Obl	9
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	6	419 DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II)	Tr	4,5
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	Optativa	6	446-429 BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA (+ 439 CONTENIDOS TEOLÓGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN)	Opt.	4,5 +4,5
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	Optativa	6	446-428 HECHO RELIGIOSO- HECHO CRISTIANO (+440 DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA)	Opt.	4,5 +4,5
PRACTICUM 1º		10	446-423 PRACTICUM		32
PRACTICUM 2º		8	446-423 PRACTICUM		
PRACTICUM 3º		26			
GRADO EN EDUCACION PRIMARIA			MAESTRO DE EDUCACIÓN MUSICAL		
ASIGNATURAS	TIPO	CR	ASIGNATURAS	TIPO	CR
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	447-601 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	447-601 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Básica	6	447-600 DIDÁCTICA GENERAL	Tr	9
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Básica	6			
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	447-603 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	Tr	4,5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Básica	6			
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-233 PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	LC	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Básica	6			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	Básica	6	447-619 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Tr	4,5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	447-602 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	6			
LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	6			
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	4			
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6	447-616 DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL I	Tr	4,5
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	6	447-617 EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Obl	4,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6	447-611 EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Tr	4,5
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Optativa	6	447-620 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Optativa	6	446-412 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	Optativa	6	372-350 PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	LC	4,5
ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Optativa	6	447-609 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	Optativa	6	444-224 PROCESOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE TRABAJO EXPERIMENTAL EN EL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PRIMARIA 4450331 LABORATORIO DE QUÍMICA 44603426 LABORATORIO DE FÍSICA Cualquiera de las tres se puede convalidar por la actual	LC	4,5

LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	Optativa	6	4450334 RECURSOS NATURALES Y RIESGOS GEOLÓGICOS 44703638 ASPECTOS GEOLÓGICOS DEL PAISAJE Cualquiera de las dos	LC OPT.	4,5 4,5
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-225 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-238 HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	447-627 HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y DE LA MEDIDA DE MAGNITUDES	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Optativa	6	444-224 DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	LC	4,5
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	Optativa	6	443-133 INFORMÁTICA Y MATEMÁTICAS	LC	4,5
HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS	Optativa	6	444-236 HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	LC	4,5
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	Optativa	6			
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	Optativa	6	444-229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	LC	4,5
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Optativa	6			
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO	Optativa	6			
AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	Optativa	6	447-643 METODOLOGÍA DE LA AUDICIÓN MUSICAL 447-621 HISTORIA DE LA MÚSICA Y EL FOLKLORE	Opt Tr	4,5 4,5
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	Optativa	6	447-604 FORMACIÓN INSTRUMENTAL (+447-612 AGRUPACIONES MUSICALES)	Tr (+Tr)	9 (+9)
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	Optativa	6	447-613 FORMACIÓN VOCAL Y AUDITIVA	Tr	6
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	Optativa	6	447-614 FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA (+447-605 LENGUAJE MUSICAL)	Tr (+Tr)	4,5 (+ 6)
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Optativa	6			
EXPRESIÓN CORPORAL	Optativa	6			
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	6			
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	Optativa	6	447-629 BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA (+ 640 CONTENIDOS TEOLÓGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN)	Opt.	4,5 +4,5
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	Optativa	6	447-628 HECHO RELIGIOSO- HECHO CRISTIANO (+641 DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA)	Opt.	4,5 +4,5
PRACTICUM 1º		10	447-624 PRACTICUM		32
PRACTICUM 2º		8	447-624 PRACTICUM		
PRACTICUM 3º		26			
GRADO EN EDUCACION PRIMARIA			MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
ASIGNATURAS	TIPO	CR	ASIGNATURAS	TIPO	CR
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	448-701 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION	Básica	6	448-701 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Básica	6	448-700 DIDÁCTICA GENERAL	Tr	9

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Básica	6			
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	449-803 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	Tr	4,5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Básica	6			
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-233 PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	LC	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Básica	6			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	Básica	6	449-815 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Tr	4,5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	449-802 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	6			
LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6	449-804 LINGÜÍSTICA	Tr	9
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	6			
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS E INGLÉS)	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	4			
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6	449-820 EXPRESIÓN MUSICAL	Obl	6
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	6	445-814 EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Tr	4,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6			
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Optativa	6	445-816 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Optativa	6	449-809 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	Optativa	6	372-350 PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	LC	4,5

ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Optativa	6	449-809 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	Optativa	6	444-224 PROCESOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE TRABAJO EXPERIMENTAL EN EL CURRÍCULUM DE ENSEÑANZA PRIMARIA	LC	4,5
LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	Optativa	6			
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-225 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-238 HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	447-627 HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y DE LA MEDIDA DE MAGNITUDES	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Optativa	6	444-224 DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	LC	4,5
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	Optativa	6	443-133 INFORMÁTICA Y MATEMÁTICAS	LC	4,5
HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS	Optativa	6	444-236 HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	LC	4,5
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	Optativa	6			
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	Optativa	6	444-229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	LC	4,5
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Optativa	6			
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO	Optativa	6			
AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	Optativa	6	447-643 METODOLOGÍA DE LA AUDICIÓN MUSICAL	LC	4,5
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	Optativa	6			
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	Optativa	6			
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	Optativa	6			
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Optativa	6			
EXPRESIÓN CORPORAL	Optativa	6			
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	6			
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	Optativa	6	449-825 BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA (+ 836 CONTENIDOS TEOLÓGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN)	Opt.	4,5 +4,5
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	Optativa	6	449-824 HECHO RELIGIOSO- HECHO CRISTIANO (+837 DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA)	Opt.	4,5 +4,5
PRACTICUM 1º		10	449-817 PRACTICUM		32
PRACTICUM 2º		8	449-817 PRACTICUM		

