

MÁSTER DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Universidad Complutense de Madrid



¿Por qué matricularse en este Máster?

¿Te has formado en Magisterio, Educación Social, Pedagogía, Psicología o alguna titulación afín y te interesaría ser doctor o doctora en Educación en un futuro?

¿Sientes que aún no tienes las herramientas suficientes como para ser responsable de una investigación científica?

ESTE ES TU MÁSTER



De dónde surge...

...de la necesidad de formación específica en investigación en el ámbito de la Educación.

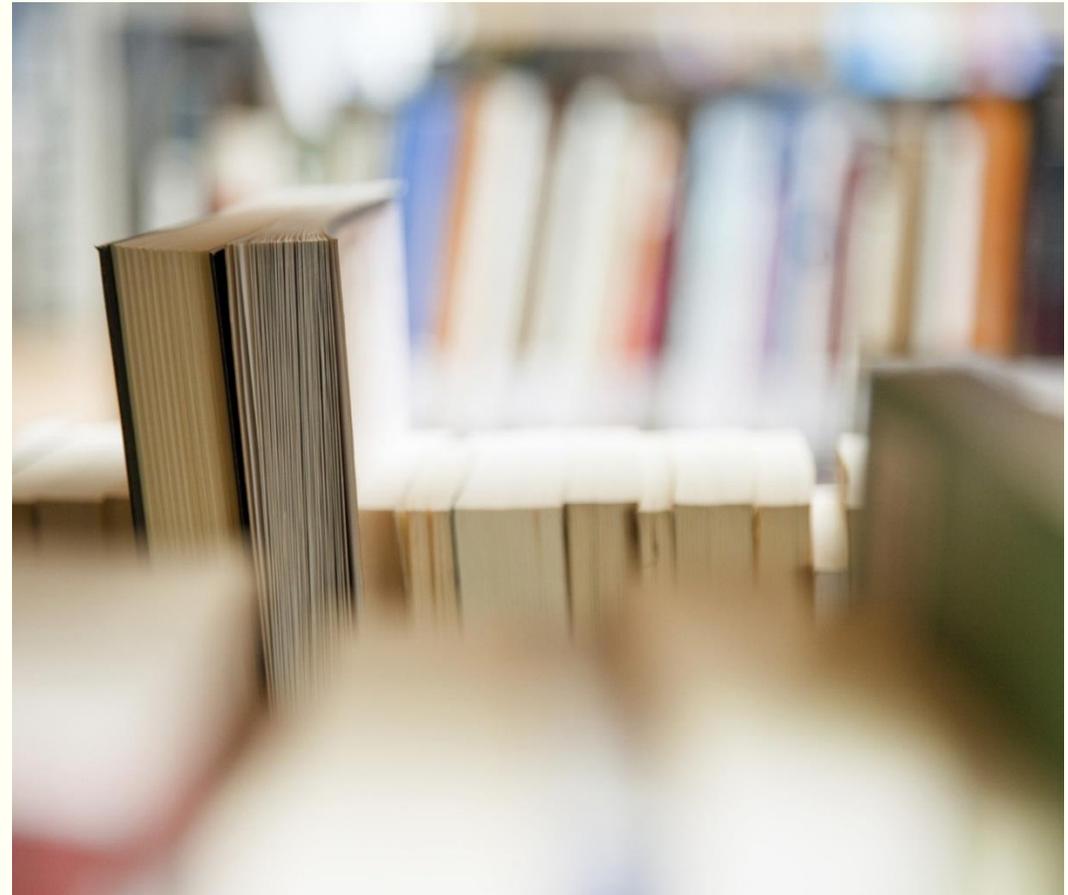
Los títulos de Grado tienen muy poco contenido en investigación y este es indispensable para abordar cualquier doctorado, máxima titulación académica a la que aspiran algunos estudiantes.



Qué profesionales están implicados...

...los mejores investigadores del ámbito educativo de la UCM.

Profesores e investigadores de 4 departamentos preocupados por la investigación científica del ámbito educativo.



Qué valor añadido ofrece...

