

# Conocimiento Pedagógico e Investigación Educativa

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que se basa la acción profesional en educación

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.



CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

- CT ANECA. Gestión de la información.

### **Específicas**

CM 11.3. Conocer los paradigmas, las fuentes y la epistemología de la educación.

CM 11.3.1 Comprender los marcos generales que fundamentan la educación y la construcción del conocimiento pedagógico.

CM 11.3.2. Manejar adecuadamente las fuentes documentales de la Pedagogía.

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

### **Clases teóricas**

14%

### **Clases prácticas**

10%

Los grupos de trabajo serán los mismos, tanto para la realización de las actividades en las clases prácticas como para la elaboración de los trabajos, y tendrán carácter permanente. Se constituirán en las dos primeras sesiones de la asignatura.

### **Trabajos de campo**

20%

### **Exposiciones**

5%

### **Otras actividades**

- Estudio independiente: 45%

- Tutorías: 5%

- Pruebas escritas: 1%

### **TOTAL**

100%



## **PRESENCIALES**

---

45

## **NO PRESENCIALES**

---

105

## **SEMESTRE**

---

5

## **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. Fuentes documentales en Pedagogía.

## **REQUISITOS**

---

Los de acceso a la titulación.

Los del Módulo Específico de Formación Pedagógica: haber superado al menos el 60% de los créditos del Módulo Básico

## **OBJETIVOS**

---

- Comprender los procesos de adquisición del conocimiento pedagógico desde la Metodología y la Epistemología de las Ciencias Sociales y Humanas.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

## **CONTENIDO**

---

I. Epistemología.

1. Filosofía de la Ciencia y Metodología científica.
2. El problema del conocimiento. La educación como objeto de conocimiento científico.
3. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
4. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.

II. Paradigmas actuales de la investigación educativa.

5. Paradigma empírico-positivista y postpositivista.
6. Paradigma hermenéutico o interpretativo.
7. Paradigma crítico.
8. Paradigmas emergentes.

III. Procesos documentales en la investigación educativa.

9. Fuentes primarias y secundarias. Bases de datos.



10. Lenguajes documentales.
11. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
12. Presentación de citas y referencias bibliográficas según el modelo APA [American Psychological Association].

## **EVALUACIÓN**

---

### CRITERIOS Y ELEMENTOS:

- Cada profesor los ajustará en su programa.
- La asistencia y participación del alumno en las sesiones presenciales es un requisito imprescindible. En cualquiera de las convocatorias, la no realización del alumno, en el contexto didáctico de clase, del 70% de las actividades prácticas presenciales que conforman la prueba práctica conllevará una calificación inferior a 4 en la misma.
- Realización de trabajos: hasta un 25%
- Realización de pruebas prácticas: 25%
- Realización de pruebas escritas: 50% mínimo.

La calificación de cada componente de la evaluación deberá ser igual o superior a 4 para poder aprobar la asignatura desde la complementación entre ellos.

El proceso de evaluación conlleva momentos de revisión y de orientación de los distintos elementos que la integran. Éstos se darán a conocer a los alumnos en la presentación de la asignatura (primera sesión presencial).

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- American Psychological Association. (2013). Publication manual of the American Psychological Association (6th. ed.). Washington, DC: Autor.
- Ballester, L. & Colom, A. (2012). Epistemología de las ciencias sociales y de la educación. Valencia: Tirant Humanidades.
- Campillo, M., & Zaplana, A. (2007). Investigación, educación y desarrollo social. Murcia: Diego Marín.
- Chalmers, A. F. (2010). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo Veintiuno.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (Eds.). (2011). Handbook of qualitative research (4rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.



- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
- Fernández, M. & Alcaraz, N. (Coords.).(2016) Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
- Fox, D. J. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.
- García, B. & Quintanal, J. (Coords.). (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. Madrid: CCS.
- Heron, J. & Reason, P. (1997). A participatory inquiry paradigm. *Qualitative Inquiry*, 3, 274-294.
- Nieto Martín, S. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dykinson.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Romera Iruela, M. J. (2008). El constructivismo, paradigma epistemológico: luces y sombras. En J. A. López Herrerías, V. Martínez-Otero Pérez & M. J. Romera Iruela, *El valor de la Ley Orgánica de Educación. Cualidades deseables del sistema escolar* (pp. 175-202). Madrid: Partenón.
- Touriñán, J. M., & Sáez, R. (2015). La mirada pedagógica: teoría de la Educación, metodología y focalizaciones. Santiago de Compostela: Andavira.

