

Observación y Registro de Datos

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación

Transversales

CT 5. Tomar conciencia de la importancia de liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional

CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación

CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional

CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión

CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo

Específicas

CM 15.9 Conocer y aplicar la metodología de la observación

CM 15.9.1. Construir, usar y validar instrumentos de registro de datos en educación

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

50%

Clases prácticas

50%

Exposiciones

(incluido en las clases prácticas)

Presentaciones

(incluido en las clases prácticas)

TOTAL

100%

PRESENCIALES



45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

4

BREVE DESCRIPTOR:

La observación: concepto, elementos, tipos. Construcción y validación de instrumentos de observación y registro de datos. Análisis e interpretación.

REQUISITOS

Ninguno

OBJETIVOS

Conocer los principales conceptos y procedimientos de la metodología observacional y ser capaz de aplicar los mismos tanto en la interpretación de la literatura técnico-pedagógica como en el diseño y desarrollo de estudios propios.

CONTENIDO

1. La metodología observacional en el contexto de la investigación pedagógica
 - Definición, organización de la metodología observacional y diseños observacionales.
 - Tipos de observación. Observación externa o no participante. Observación interna o participante. Autoobservación
 - La observación sistemática y sus técnicas.
 - Categorización del comportamiento y elaboración de sistemas de categorías
 - Tipos de respuestas observacionales (conducta no verbal, conducta espacial, conducta extralingüística y lingüística)
2. Elaboración y aplicación de instrumentos de observación y registro.
 - Registros no sistematizados: narrativos (diarios, registros anecdóticos, registros continuos, registros de muestras) y descriptivos.
 - Registros semi-sistematizados: sistema de signos, listas de rasgos, escalas de estimación.
 - Registros sistematizados.
 - La métrica del registro.
 - Muestreo observacional.
3. Evaluación de la calidad de los datos observacionales e introducción a su análisis
 - Fiabilidad, precisión y validez en la observación.
 - Error en la observación y sus tipos. Sesgos del observador y fiabilidad de los datos.
 - Sesgos de la observación y validez de los datos.
 - Estrategias de análisis de datos observacionales



4. Ejemplificación y revisión de aplicaciones y contextos de uso de la metodología observacional:

- Comportamiento en la escuela: aula, patio, comedor.
- Interacción familiar: pareja, madre-hijo, familias disruptivas.
- Grupos sociales: tribus urbanas, grupos étnicos.
- Organizaciones: hospitales, instituciones penitenciarias, residencias geriátricas.
- Actividades deportivas: tácticas de juego, entrenamiento, competición.

EVALUACIÓN

La calificación final se basará en una prueba escrita (con un peso entre el 40%-60% en la calificación final) y en un dispositivo de evaluación continua que incluirá la realización de prácticas, la participación activa en la asignatura y la asistencia (con un peso entre el 40%-60% de la calificación final).

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (1997). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T. (coord.) (2000). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.
- Gambara, H. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Libro de Prácticas. (4oed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Guash, O. (1997). Observación participante. Madrid: CIS.
- Gutiérrez, J. y Delgado, J.M. (1995). Teoría de la observación. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez (Coords.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales (pp. 141-173). Madrid: Síntesis.
- León, O.G. y Montero, I. (2007). Métodos de Investigación en Psicología y Educación (4o ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sáiz, M. y Escolar, M. (2013). Observación sistemática e investigación en contextos educativos. España: Universidad de Burgos.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. España: Paidós Básica.