GRADO EN EDUCACION PRIMARIA			MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE		
ASIGNATURAS	TIPO	CR	ASIGNATURAS	TIPO	CR
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica	6	449-801 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION	Básica	6	449-801 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Tr	9
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Básica	6	449-800 DIDÁCTICA GENERAL	Tr	9
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	Básica	6			
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	449-803 TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN	Tr	4,5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	Básica	6			
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	446-233 PSICOBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	LC	4,5
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Básica	6			
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	Básica	6	449-815 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Tr	4,5
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica	6	449-802 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	Obligatoria	6			
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	6			
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	Obligatoria	6			
LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6	449-804 LINGÜÍSTICA	Tr	9
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA	Obligatoria	6			
EDUCACIÓN LITERARIA	Obligatoria	6			
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS E INGLÉS)	Obligatoria	6			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Obligatoria	4			
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Obligatoria	6	449-820 EXPRESIÓN MUSICAL	Obl	6
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	6	445-814 EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	Tr	4,5
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Obligatoria	6			
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Optativa	6	445-816 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Tr	4,5
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Optativa	6	449-809 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	Optativa	6	372-350 PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	LC	4,5
ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Optativa	6	449-809 BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Tr	9
TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	Optativa	6	444-224 PROCESOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DE TRABAJO	LC	4,5

			JO EXPERIMENTAL EN EL CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PRIMARIA		
LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	Optativa	6			
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-225 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	444-238 HISTORIA DE ESPAÑA Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	Optativa	6	447-627 HISTORIA DEL ARTE ESPAÑOL Y SU DIDÁCTICA	LC	4,5
DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y DE LA MEDIDA DE MAGNITUDES	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	Optativa	6	444-224 DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	LC	4,5
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	Optativa	6	443-133 INFORMÁTICA Y MATEMÁTICAS	LC	4,5
HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS	Optativa	6	444-236 HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	LC	4,5
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	Optativa	6			
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	Optativa	6	444-229 ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	LC	4,5
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS O INGLÉS)	Optativa	6			
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO	Optativa	6			
AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	Optativa	6	447-643 METODOLOGÍA DE LA AUDICIÓN MUSICAL	LC	4,5
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	Optativa	6			
FORMACIÓN VOCAL Y SU APLICACIÓN EN EL AULA	Optativa	6			
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	Optativa	6			
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	Optativa	6			
EXPRESIÓN CORPORAL	Optativa	6			
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	Optativa	6			
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Optativa	6			
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	Optativa	6	449-825 BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA (+ 836 CONTENIDOS TEOLOGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN)	Opt.	4,5 +4,5
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	Optativa	6	449-824 HECHO RELIGIOSO-HECHO CRISTIANO (+837 DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA)	Opt.	4,5 +4,5
PRACTICUM 1º		10	449-817 PRACTICUM		32
PRACTICUM 2º		8	449-817 PRACTICUM		
PRACTICUM 3º		26			

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
72650171W	María José	Fernández	Díaz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Rector Royo Villanova s/n	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjfdiaz@edu.ucm.es	630270332	913946116	Decana

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
07216804W	Silvia	Iglesias	Recuero
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio de Alumnos. Avda. Complutense, s/n.	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ees_grados@rect.ucm.es	913947252	913947260	Vicerrectora de Estudios de Grado
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
07216804W	Silvia	Iglesias	Recuero
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio de Alumnos. Avda. Complutense, s/n	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vregr@rect.ucm.es	913947252	913947260	Vicerrectora de Estudios de Grado

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2.1 JUSTIFICACIÓN DEF.pdf

HASH SHA1 :F36AEA7D24695050BEE4572D8D809410F81087B1

Código CSV :130207584184986906711235

Ver Fichero: 2.1 JUSTIFICACIÓN DEF.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :punto 4.1SISTEMA DE INFORMACIÓN PREVIO.pdf

HASH SHA1 :768706CAA9D03EA1A1B58573F6DD535145C07D0C

Código CSV :103329096012634811388558

Ver Fichero: punto 4.1SISTEMA DE INFORMACIÓN PREVIO.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5 PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS1.pdf

HASH SHA1 :03C956A779A6AC14FD15878477297B52A8B04504

Código CSV :103329112076003141880572

Ver Fichero: 5 PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS1.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :punto 6.1 PERSONAL ACADÉMICO1.pdf

HASH SHA1 :443D2E75F8A3019867032FFD3CB7ECB5C5CC44EB

Código CSV :103329124735432620829310

Ver Fichero: punto 6.1 PERSONAL ACADÉMICO1.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6-2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :F95FCF883944BBFCC2A007789D2A77B4C82823CE

Código CSV :103329132555919570014083

Ver Fichero: 6-2 Otros recursos humanos.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :punto 7.1 Justificación disponible.pdf

HASH SHA1 :B3BB1CF7CF2AD4977157C021F3347A790DFCF340

Código CSV :103329142818941141060817

Ver Fichero: punto 7.1 Justificación disponible.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Justificación de los Indicadores propuestos.pdf

HASH SHA1 :83A5E6DF836CE5396D6012E8C953EC27E6084C9F

Código CSV :103329156832130420220603

Ver Fichero: 8.1 Justificación de los Indicadores propuestos.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.PDF

HASH SHA1 :8552D3D0BEE05E21EE9966E9FCDC7F08093D2187

Código CSV :103329164497119572106652

Ver Fichero: 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.PDF

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :DECRETO DE COMPETENCIAS VICERRECTORALES.pdf

HASH SHA1 :14E650BABE1495DBCD118F1865FC8DA3B314B379

Código CSV :117871673324552445300963

Ver Fichero: DECRETO DE COMPETENCIAS VICERRECTORALES.pdf

