

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2º Curso. Licenciatura en Pedagogía. Obligatoria. 9 créditos. Código 372-00-307

Profesor: Francisco Canes Garrido

Objetivos:

- Valorar la Historia de la Educación para el análisis y comprensión del presente y la proyección del futuro, mediante el estudio de las grandes fuentes del pensamiento pedagógico y las realidades institucionales.
- Facilitar la comprensión de los hechos educativos en su complejidad y dinamismo.
- Reconocer las influencias sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales que permiten una mejor comprensión de los problemas en los que ha de intervenir el educador y posibiliten su saber.
- Conocer las políticas educativas que se han dado a lo largo de la historia, tanto en el ámbito público como en el privado.
- Contribuir a la formación de una conciencia crítica-reflexiva ante la diversidad de situaciones educativas y ante las diferentes concepciones y realidades pedagógicas, implicadas en los cambios históricos y sociales.
- Integrar estos conocimientos en el conjunto de conocimientos de la carrera, de tal manera que la formación histórica contribuya a la preparación global como profesional de la Pedagogía
- Utilizar las Técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica, aplicando los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de explicar científicamente los hechos educativos.

Programa:

I - LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.

1.- La Historia de la Educación. Concepto y objeto de la Historia.- Corrientes de interpretación histórica.- Las categorías de espacio y tiempo y la cientificidad de la Historia.- Los métodos generales de la Historia y los propios de la Historia de la Educación.- Las fuentes de la Historia de la Educación.- Periodización, contenidos y contextos científicos en el estudio y enseñanza de la Historia de la Educación.

II.- LA EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLASICO.

1.- El pensamiento y su expresión en las culturas orientales y la educación grecolatina. Signos de expresión y comunicación social en la Antigüedad. - Homero, educador de Grecia. - Modelos e ideales educativos de las ciudades griegas.- La enseñanza de la virtud en Sócrates.- "*Paideia*" y "*politeia*" en Platón.- Aristóteles y la



educación en el helenismo.- La *humanitas* romana y los tratados morales.- Quintiliano y la formación del orador.- La educación infantil y las instituciones de enseñanza entre los romanos.

III.- EL NACIMIENTO DE LA EDUCACION EUROPEA.

1.-La aportación pedagógica del Cristianismo. Los valores educativos del Evangelio. Los círculos catequéticos de Antioquía y Alejandría.- la Patrística: la educación de la mujer en San Jerónimo y el humanismo clásico cristiano de San Agustín.

2.-La educación en el medioevo europeo La función educadora del monacato y la preservación del saber.- Las escuelas monacales, catedralicias y palatinas.- Las bibliotecas y los "scriptoria".- La tradición monástica inglesa: la escuela de York.- La aparición de las Universidades. Santo Tomás y su concepto de educación. - La formación caballeresca y gremial. - Proyección europea de las culturas hispánicas medievales. Las mujeres en la Edad Media: auge y decadencia.

IV.- LA PEDAGOGIA HUMANISTA.

1.-Modernidad y educación. Los cambios sociales, políticos, económicos y religiosos. Sentido pedagógico del Humanismo renacentista.- La herencia de los clásicos y las Academias. Nuevos modelos humanos en la sociedad renacentista. La mujeres en la Edad Moderna: un tiempo de reclusión y silencio.

2.- El movimiento pedagógico renacentista en Europa Los tratados sobre educación de los niños.- Focos y lenguajes pedagógicos renacentistas.- Erasmo y Vives.- Los colegios y las universidades renacentistas.- La escolarización y las nuevas instituciones culturales y educativas.

3 - Proyección educativa de las reformas religiosas . Concepto del hombre y la educación en la doctrina protestante- Lutero, la instrucción popular y los poderes públicos.- Instituciones y organización de los estudios en los países protestantes.- La "*Ratio Studiorum* " y las instituciones educativas de la Compañía de Jesús.- El Concilio de Trento, la enseñanza y los seminarios conciliares. La enseñanza popular católica.

V.- LA EDUCACION SOBRE EL METODO Y LA CIENCIA MODERNA

1.- El problema del método. Sociedad y cultura en el Barroco.- Realismo y disciplina en educación.- El método para la investigación de la verdad y el acceso a las ciencias.- El pensamiento pedagógico de Comenio y la organización de las escuelas.- El método universal y los recursos de la intuición sensible.

