

Psicobiología de las Discapacidades

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Adquirir un sentido ético de la profesión

CT4. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

Específicas

CM 15.7. Comprender las bases neurológicas de las discapacidades.

CM 15.7.1. Manejar el vocabulario científico y conocer las bases neurológicas de las discapacidades.

Otras

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

60% - 65%

Seminarios

5% - 10%

Clases prácticas

10% - 15%

Exposiciones

5% - 10%

Presentaciones

5% - 10%

TOTAL



100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Psicobiopatologías susceptibles de intervención educativa.

REQUISITOS

Ninguno

OBJETIVOS

1. Adquirir conocimientos específicos sobre alteraciones susceptibles de intervención psicoeducativa
2. Integrar los conocimientos específicos para diseñar intervenciones en el ámbito educativo.

CONTENIDO

- 1) Conceptos básicos de genética humana. Herencia anómala
- 2) Cromosomopatías autosómicas y gonosómicas.
- 3) Problemas de alimentación y nutrición y su influencia en el proceso educativo.
- 4) Morfofisiología del sistema neuroendocrino y posibles alteraciones.
- 5) Neurobiología y trastornos más frecuentes.
- 6) Biopsicopatologías de etiología diversa.

EVALUACIÓN

1. Prueba escrita (objetiva) de los contenidos teóricos (70 %).
2. Las prácticas (vinculadas a presentaciones, exposiciones, seminarios...) se evaluarán basándose en la asistencia y participación, así como a la elaboración del dossier correspondiente (30 %).

BIBLIOGRAFÍA

- Artigas-Pallares J y Narbona J (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Viguera Editores.
- Bartres D y Redolar D (2008) Bases genéticas de la conducta. Barcelona, Ed UOC.
- Carlson, N.R. (2007) Fisiología de la conducta. Madrid, Pearson.
- Freides D (2002) Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona, Ariel Neurociencia.
- García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la Educación. Madrid, Síntesis.



- Kolb B (2006) Neuropsicología humana. Madrid. Médica Panamericana.
- Pinel JPJ (2001) Biopsicología. Madrid. Prentice Hall.

