

# Programas de Mejora de la Inteligencia

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG. 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

#### Específicas

CM. 16.5. Conocer y aplicar los programas de desarrollo de la inteligencia.

CM. 16.5.1. Ser diestro en el manejo de programas de mejora de la inteligencia.

### ACTIVIDADES DOCENTES

#### Clases teóricas

Clases Teóricas: Exposición teórica con material de apoyo que posibilite el diálogo y la participación de los alumnos. Comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica de la bibliografía.



Clases teóricas: 20%

### **Clases prácticas**

Clases Prácticas: Reflexión de los problemas planteados, presentación de material resolución de casos prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Clases prácticas: 25%

### **Trabajos de campo**

Trabajos de campo: 15%

### **Exposiciones**

Exposiciones: 10%

### **Otras actividades**

Otras actividades: 30%

## **PRESENCIALES**

---

45

## **NO PRESENCIALES**

---

105

## **SEMESTRE**

---

3

## **BREVE DESCRIPTOR:**

---

El entrenamiento y mejora de los procesos para el desarrollo de la inteligencia, a lo largo del ciclo vital; llevado a cabo por medio de diferentes técnicas y programas, diseñados y evaluados de acuerdo a criterios metodológicos rigurosos.

Una educación centrada en el alumno, no puede prescindir de la atención al desarrollo de los procesos de pensamiento.

## **REQUISITOS**

---

Ninguno

## **OBJETIVOS**

---

- Conocer las líneas actuales sobre el desarrollo de la inteligencia.
- Profundizar en la práctica de programas y métodos para la estimulación de la inteligencia.
  
- Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mejora cognitiva.
  
- Conocer diferentes técnicas y materiales.
- Conocer y aplicar programas para distintos niveles educativos.



## CONTENIDO

---

Bloque I. Conceptualización de la inteligencia

Concepciones sobre la inteligencia: Origen y estructura. Concepto. Medida.

Bloque II. Mejora de la Inteligencia

Fundamentos de la mejora de la inteligencia.

Bloque III. Aplicación de Programas

Programas de entrenamiento cognitivo: Enfoques, modelos y clasificación.

## EVALUACIÓN

---

La evaluación tendrá en cuenta, como elemento de juicio, los siguientes aspectos:

1º Asistencia y participación del alumno en las actividades que se desarrollen, tanto en clase como en seminarios específicos;

2º La realización de algún tipo de prueba (objetiva, descriptiva, etc.) y/o trabajo (aplicado de resolución de caso, descriptivo, etc.) acerca de los contenidos impartidos.

Pruebas escritas 20%

Proyectos 30%

Debate/Exposición trabajos 15%

Casos prácticos 25%

Mapas conceptuales 10%

## BIBLIOGRAFÍA

---

Gardner, H. (2000). El proyecto Spectrum, I, II, III. Morata y MEC

Gardner, H. (2006). Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice. N. York: Pergamon Press.

Gallardo Vázquez ,P y Gallardo Vázquez José Alberto (2010). Inteligencia emocional y programas de educación emocional :Desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria.Sevilla:Wanceulen.

Lynch, G y Granger, R. (2008). Big Brain: The Origins and Future of Human Intelligence. N. York: Palgrave Macmillan.

Nisbett, R. E. (2009). Intelligence and How to Get It: Why Schools and Cultures. N. York: Norton & Company, Inc.

Pérez, L (1995). La inteligencia humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno, Psicología de la Educación.

Barcelona: Marcombo.

