

Bases Psicológicas de la Educación Especial

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

- CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno.

Transversales

- CT 1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

- CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

- CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

- CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

- CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

- CM 13.3. Conocer las bases psicológicas de la educación especial.

- CM 13.3.1. Conocer las teorías y las técnicas psicológicas en las que se basa la atención educativa a personas con necesidades educativas especiales.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

30%

Seminarios

20%

Clases prácticas

30%

Exposiciones

10%

Presentaciones



10%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Psicología y educación especial. Alumnos con necesidad de apoyo educativo específico. Atención a la diversidad desde la Psicología de la Educación. De la integración escolar a las escuelas inclusivas.

REQUISITOS

Haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico.

OBJETIVOS

- Asimilar los conceptos básicos y las perspectivas actuales de la disciplina.
 - Identificar e integrar las claves psicológicas que explican científicamente las necesidades específicas de apoyo educativo.
 - Conocer el proceso de formación y desarrollo de la personalidad diferente del niño y del adolescente, en su pluralidad psíquica, biológica, social, etc.
 - Posibilitar el aprendizaje y la transferencia de los contenidos curriculares para poder abordar con objetividad y rigor el estudio de las estrategias de intervención psicoeducativas en el ámbito de la educación especial.
- Situar y valorar los acontecimientos, técnicas y contenidos fundamentales de esta materia dentro del contexto de las Ciencias de la Educación y de la formación del pedagogo.

CONTENIDO

Tema 1. La educación especial. Concepto. Perspectiva histórica. La educación especial en España.

Tema 2. Necesidades educativas especiales. Evolución del concepto. Implicaciones psicológicas, sociales y educativas.

Tema 3. Discapacidad intelectual (Trastorno del desarrollo intelectual).

Tema 4. Síndrome de Down.

Tema 5. Trastornos del espectro del autismo (T.E.A.).

Tema 6. Deficiencias sensoriales.

Tema 7. Parálisis cerebral y deficiencias motóricas.



Tema 8. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Tema 9. Alumnos con altas capacidades intelectuales.

EVALUACIÓN

Pruebas escritas: 30%

Proyectos: 20%

Debate/Exposición trabajos: 10%

Casos prácticos: 25%

Mapas conceptuales: 15%

BIBLIOGRAFÍA

- A.P.A. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). American Psychiatric Association.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (2008): Unas bases psicológicas de la educación especial. 4ª Edición. San Vicente. Universidad de Alicante.
- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de las necesidades educativas especiales. Madrid: Morata.
- García Sánchez, J. (2008). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Gento, S. (2003). Educación Especial. Madrid: Sanz y Torres.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Coord.) (2005). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. 2ª Ed. Madrid: Alianza.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Ginebra: Ediciones de la O.M.S.
- Verdugo, M.A. (2005): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

