

Psicobiología

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su faceta de ser educable.

Transversales

CT 1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT 3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT 9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y sus consecuencias para intervenir o colaborar.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.

CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud.

CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de esos problemas.

Otras

Competencias de módulo:

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento



saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

66% (30 horas)

Seminarios

6,6% (3 horas)

Clases prácticas

15% (7 horas)

Exposiciones

5.5% (2,5 horas)

Presentaciones

5,5% (2,5 horas)

TOTAL

100% (45 horas)

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:

Psicobiología del desarrollo humano, psicopatología y comportamiento saludable

REQUISITOS

Los requeridos para el acceso a la titulación

OBJETIVOS

1. Adquirir conocimientos básicos de biología, genética de la conducta, neuroanatomía, neurodesarrollo y disciplinas afinas.
2. Adquirir conocimientos específicos de neuropsicología aplicada a la educación.
3. Comprender el sustrato psicobiológico del desarrollo en las diferentes etapas vitales.



4. Integrar estos conocimientos a la hora de diseñar intervenciones en el ámbito educativo.

CONTENIDO

- 1) Conceptos básicos de biología humana
- 2) Bases genéticas del desarrollo y la conducta humanos
- 3) Morfofisiología del sistema neuroendocrino
- 4) Neurobiología del desarrollo
- 5) Psicobiología de los procesos cognitivos, perceptivos y motores
- 6) Neuropsicología aplicada en educación
- 7) Psicobiología y salud

EVALUACIÓN

Prueba escrita (objetiva) de los contenidos teóricos (50 %)

Las prácticas se evaluarán basándose en la asistencia y participación, así como a la elaboración del dossier correspondiente (40 %)

Los seminarios se evaluarán basándose en la asistencia y participación (10 %)

Las exposiciones y presentaciones están vinculadas a la calificación de prácticas y seminarios.

Estos porcentajes podrán sufrir ligeras variaciones en función del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril A. y cols. (2011). Fundamentos de Psicobiología. Madrid, Sanz y Torres.
- Bartres D y Redolar D (2008) Bases genéticas de la conducta. Barcelona, Ed UOC.
- Carlson, N.R. (2007) Fisiología de la conducta. Madrid, Pearson.
- Enriquez, P. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid, Sanz y Torres.
- García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la Educación. Madrid, Síntesis.
- Kandel, E.R. ; Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2004). Neurociencia y conducta. Madrid, McGraw-Hill.
- Kolb B (2006) Neuropsicología humana. Madrid. Médica Panamericana.
- Pinel JPJ (2001) Biopsicología. Madrid. Prentice Hall.
- Redolar, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid, Médica Panamericana.
- Tirapu J, Rios M y Maestú F (2008) Manual de Neuropsicología. Barcelona, Viguera Eds.