2.- Pedagogía e instituciones educativas del siglo XVII. La pedagogía popular, las escuelas y los colegios. Programas, textos y materiales de enseñanza.- Locke y la educación del "*gentleman*" - La educación del príncipe.-La educación de las mujeres.- Los modelos de educación moral.



3.- Panorama socio-cultural europeo en el siglo XVIII Factores económicos, políticos, culturales y religiosos. - De la Ilustración a la Revolución: pensamiento y cultura. - Elites de poder, clases sociales y escolarización.- El desarrollo de las ciencias y la secularización de los saberes.- El ilustrado: un modelo cultural y educativo.

4.- Enciclopedismo e Ilustración La Enciclopedia y los criterios pedagógicos de la Ilustración.- El sensualismo y el materialismo pedagógicos.- La educación estatal en el siglo XVIII.- La "*A uflärung*" y el movimiento pedagógico alemán.

5.- La Pedagogía naturalista de Rousseau La formación del hombre natural.- La educación negativa.- Modelos educativos de género en el Emilio: la formación de Emilio y la de Sofía. Repercusiones de la doctrina naturalista de Rousseau.

VI.- LA EDUCACION PUBLICA NACIONAL.

1.- La educación para la ciudadanía La emergencia de la contemporaneidad y su estructura espacio-temporal.- La filosofía del "progreso" y la educación.- Los grandes planteamientos educativos de la Revolución Francesa.- Las nuevas sociedades de clases como marco para las cuestiones educativas.- La incidencia de la industrialización y el urbanismo en los planteamientos educativos.

2.- Génesis y desarrollo de los sistemas nacionales de educación Los sistemas de instrucción pública como parte del aparato estatal.- Los conflictos entre la enseñanza pública y la enseñanza privada.- La configuración del sistema educativo francés, desde la Revolución hasta la III República.- El industrialismo en la génesis del sistema escolar inglés y la conformación del sistema dual.- Idealismo, nacionalismo y neohumanismo en los orígenes del sistema escolar alemán. Estructuración del sistema educativo español a lo largo del siglo XIX.- Génesis de los sistemas educativos americanos.

3.- La escolarización básica El problema de la escolarización general: del derecho a la obligatoriedad.- Los métodos de enseñanza mutua.- Educación popular y métodos intuitivos en Pestalozzi. - La graduación escolar. - Innovaciones didácticas y curriculares en la enseñanza primaria.

4.- La configuración de las enseñanzas secundarias El problema de la conceptualización de la enseñanza secundaria.- Modelos: las Escuelas Centrales y los Liceos napoleónicos, el Gimnasio neohumanista, la "Grammar School" y la "Public School" inglesas, la High School norteamericana y el "Instituto de Segunda Enseñanza" español. - Las enseñanzas profesionales y técnicas. El aprendizaje de los oficios.- Evolución del currículo de las enseñanzas secundarias.

5.- El desarrollo de la enseñanza superior y la investigación científica El desmantelamiento de la Universidad y el modelo de enseñanza superior de la Revolución Francesa. Modelos universitarios anglosajones.- La Universidad de Berlín de Von Humboldt.- Expansión y diversificación de la enseñanza superior.- Estilos de trabajo, modos de transmisión del saber y funciones de la Universidad en los distintos contextos.- La investigación científica extrauniversitaria. Dimensiones internacionales de la comunicación científica.



6.- **Las profesiones pedagógicas** El profesorado como grupo social, en relación al funcionamiento de los sistemas de educación pública.- Los Seminarios de maestros y la nueva concepción de la formación normal.- Carácter y evolución de formación del profesorado.- Aparición y diversificación de profesiones pedagógicas de apoyo a la docencia.

VII.- NUEVOS AMBITOS CONTEMPORANEOS DE ATENCION PEDAGOGICA.

1.- **La educación de las mujeres.-** Los movimientos feministas. La lucha por la igualdad civil y el derecho a la educación.- De "*las labores propias del sexo*" a la reivindicación de la intelectualidad. El acceso de las mujeres a las enseñanzas secundaria y superior- La creciente tendencia a la coeducación.