...el peso específico que tiene el Trabajo Fin de Máster (18 créditos) y el enfoque del mismo.

El TFM consiste en diseñar, llevar a cabo y plasmar en un artículo una investigación científica. Exactamente el proceso que un investigador senior debe seguir.

Aprender a investigar: estudiando e investigando.



Asignaturas y Horarios

Obligatorias

5 Asignaturas
30 créditos

1er Semestre.
Desde finales de
octubre. De L a V
de 17,00 a 21,00

Optativas

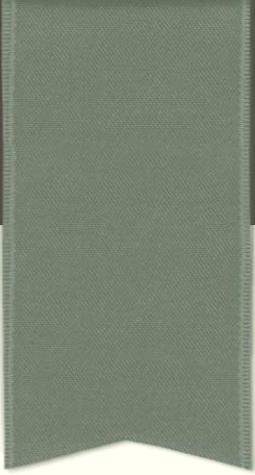
2 optativas a
elegir entre 6
ofertadas

2º Semestre.
Desde mediados
de febrero. De L a
J de 17,00 a 21,30

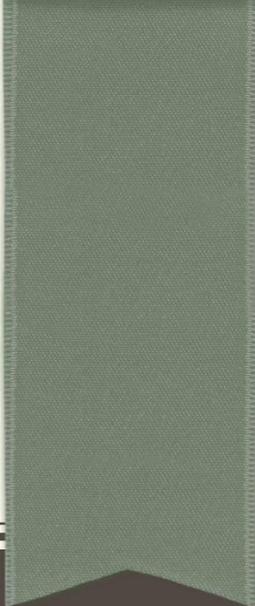
TFM

18 créditos

Todo el curso
académico.
Defensa en Julio
o Septiembre



DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS
ASIGNATURAS POR PARTE DE LOS
DOCENTES QUE LAS IMPARTEN



OBLIGATORIAS

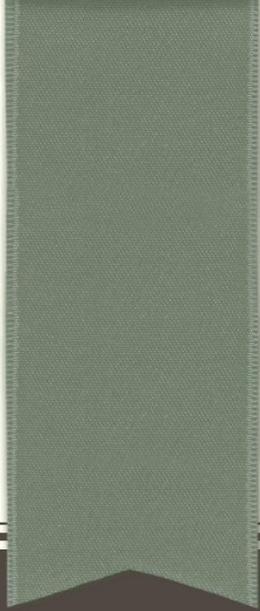
LA INVESTIGACIÓN TEÓRICA Y SOCIAL EN EDUCACIÓN

Esta asignatura profundiza en la educación como ámbito de comprensión y fenómeno sociopolítico. En ella se trabajan los enfoques metodológicos y las técnicas adecuadas para conocer esta realidad, tales como la metodología hermenéutico-reflexiva, la metodología etnográfica, la metodología narrativa y la metodología participativa.

La asignatura combina la teoría y la práctica. En la parte teórica se sigue un estilo activo de enseñanza-aprendizaje con trabajo sobre documentos y discusión de investigaciones recientes realizadas en el ámbito. La parte práctica pretende ofrecer herramientas útiles a la investigación, mediante una metodología de taller para la experimentación con programas de análisis de datos cualitativos, como Atlas.ti.

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En esta asignatura, los estudiantes conocerán las principales herramientas metodológicas utilizadas en la sociología para el estudio de fenómenos sociales y, en particular, cuestiones relacionadas con la educación. La asignatura ofrece un planteamiento general sobre diseño de la investigación sociológica. Además, revisa desde una vertiente teórico-práctica el método cuantitativo y cualitativo de análisis sociológico de la educación con el fin de promover tanto una formación científico-académica como el desarrollo de las competencias necesarias para la planificación, diseño y análisis de resultados de la investigación en educación.



OPTATIVAS

Técnicas de Análisis Multivariado: Modelos de Ecuaciones Estructurales y Modelos Multinivel

¿De qué trata esta asignatura?

De estadística aplicada. Es la continuación natural de la asignatura obligatoria “Técnicas fundamentales de análisis de datos”.

