

Intervención Educativa en Atención Temprana

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

- 1- Conocer los principios, organización, y técnicas de intervención para el niño de 0-6 años con necesidades educativas.
- 2- Conocer las necesidades educativas especiales de las Discapacidades, así como sus técnicas de diagnóstico.
- 3- Diseñar programas de intervención psicopedagógica para los niños de 0 a 6 años con riesgo de deficiencias o con minusvalías documentadas.
- 4- Analizar los avances científicos en la atención temprana.

Transversales

- 1- Saber trabajar en equipo para abordar la atención a la diversidad en la etapa 0-6 años desde una visión interdisciplinar.
- 2- Adquirir el uso de estrategias para la investigación en el campo de la atención temprana.

Específicas

- 1- Conocer los paradigmas de investigación en ciencias sociales y su aplicación en el campo de la atención temprana.
- 2- Adquirir criterios de calidad para una atención educativa temprana en la etapa 0-6 años.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Metodología expositiva del Docente y de los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

Clases prácticas

Análisis de videos.
Análisis de textos.
Resolución de dudas y casos de carácter práctico.

Presentaciones

Presentación del trabajo grupal.

PRESENCIALES

6



SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:

Atención Temprana.Crecimiento-desarrollo-maduración. Recursos atención primera infancia. Intervención psicopedagógica y Discapacidad. Familia y discapacidad.

REQUISITOS

Los propios de la Titulación.

OBJETIVOS

- 1.- Adquirir la capacitación teórica-práctica necesaria en la intervención temprana del sujeto de alto riesgo biológico, socioambiental y/o con minusvalías documentadas.
- 2.- Conseguir que el estudiante llegue a conocer los principios, organización, y técnicas de intervención para el sujeto que presenta una necesidad educativa especial o con riesgo de presentarla.
- 3.- Conseguir que el estudiante conozca las necesidades educativas especiales más características en la etapa 0-6 años.
- 4.- Capacitar al estudiante para el diseño de programas de cada una de las situaciones de riesgo de padecer deficiencias o de las necesidades educativas especiales.
- 5.- Preparar a los especialistas de la Educación desde una visión interdisciplinar para que puedan dar una respuesta educativa al desarrollo integral del niño de 0-6 años.
- 6.- Divulgar los avances científicos para la atención de los sujetos con alto riesgo biológico, socioambiental y/o con minusvalías documentadas.

CONTENIDO

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
2. BASES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.
3. BASES PEDAGÓGICAS
4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS CENTROS Y SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.
5. LA FAMILIA EN A.T.
6. PREVENCIÓN Y DETECCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA
- 7.-EVALUACIÓN EN A.T.: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN A.T.
- 8.- INTERVENCIÓN EN .AT.:PROGRAMAS Y PROCESOS
8. LAS POBLACIONES CONSIDERADAS DE ALTO RIESGO BIOLÓGICO
9. LA POBLACIÓN INFANTIL DE RIESGO SOCIO-AMBIENTAL Y CON DISCAPACIDAD (N.E.E).

EVALUACIÓN

Trabajos para la evaluación:

1. Respuesta en clase a preguntas orales y escritas sobre los contenidos tratados.



2. Reseñas críticas de textos y documentales (trabajo voluntario).
3. Trabajo reflexivo y crítico de tres documentos sobre A.T.
4. Evaluación sobre los temas cursados Prueba teórica (examen oral 60% de la nota global). Se cuenta con documentación básica (campus virtual). Es necesario superar la prueba para aprobar la asignatura.
5. Trabajo en grupo de introducción a la investigación en Atención temprana. Seguimiento del trabajo en tutorías.

Criterios para las calificaciones:

La asistencia sistemática a clase será condición esencial para elaborar las calificaciones. La calificación se valorará de 0 a 7, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Trabajo escrito de tres documentos sobre A.T. □□□□□□□□□□□□□□□□...□□... 10%
- Reseñas de textos, vídeos y documentales□□□□□□□□□□□□□□□□...□□...5%
- Pruebas teórica sobre los temas del Programa □□□□□□□□□□□□□□...□□...□□60%
- Trabajo en grupo□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□...□□□□□□□□... 25%

Para superar el 7 de calificación se realizará un trabajo individual de ampliación.

BIBLIOGRAFÍA

BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós. Barcelona.

COCHEN, L, MANION,L.(1990). Métodos de investigación educativa. La Murralla. Madrid.

GUTIEZ CUEVAS, P. (2005): Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Editorial Complutense. Madrid.

GRUPO DE ATENCION TEMPRANA. (2000): Libro blanco de la atención temprana. Ministerio de trabajo y asuntos sociales- Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 55/2000. Madrid.

NUGET, K et al. (2007). Understandign Newborn Behavior Early Relationships.Brookes publishing C°. USA.