2.- **La educación infantil.** Las primeras instituciones de educación infantil y su carácter. La Escuela Infantil de Owen.- El Jardín de Infancia de Froebel.- La Casa de los Niños de Montessori. Las tendencias en educación infantil y su evolución.

3- **La pedagogía de los discapacitados.** La educación de niños con minusvalías psíquicas. La obra de Itard y Seguin.- Instituciones contemporáneas de ciegos y sordomudos y su pedagogía. Aparición y desarrollo de las estructuras de educación especial: del aislamiento a la integración. Evolución del tratamiento pedagógico de la inadaptación especial

4.-**La educación no formal.** Las Iglesias en la conformación de las conciencias. Iniciativas de educación no formal para obreros.- Iniciativas de educación no formal para las mujeres. Los movimientos juveniles. - Los límites de los sistemas escolares y el interés pedagógico por la educación no formal.

5.- **De la educación de adultos a la educación compensatoria** El incremento del interés por la alfabetización de los adultos y su momento.- La elaboración del concepto de Educación permanente y sus circunstancias históricas.- La aparición de programas de Educación compensatoria.

VIII.- TRAYECTORIA HISTORICA DE LA PEDAGOGIA CIENTIFICA, IMPULSORA DE LA EDUCACION.

1.- **Nacimiento y configuración de la Ciencia de la Educación.** A la búsqueda de los principios naturales de la educación.- La sistematización herbartiana.- El desarrollo de la Pedagogía a impulsos del positivismo y el evolucionismo.

2.- **La Psicología como fundamento de la Pedagogía.** Los laboratorios de Pedagogía. Orígenes y desarrollo de la Pedagogía Experimental.- La Psicología de la Educación.- Incidencia del conductismo en la Pedagogía.- Las corriente psicoanalítica y la educación.- La epistemología genética y los estudios sobre el desarrollo del pensamiento de los niños.- Las teorías del lenguaje y los estímulos externos en la construcción de la mente y la educación



3.- La influencia de la Sociología en la Pedagogía. El sociologismo pedagógico y la Pedagogía Social.- La Sociología de la Educación.- La educación como mecanismo de reproducción social.- Aplicaciones pedagógicas de la investigación sobre las relaciones entre lenguaje y clases sociales.- Las investigaciones sobre el currículo. El currículo oculto.

4.- Nuevos enfoques filosófico-pedagógicos. Impacto de la filosofía de la vida y la filosofía de la existencia en el pensamiento pedagógico.- La Pedagogía de los valores.- La persona como fundamento de la educación. La Educación personalizada.- La postmodernidad y su incidencia en la educación.

IX.- LA PEDAGOGIA APLICADA.

1.- El movimiento de la Escuela Nueva .- Antecedentes y contexto histórico en el que surge. Orígenes de la Escuela Nueva: las instituciones. La difusión de las ideas: la creación de la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas. Principios fundamentales. La Escuela Progresiva en los Estados Unidos de América: la Pedagogía de J. Dewey. Innovaciones metodológicas del movimiento de la Escuela Nueva.

2.- Innovaciones tecnológicas y metodológicas en educación. La Pedagogía como tecnología y la Tecnología de la Educación.- La enseñanza programada. Incorporación de los medios audiovisuales y las técnicas electrónicas a la Didáctica.- Evolución de los equipamientos y espacios escolares.- Innovaciones en el material y libros escolares.

X.- INCIDENCIA DE LAS CORRIENTES SOCIOPOLITICAS E IDEOLOGICAS CONTEMPORANEAS EN LA EDUCACION.

1.- La educación como medio democratizador de las sociedades liberales. El pensamiento a favor de la democratización de la enseñanza en Europa en la primera mitad del siglo XX.- El movimiento de la "Escuela Unica".-Innovaciones teórico-prácticas. C. Freinet: las bases de una pedagogía popular. Las reformas escolares posteriores a la Segunda Guerra Mundial. La "escuela comprensiva".- La evolución de la Universidad después de "Mayo del 68".

2.- La Pedagogía y la educación católicas. La creación contemporánea de instituciones docentes y sus circunstancias.- La doctrina pontificia sobre educación.- Dom Bosco y la escuela profesional. El sistema preventivo.- Las instituciones católicas de educación de niñas y niños. Su evolución. - Newman y la enseñanza superior.

