

Evaluación de Programas, Centros y Profesores

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas.

Transversales

CT 2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT 5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación e el desempeño profesional.

CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT 9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM 16.10. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CM 16.10.1. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

CM 16.10.2. Aplicar sistemas de evaluación dentro de modelos de gestión de la calidad, utilizando la evaluación como herramienta básica.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Se llevarán a cabo sesiones teórico-prácticas acerca de los aspectos conceptuales y procedimentales básicos de la materia (60-70%).

Clases prácticas



Parte de la asignatura se desarrollará a través de clases prácticas en las que los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos que se van adquiriendo (30-40%).

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Conceptos y modelos de evaluación educativa. Diseño, etapas e instrumentos del proceso de evaluación. Análisis de informes.

REQUISITOS

Ninguno

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos, modelos, funciones, criterios metodología de la evaluación de programas, centros y profesores. - Comprender los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación educativa. - Diseñar sistemas de evaluación de programas de intervención educativa adecuados al contexto específico. - Elaborar un sistemas de indicadores como base del sistema de evaluación, aplicado a un ámbito específico de intervención. - Analizar la información procedente de la evaluación de programas para interpretar los resultados y sacar conclusiones de mejora.

CONTENIDO

1. Marco general de la evaluación en el contexto de la calidad, la excelencia y la innovación. 2. Conceptos básicos de evaluación educativa. 3. La calidad. Criterios y referencias para la evaluación. 4. Modelos de evaluación en educación. 5. El proceso de evaluación. 6. Los informes de evaluación y la comunicación de resultados.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se distribuirá de la siguiente manera:

30-40% Prueba escrita de carácter teórico

60-70% Actividades prácticas y trabajo en grupo

BIBLIOGRAFÍA

Carballo, R. (1991). Introducción a la evaluación de programas de acción social: decisiones para su realización. Revista Complutense de Educación, 2,



(1), 111-126.

Colás Bravi, P. y Rebollo Catalán, M. A. (1993). evaluación de programas. Guía práctica. Sevilla: Kronos.

De la Orden Hoz, A. (1999). Evaluación y calidad en Educación. Revista de Investigación Educativa 17, (2), 577-579.

Fernández Ballesteros, R. (2001) (coord.). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009) (2º ed.) Evaluación educativa. Madrid: Alianza.

Mateo, J. y Martínez, F. (2008) Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Hoñón-Sage.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Madrid: Paidós / MEC.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

La signatura se desarrollará con el apoyo del campus virtual.

