

# Psicobiología

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida.

CG 2. Comprender los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida

CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.

#### Transversales

CT1. Aprender a diseñar y ejecutar investigaciones psicobiológicas en el ámbito educativo.

CT2. Manejar documentación científica actualizada y utilizarla en investigación.

CT3. Coordinar equipos o grupos de investigación.

CT4. Aprender a redactar informes científicos conforme a los estándares actualmente utilizados en revistas especializadas.

#### Específicas

CE1. Conocer las bases biológicas básicas del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

CE2. Conocer los fundamentos básicos de los mecanismos genéticos, neuroendocrinos y neuropsicológicos implicados en el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional, social y en el comportamiento infantil, juvenil y adulto.

CE3. Dominar los conceptos necesarios para comprender el sustrato biológico de las funciones cognitivas, la motivación, la emoción y la personalidad en normalidad y en condiciones patológicas.

CE4. Conocer la importancia de la intervención socioeducativa en la modulación de los aspectos neurocognitivos y neurocomportamentales.

#### Otras

Competencias de módulo:

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.



## **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

### **Clases teóricas**

30 horas

### **Seminarios**

2 horas

### **Clases prácticas**

8 horas

### **Exposiciones**

2,5 horas

### **Otras actividades**

2,5 horas

### **TOTAL**

45 horas

## **PRESENCIALES**

---

1,8

## **NO PRESENCIALES**

---

4,2

## **SEMESTRE**

---

1

## **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Fundamentos biológicos de la conducta social humana

## **REQUISITOS**

---

Los de acceso a la titulación

## **OBJETIVOS**

---

1. Que el alumno adquiera conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afines. 2. Que el alumno adquiera conocimientos específicos de neuropsicología aplicada a la educación. 3. Que el alumno comprenda el sustrato psicobiológico del desarrollo en las diferentes etapas vitales. 4. Que el alumno sea capaz de integrar estos conocimientos a la hora de diseñar intervenciones en diferentes ámbitos educativos.

## **CONTENIDO**

---

1) Conceptos básicos de biología humana. 2) Bases genéticas del desarrollo y la conducta humana. 3) Bases neuroendocrinas del desarrollo y la conducta humana. 4) Fundamentos básicos de la organización anatómica y funcional del sistema nervioso. 5) Neuropsicología de los procesos cognitivos, emocionales y sociales. 6) Neuropsicología e Intervención socioeducativa.



## **EVALUACIÓN**

---

1. Teoría: prueba escrita (objetiva) de los contenidos teóricos con un peso del 70% sobre la nota final de la asignatura.
2. Prácticas: se valorarán por la asistencia (obligatoria) y participación en cada una de las actividades programadas, así como por la correcta elaboración y presentación al final del curso del cuaderno de prácticas correspondiente. Su valor será del 20% en la nota final de la asignatura.
3. Actividades complementarias: trabajos, exposiciones, seminarios, etc., se evaluarán mediante la calidad del trabajo y su presentación junto con una prueba objetiva de contenidos. Su valor alcanzará el 10% de la nota final de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- Abril A. y cols. (2011). Fundamentos de psicobiología. Madrid: Sanz y Torres.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.
- García-Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la educación. Madrid: Síntesis.
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2004). Neurociencia y conducta. Madrid: McGraw-Hill.
- Redolar, D. (2014). Neurociencia cognitiva. Madrid: Médica Panamericana.
- Tirapu J., Ríos M. y Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera.