3.- Pedagogía y educación socialistas. Planteamientos educativos del socialismo utópico. La educación en las obras de K. Marx y F. Engels: unión de trabajo productivo y educación. La educación polivalente. El Estado y la educación.- La estructuración del sistema educativo en la Unión Soviética. La Escuela Única del Trabajo. La visión pedagógica de A. Makarenko. La Revolución Cultural en China.- Gramsci y su propuesta educativa.- Evolución de los sistemas educativos bajo el revisionismo socialdemocrático. La educación en el "Estado de Bienestar".- Los orígenes de la Pedagogía anarquista y su idea de educación integral.- Experiencias pedagógicas libertarias.



4.- **La crítica del autoritarismo escolar.** El movimiento antiautoritario en educación. Anarquismo y educación. La pedagogía libertaria: la expresión anarquista de la idea de educación integral. La Escuela Moderna de Ferrer Guardia. Summerhill y el modelo escolar de A. S. Neill. C. R. Rogers y la enseñanza no directiva. La perspectiva de las pedagogías institucionales: M. Lobrot. F. Oury y A. Vázquez.

5.- **La educación y el desarrollismo.** La teoría del "capital humano" y el concepto de "educación como inversión".- Geografía analítica de las grandes inversiones en educación. Las fuentes de financiación.- Teorías de la dependencia económica y su incidencia en el pensamiento pedagógico. El discurso desescolarizador.- La concepción de la educación como proceso liberador. Paulo Freire. L. Milani y la pedagogía de Barbiana.

6.- **Respuesta pedagógica a la actual problemática mundial.** El contexto global de los problemas educativos.- Emergencia histórica de la civilización del ocio.- la Pedagogía del ocio.- Del amor a la Naturaleza a la educación ambiental. La educación intercultural en la evolución de las sociedades democráticas.

BIBLIOGRAFÍA.

Manuales.

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1981). *Historia de la Pedagogía*. Madrid. F. C.E.
- Avanzini, G. (1977). *La pedagogía en el siglo XV*. Madrid: Narcea.
- Avanzini, G. (1991). *Historia de la pedagogía desde el siglo XVII a nuestros días*. Madrid. F.C.E
- Barreiro Rodríguez, H y otros (1994). *Historia de la Educación. Textos comentados*. Santiago de Compostela: Tórculo.
- Bowen, J. (1976-1985). *Historia de la educación occidental*. Barcelona: Herder (3 vols.).
- Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid: Dykinson.
- .Carreño, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- Escolano Benito, A. (1985). *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación*. Madrid: Anaya (2 vols.).
- Esteban, L y López Martín, R. (1994). *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Galino, A. (1975). *Historia de la educación. Edades Antigua y Media*. Madrid: Gredos.
- Levi, G y Schmitt, J-C. (1996). *Historia de los jóvenes*. Madrid: Taurus (2 vols.).
- Luzuriaga, L. (1982). *Historia de la Educación*. Buenos Aires: Losada.
- . Marrou, H.I. (1976). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Ridder-Symoens, H. (Ed.)(1994). *Historia de la Universidad en Europa*. Bilbao: Servicio Editorial de la U.P.V. (4 vols.).
- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.



- Santoni Rugiu, A. (1995-1996). *Historia social de la educación*. México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (2 vols.).

I) La Historia de la Educación.

- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Barros, C. (De.). (1995). *Historia a debate*. Santiago de Compostela (3 vols.).
- Bourdé, G y Martín, H. (1992). *Las escuelas históricas*. Madrid: Akal.
- Burke, P. (De.). (1993). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza.
- Castillo Gómez, A. (2004). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Collingwood, R. G. (1986). *Idea de la historia*. México: F.C.E.
- Febvre, L. (1992). *Combates por la Historia*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Buey, F. (1991). *La ilusión del método*. Barcelona: Crítica.
- Gabriel, N y Viñao, A. (Coords.). (1997). *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.
- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.
- Iggers, C.I. (1995). *La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales*. Barcelona: Labor.
- López Torrijo, M. (1995). *Lecturas de metodología histórico-educativa. Hacia una historia de las mentalidades*. Valencia: Departamento de Educac. Comparada e IP de la Educación.
- Moradiellos, E. (1994). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI.
- Pages, P. (1990). *Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona: Barcanova.
- Ruiz Berrio, J. (1994). El método histórico en la educación personalizada. En, García Hoz, V. (Dir.). *Tratado de educación personalizada (Vol. D)*. Madrid: Rialp, pp. 173-213.
- Tiana Ferrer, A. (1988). *La investigación histórico-educativa actual*. Madrid: UNED.
- Tuñón de Lara, M. (1993). *Por qué la Historia*. Barcelona: Salvat.
- Valle López, A. (1990). *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*. Madrid: Nieva.
- Viñao Frago, A. (1994). Tiempo, historia y educación. En, *Revista Complutense de Educación*, 5. 2.
- ----- (1995). Historia de la educación e historia cultural. Posibilidades, problemas, cuestiones. En, *Revista de Educación*, nº 306: 245-269.

