

Psicología de la Instrucción

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

- Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.

Transversales

- Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

- Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

Específicas

- Comprender las teorías actuales de la psicología de la Instrucción y sus implicaciones en la práctica educativa

- Aplicar los conocimientos de la Psicología a la práctica educativa, formulando algún diseño instruccional en el ámbito de los procesos o de los contenidos

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Explicaciones teóricas por parte del profesor (30%)

Seminarios

Seminarios sobre temas concretos relacionados con la asignatura (10%)



Clases prácticas

Donde se presentarán casos prácticos (20%)

Trabajos de campo

Trabajo de recogida de información y análisis (10%)

Exposiciones

Exposiciones por parte del alumno (10%)

Otras actividades

Mapas conceptuales (20%)

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

3

BREVE DESCRIPTOR:

Sujetos de la instrucción. Procesos psicológicos de la instrucción. Modelos psicológicos de la instrucción y estrategias de enseñanza. Psicología de los contenidos instruccionales.

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico

OBJETIVOS

Analizar, comprender y valorar el lugar que ocupa la Psicología de la Instrucción en el ámbito Psicopedagógico y en el fenómeno educativo en general.

Generalizar y aplicar sistemáticamente los modelos, teorías, conceptos, principios, técnicas y métodos que se aprendan en el curso a situaciones reales de enseñanza/aprendizaje.

CONTENIDO

- La mediación instruccional
- Paradigmas instruccionales
- Variables del proceso instruccional
- Estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento
- Instrucción de los aprendizajes en dominios específicos

EVALUACIÓN

- Prueba objetiva escrita: 30%
- Trabajos individuales y/o grupales: 30%
- Casos prácticos: 20%
- Mapas conceptuales hipertextuales: 20%



BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D.P. (1968). Psicología de la Educación: un punto de vista cognitivo. México: Trillas
- BELTRÁN, J. et al. (1996). Psicología de la Instrucción. (Vol. 1-3). Madrid: Síntesis.
- GAGNÉ, E. M. (1995). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Madrid: Visor.
- MAYER, R. E. (2010). Aprendizaje e Instrucción. Madrid: Alianza Editorial.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Revistas especializadas:

Revista de Psicología y Educación:

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es>

Psicothema: www.psicothema.es

Revista iberoamericana de Educación/Educação: <http://www.campus-oei.org/revista/>

Portales temáticos:

The Educator's Reference Desk: Página web del Educational Resources Information Center (ERIC), que incluye una biblioteca virtual y recursos referidos al ámbito educativo. <http://www.eduref.org/>

Thinkers on Education: Página de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO en la que aparecen las biografías de reconocidos pensadores en educación. El texto está disponible en formato .pdf y en inglés, francés y español. <http://www.ibe.unesco.org/publications/thinkers.htm>

