

Pedagogía Diferencial

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.

Transversales

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 12.4. Conocer los fundamentos de la intervención educativa diferenciada.

CM 12.4.1. Conocer y diseñar modelos de individualización educativa.

CM 12.4.2. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

La metodología será expositiva, activa y participativa. Los temas a tratar en clase serán los correspondientes al contenido básico del programa. Las exposiciones se apoyarán en unas lecturas obligatorias sobre el contenido básico de la materia y serán objeto de examen.

Seminarios



Se podrán programar seminarios y tutorías para variados fines (resolución de casos, orientación de trabajos y actividades o solución de problemas surgidos en el proceso de aprendizaje).

Clases prácticas

Se realizarán actividades en pequeño grupo o individuales sobre el contenido práctico del programa que serán expuestas con apoyo de mav y, posteriormente, debatidas y evaluadas.

Presentaciones

Tareas prácticas, análisis de casos y proyectos de adaptación, evaluados por compañeros y docente.

Otras actividades

Participación en foros y elaboración de glosarios en campus virtual. Autoevaluación y evaluación de pares del trabajo en equipo.

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

3

BREVE DESCRIPTOR:

Diferencias individuales del estudiante. Modelos de diferenciación educativa. Agrupamiento educativo. Sistemas de individualización educativa. Eficacia diferencial.

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del módulo básico.

OBJETIVOS

- Conocer el fundamento, objeto y características de la Pedagogía Diferencial.
- Conocer, comprender y valorar la diferenciación humana como base de la intervención educativa
- Analizar el carácter individual del ser humano y los sistemas de adaptación educativa más eficaces
- Ser capaz de diseñar y evaluar programas de intervención educativa diferenciada
- Aplicar los principios de intervención educativa diferenciada en el diseño de programas
- Evaluar la eficacia diferencial de los programas y elementos instructivos
- Tomar decisiones educativas a partir de los resultados de la investigación diferencial.



CONTENIDO

PEDAGOGIA DIFERENCIAL, DESARROLLO CONCEPTUAL

- Delimitación conceptual de la PD: definiciones, características, objetivos y funciones
- Enfoques teóricos de la PD
- Metodología de investigación en PD

LAS DIFERENCIAS HUMANAS RELEVANTES PARA LA EDUCACIÓN

- Factores de diferenciación humana
- Diferencias grupales relevantes para la intervención educativa
- Diferencias individuales relevantes para la intervención educativa

MODOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA DIFERENCIADA

- Principios de intervención educativa diferenciada
- Modelos de diferenciación educativa
- El agrupamiento en educación
- Sistemas de individualización educativa
- Factores de eficacia de los sistemas de intervención diferenciada

EVALUACIÓN

La superación de la asignatura estará en consonancia con las actividades docentes previamente programadas: Pruebas escritas de opción múltiple o preguntas cortas. Presentación escrita y oral de trabajos: actividades prácticas y de grupo. Informes sobre las lecturas realizadas. Elaboración trabajo final: proyecto, portfolio o dossier.

Criterios de calificación: 50-80% pruebas escritas, 50-20% actividades prácticas. La calificación final será producto de la suma de cada uno de los apartados señalados, habiendo superado con criterios de dominio cada uno. Una vez aprobada la asignatura, opcionalmente, pueden presentarse a una prueba para subir nota.

BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOMÉ, M. et al. (1994). Modelos de investigación en la intervención educativa diferencial. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 15-92.
- GARCÍA GARCÍA, M. (2010). Educación Adaptativa y Escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes. En C. Jiménez Fernández (coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 3-31.
- LÓPEZ LÓPEZ, E. (2010). Un modelo de individualización de la enseñanza. En C. Jiménez Fernández (coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall, pp. 79-122.
- MAFOKOZI, J. (1994). Diferencias individuales en el aprendizaje y tratamientos instructivos adaptados. *Bordon*, 46, 1, 69-82.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARTEAGA, B. y GARCIA, M. (2010). Diseño y evaluación de estrategias adaptativas para la mejora del rendimiento en matemáticas en Educación Secundaria. *Bordon*, 62,4, 27-40.
- GARCIA CORONA, D.; GARCIA GARCIA, M., BIENCINTO, CH.; PASTOR, L. y



JUAREZ, G. (2010). Propuestas educativas para favorecer la equidad en ESO: respuestas educativas inclusivas a la diversidad. *C & E: Cultura y Educación*, 22, 3, 297-312.

GARCÍA GARCÍA, M. (2000). Orientaciones para hacer viables las estrategias de adaptación en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Orientación y Psicopedagogía*, 11, 20-229-240.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010) (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall

LÓPEZ LÓPEZ, E. (2006). El mastery learning a la luz de la investigación educativa. *Revista de Educación*, 340, 625-665.

SNOW, R.E. (1997). Aptitudes and symbol systems in Adaptive Classroom Teaching. *Phi Delta Kappan*, 1, 354-360.