II) La educación en la Antigüedad y el mundo clásico.

- Albadalejo, T., Del Río, B. Y Caballero, J.A. (Eds.). (1998). *Quintiliano: Historia y actualidad de la retórica*. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.
- Blazquez, J.Mª y Alvar, J. (Eds). (1996). *La romanización en Occidente*. Madrid: Actas Edit.
- Bonner, S. F. (1984). *La educación en la Roma antigua*. Barcelona: Herder.
- Callo, G. (1995). *Libreros, editores y público en el Mundo Antiguo*. Madrid: Alianza.
- Domínguez Monedero, A. (1999). *Esparta y Atenas en el siglo V a. C*. Madrid: Síntesis.



- Flaceliere, R. (1989). *La vida cotidiana en Grecia en el siglo de Pericles*. Madrid: Temas de Hoy.
- Goody, J. (Comp.). (1996). *Cultura escrita en las sociedades tradicionales*. Barcelona: Gedisa.
- Jaeger, W. (1982). *Paidéia: los ideales de la cultura griega*. México: F.C.E.
- Marrou, H.-I. (1985). *Historia de la educación en la Antigüedad*. Madrid: Akal.
- Reynolds, L.D y Nigel, G.W. (1995). *Copistas y filólogos. Las vías de transmisión de las literaturas griega y latina*. Madrid: Gredos.

III) El nacimiento de la educación europea.

- Bellinotto, E. O. (1966). *La educación en el cristianismo*. Buenos Aires: Huemul.
- Clemente de Alejandría. (1988). *El pedagogo*. Madrid: Gredos.
- Pseudo Boccio. (1990). *Disciplina escolar*. Barcelona: PPU.
- Rábade Obrado, P. (1996). *Las Universidades en la Edad Media*. Madrid: Arco Libros.
- Riche, P. (1983). *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona: Herder.
- Riche, P y Alexandre-Biddon, D. (1994). *L'enfance au Moyen Age*. París: Seuil.
- Ridder-Symoens, H. (ed.). (1994). *Historia de la Universidad en Europa. Vol I Las universidades en la Edad Media*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la U. P. V.

IV) La pedagogía humanista.

- Atkinson, J. (1980). *Lutero y el nacimiento del protestantismo*. Madrid: Alianza.
- Bataillon, M. (1983). *Erasmus y el erasmismo*. Barcelona: Crítica.
- Batjin, M. (1990). *La cultura popular en la edad Media y el Renacimiento*. Madrid: Alianza.
- Bafilori, M. (1987). *Humanismo y Renacimiento*. Barcelona: Ariel.
- Burke, P. (1991). *La cultura popular en la Europa Moderna*. Madrid: Alianza.
- Burkhardt, J. (1982). *La cultura del Renacimiento en Italia*. Madrid: EDAF.
- Elton, G. R. (1984). *La Europa de la Reforma, 1517-1559*. Madrid: Siglo XXI.
- Erasmo de Rotterdam. (1985). *Educación del príncipe cristiano. Querella de la paz*. Barcelona: Orbis.
- Charmot, F. (1952). *La pedagogía de los jesuitas*. Madrid: Sapiencia.
- Febvre, L. (1985). *Erasmus, la Contrarreforma y el espíritu moderno*. Barcelona: Orbis.
- Franco Rubio, G. (1998). *Cultura y mentalidad en la Edad Moderna*. Sevilla: Mergablum.
- Garín, E. (1987). *La educación en Europa, 1400-1600*. Barcelona: Crítica.
- ---- (1987). *El Renacimiento italiano*. Barcelona: Ariel.
- ---- (Dir.). (1990). *El hombre del Renacimiento*. Madrid: Alianza.
- Labrador Herraiz, C. (1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús. La "Ratio Studiorum"*. Madrid: A.P.C.M.
- Nava Rodríguez, T. *La educación en la Europa Moderna*. Madrid: Síntesis.
- Rabelais, F. (1989). *Gargantua y Pantagruel*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Lutero, M. (1977). *Obras Completas*. Salamanca: Siguemé.
- Moro, Campanella y Bacon. (1986). *Utopías del Renacimiento*. Madrid: F. C.E.
- Vico Monteoliva, M. (Dir.). (1982). *Utopía y educación*. Valencia: Rubio Esteban.



