

# Psicopatología General Aplicada a la Educación

## Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0816 - GRADO EN PEDAGOGÍA (2009-10)
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6.0

## SINOPSIS

### COMPETENCIAS

#### Generales

CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.

#### Transversales

CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.

CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.



## **Específicas**

CM. 12.6. Conocer los diversos síndromes y patologías psicológicas y comprender su implicación en los procesos educativos

CM.12.6.1. Identificar los síntomas de los diversos síndromes y psicopatologías y valorar sus consecuencias educativas.

## **ACTIVIDADES DOCENTES**

---

### **Clases teóricas**

Exposición por parte del profesor del contenido de los temas. Esta exposición podrá estar basada en algún texto básico referido en la bibliografía, y que se anunciará oportunamente en clase, cuando se imparta el tema correspondiente.

45%

### **Seminarios**

15%

### **Clases prácticas**

Comentario de casos clínicos y visualización de vídeos-problema.

25%

### **Trabajos de campo**

Por grupos de 3-4 alumnos. Búsqueda bibliográfica de los cinco mejores artículos de investigación de los 2-3 últimos años sobre 2 temas del programa que se les asigne. Al menos un artículo será de revisión teórica. Se utilizarán las principales bases de datos científicas. Exposición en clase de los resultados alcanzados por parte del grupo.

Cada alumno/a seleccionará de la búsqueda realizada dos artículos, uno por cada tema, que deberá estudiar de forma crítica. Presentará un resumen del mismo en Word y hará una presentación pública del mismo en Power Point. Estos materiales se entregarán al profesor para su evaluación.

Los alumnos que deseen trabajar sobre técnicas cognitivas de intervención, formarán grupos de 2 alumnos y deberán traducir en Word el material que se les entregue y realizarán una exposición en Power Point de las técnicas estudiadas, con realización de una sesión de role-playing cuando la situación lo aconseje. Estos trabajos se entregarán al profesor para su evaluación.

La composición de equipos, la distribución de los temas y la programación de actividades se realizará en la primera quincena de clases, no admitiéndose posteriormente ninguna incorporación de nuevos grupos o planes de trabajo individuales.

10%

### **Presentaciones**

10%

### **Otras actividades**

5%



## **TOTAL**

100%

## **PRESENCIALES**

---

45

## **NO PRESENCIALES**

---

105

## **SEMESTRE**

---

6

## **BREVE DESCRIPTOR:**

---

Métodos y técnicas de investigación en Psicopatología. Modelos explicativos. Sintomatología de las principales funciones desadaptadas: atención, memoria, emociones, control de los impulsos, sueño, percepción, pensamiento y lenguaje, etc.

## **REQUISITOS**

---

Haber superado al menos el 60% de los créditos del módulo básico

## **OBJETIVOS**

---

1. Conocer los principios generales, los modelos y los sistemas de clasificación en Psicopatología.
2. Proporcionar un conocimiento introductorio a las diversas funciones psicológicas anormales, así como a la terminología específica de la Psicopatología aplicada a la educación
3. Conocer las principales líneas de investigación de cada una de las funciones psicológicas alteradas.
4. Identificar la sintomatología clínica a través de l estudio de historias de caso, visualización de videos-problema, etc

## **CONTENIDO**

---

Introducción a la psicopatología.  
Psicopatología de la conciencia y de la atención.  
Trastornos de la memoria.  
Psicopatología de las emociones y de la afectividad.  
Trastornos del Espectro de la ansiedad y del estrés en el ámbito educativo.  
Trastornos de los impulsos.  
Patología de la percepción.  
Psicopatología del pensamiento y del lenguaje.  
Psicopatología del sueño.  
Psicopatología de la personalidad.

## **EVALUACIÓN**

---

Cada profesor lo ajustará en su programa y el línea de máxima se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:



Iniciativa y participación en el aula y en las sesiones de tutoría 10%  
Realización de trabajos teóricos -Realización de trabajos prácticos 40%  
Prueba final (modalidad preguntas cortas-definiciones) 50%

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- American Psychiatric Association (2013) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition: DSM-5 by American Psychiatric Association.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR). Masson, 2002.
- Barlow, D. & Durand, V.M (2011). Abnormal Psychology: An Integrated Approach. Wiley.
- Belloch, A. et al. Manual de Psicopatología. McGraw-Hill, 2010.
- Cabanyes J, Monge MA. La salud mental y sus cuidados. Eunsa, 2010.
- Casey, P & Kelly, B. (2012). Fish's Clinical Psychopathology, 3rd Edition Paperback. RCPsych Publications.
- Castonguay, L. G. & Oltmanns, T.F. (2013). Psychopathology: From Science to Clinical Practice. The Guilford Press
- Comer, R.J. (2013). Abnormal Psychology. DSM-V Update. Worth Publisher
- Craighead, E (2013) Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations. Wiley
- García-Villamizar, D. El autismo en la vida adulta. Promolibro.Valencia. 2006
- Kempf, E.J. (2012). Psychopathology. Ulan Press.
- Maddux, J. & WinsteadB. (2012). Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding.Routledge
- Mesa, P. (1999). Fundamentos de Psicopatología General. Madrid: Pirámide. 1999
- Peris, J. (2013). The Intelligent Clinician's Guide to the DSM-5®
- Polaino A. Psicología patológica. Volumen 1 y 2. UNED, 1984.
- Román, JM y García-Villamizar; D. Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Promolibro. 2000
- Spitzer RL, Gibbon M, Skodol AE, Williams JBW, First MB. DSM-IV-TR, Libro de casos. Masson, 2003.
- Vallejo-Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson, 2002.