¿Cuál es el objetivo de esta asignatura dentro del Máster?

Ampliar la formación de los estudiantes para que puedan llevar a cabo posteriormente investigaciones educativas de nivel doctoral y susceptibles de publicación.

¿Qué se aprenderá?

Cómo validar instrumentos de medida y evaluación educativa mediante Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio

Cómo validar/evaluar sistemas de hipótesis, teorías educativas y modelos teóricos mediante Modelos de Ecuaciones Estructurales

Qué son los Modelos Multinivel y cómo y para qué se usan en investigación educativa

¿Cómo se aprenderá?

Exposición intuitiva de conceptos básicos (no matematizada) a cargo del profesor

Lecturas de referencia para el trabajo individual del alumnado (asignación semanal)

Análisis en clase de ejemplos reales

Prácticas en clase de análisis informatizado de datos

Internacionalización y reformas educativas: memoria, género e identidades

La asignatura trata de proporcionar al estudiante una introducción al análisis de las reformas educativas en clave internacional. Para ello, se abordan las cuestiones esenciales relacionadas con las políticas educativas y la comparación de sistemas escolares, prestando una especial atención a las repercusiones que los procesos de globalización y la creciente influencia de los Organismos Internacionales tienen sobre la educación actual. Se analizan también los procesos de internacionalización educativa que existieron en el pasado y se plantea la perspectiva de género como marco de interpretación de las desigualdades en educación y construcción de identidades.

Análisis técnico de Instrumentos de Medida en Educación

Esta asignatura aporta las herramientas básicas necesarias para comprender el proceso psicométrico de análisis de datos que hay que seguir para validar un instrumento de medida.

Se combina un enfoque teórico de la psicometría con la realización de tareas prácticas con casos reales.

El propósito principal de esta asignatura es dotar al estudiante de los conocimientos básicos sobre psicometría necesarios para comprender y seguir profundizando en el diseño, elaboración y validación de instrumentos de medida.

Esta optativa le será de gran utilidad a todo aquel que pretenda enfocar su TFM y/o su posterior tesis doctoral como un estudio empírico en el que sea necesario recoger información, sobre todo de carácter cuantitativo.

Procesos de formación permanente en la sociedad contemporánea: perspectivas teórica y líneas de investigación

Esta asignatura responde a un reto clave de la sociedad del siglo XXI: la formación permanente o aprendizaje a lo largo de la vida. Tras una perspectiva teórica en la que se presenta, se reflexiona y se debate sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en España y en el marco de la Unión Europea, la asignatura se adentra en las áreas principales de investigación en este ámbito. Se analizan investigaciones actuales y se elaboran propuestas. El estudiante afianzará sus conocimientos sobre investigación en formación permanente analizando teorías, políticas, programas de formación y publicaciones académicas.

Economía de la Educación

El objetivo general del curso es introducir al estudiante en la disciplina de la economía de la educación. Poner la educación en un contexto económico y analizar las implicaciones económicas de la educación es fundamental para entender bien el proceso educativo. La metodología y las herramientas teórico-analíticas propias de la economía se ponen al servicio de la investigación en educación.

Durante el curso se analizan asuntos de la máxima importancia y actualidad, como los siguientes: el papel de la educación en el crecimiento económico y la desigualdad; la financiación de la educación y el papel de las becas y préstamos a los alumnos; los diferentes modelos de demanda educativa, incluido el modelo de capital humano; el impacto del mercado de trabajo en las decisiones sobre educación; la influencia de la política educativa en el aprendizaje y las decisiones sobre educación. La orientación es triple: metodológica, teórica y empírica, con la utilización extensa de datos e información tanto de España como de otros países.

El curso combina las clases magistrales con la realización de prácticas así como el trabajo y presentación de lecturas por parte de los alumnos. Se fomenta un ambiente participativo y de debate.

Para más información...

<http://educacion.ucm.es/master>

<http://educacion.ucm.es/estudios/master-investigacioneneducacion>

Para dudas específicas escribir a:
cgbarbera@edu.ucm.es

