

# Psicobiología del Lenguaje

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 15. Profundizar en el conocimiento de las disciplinas científicas y técnicas en las que se basa la acción profesional en educación.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

#### Específicas



CM 15.6. Comprender las bases neurológicas del lenguaje  
CM 15.6.1. Manejar el vocabulario científico y conocer las bases anatomofisiológicas del lenguaje

### **Otras**

CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva.

CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa.

CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.

CM 8. 1. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica, impulsando la innovación

### **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

#### **Clases teóricas**

66,66 %

#### **Seminarios**

6,66 %

#### **Clases prácticas**

15,56 %

#### **Exposiciones**

5,56 %

#### **Presentaciones**

5,56 %

#### **TOTAL**

100 %

### **PRESENCIALES**

---

105

### **NO PRESENCIALES**

---

45

### **SEMESTRE**

---

6

### **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Psicobiología del lenguaje humano

### **REQUISITOS**

---



Ninguno

## **OBJETIVOS**

1. Que el alumno adquiriera conocimientos básicos de biología del lenguaje humano, tanto verbal como no verbal, neuroanatomía, neurofisiología, neurodesarrollo y disciplinas afines aplicadas al lenguaje. 2. Que el alumno adquiriera conocimientos específicos de neuropsicología del lenguaje aplicada a la educación. 3. Que el alumno comprenda el sustrato psicobiológico del lenguaje en las diferentes etapas vitales. 4. Que el alumno sea capaz de integrar estos conocimientos a la hora de diseñar intervenciones en el ámbito educativo.

## **CONTENIDO**

BLOQUE I – Neuroanatomía y neurofisiología; Técnicas de estudio del cerebro  
BLOQUE II – Introducción a la neuropsicolingüística  
BLOQUE III – Los niveles del lenguaje (fonología, sintaxis, semántica, prosodia)  
BLOQUE IV – Los componentes del mensaje lingüístico (morfemas, palabras, oraciones, discurso)  
BLOQUE V – Trastornos del lenguaje  
BLOQUE VI – Bilingüismo  
BLOQUE VII – La evolución del lenguaje

## **EVALUACIÓN**

1. Prueba escrita de los contenidos teóricos (70 %)  
2. Las prácticas se evaluarán basándose en la asistencia y participación (10 %)  
3. Los seminarios se evaluarán basándose en la asistencia y participación (10 %)  
4. Las presentaciones se evaluarán por su organización y profundidad de los conocimientos alcanzados (10%)

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cuetos, F. (2012) Neurociencia del lenguaje. Madrid, Panamericana.  
Domínguez, A. (2002) Lenguaje y psicología. Santa Cruz, Univ. de La Laguna  
García Moreno, L.M. (2014) Psicobiología de la Educación. Madrid, Síntesis.  
Gernsbacher, M.A., y Traxler, M. (2007) Handbook of Psycholinguistics (2ed). New York, Elsevier.  
Jackendoff, R. (2002) Foundations of language: brain, meaning, grammar, evolution. New York, OUP

## **OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE**

Recursos en la WEB

Ardila, A (2006) Las afasias:

<http://www.aphasia.org/docs/LibroAfasiaPart1.pdf>

<http://www.aphasia.org/docs/LibroAfasiaPart2.pdf>