- VV. AA. (1980). *Humanismo y Renacimiento. Textos*. Madrid: Alianza.

V) La educación desde el método y la ciencia moderna.

- Artola, M. (1986). *Los derechos del hombre*. Madrid: Alianza Edit. - Bacon, F. (1986). *Escritos pedagógicos*. México: UNAM. - Comenio, J. A. (1986). *Didáctica Magna*. Madrid: Akal.
- (1992). *Pampedia (Educación universal)*. Madrid: UNED.
- . Cornejo, C. (1999). *Ideario de Rousseau sobre educación física*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Descartes, R. (1983). *Discurso del método*. Barcelona: Orbis.
- Fenelón, F. (1985). *Las aventuras de Telémaco*. Barcelona: Orbis.
- Kant, I. (1983). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- León, V. (1989). *La Historia en sus textos. La Europa Ilustrada*. Madrid: Istmo.
- Locke, J. (1986). *Pensamientos sobre educación*. Madrid: Akal.
- M. E. C. (1988). *Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma de la enseñanza*. Madrid: MEC.
- Montaigne, M. (1990). *Ensayos*. Madrid: Cátedra
- Puleo, A. H. (Edit.). (1993). *La -Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo x1,711*. Barcelona: Anhropos.
- Rousseau, J-J. (1991). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.
- Schiller, F. (1990). *Cartas sobre la educación estética del hombre*. Madrid: MEC.
- Tarcov, N. (1981). *Locke y la educación para la libertad*. Buenos Aires: Grupo Editorial.
- . Vico, M. (1997). Educación pública-educación popular en Rousseau (1755-1771). *Historia de la Educación*, 16, 233-239.
- Vovelle, M. (Edit.). (1995). *El hombre de la Ilustración*. Madrid: Alianza Edit.
- VV. AA- (1988). *¿Qué es Ilustración?*. Madrid: Tecnos.

VI) La educación pública nacional.

- Condorcet, J. A. (1990). *Informe y proyecto de decreto sobre la organización de la instrucción pública*. Madrid: C.E. Ramón Areces.
- Escolano Benito, A. (1982). Las Escuelas Normales, siglo y medio de perspectiva histórica. En, *Revista de Educación*, 269.
- Fichte, J. T. (1977). *Discursos a la nación alemana*. Madrid: Editora Nacional.
- . Gabriel, N. De (1997). Michel Lepeletier. La educación común. *Historia de la Educación*, 16, 241-263.
- Gómez de Castro, F. et. al. (1988). *Génesis de los sistemas educativos nacionales*. Madrid: UNED.
- Hobsbawn, E. J. (1976). *Las revoluciones burguesas*. Madrid: Guadarrama.
- Pestalozzi, J. E. (1986). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.
- Pestalozzi, J. E. (1988). *Cartas sobre educación infantil*. Madrid: Tecnos.
- Pestalozzi, J. E. (2003). *Algunos escritos sociales*. (Selección, comentarios y traducción por Jose M^a Quintana Cabanas Valencia: Nau LLibres.
- García Fraile, J. A; Martínez Navarro, A; Ruiz Berrio, J y Rabazas Romero, T. (Coords.). (1997). *La recepción de la pedagogía pestalozziana en las sociedades latinas*. Madrid: Endymion.



- Puellas Benitez, M. (1993). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona: Labor.
- Ruiz Berrio, J. (1986). Algunas reflexiones sobre la historia de las Universidades. En, *Historia de la Educación*, 5.
- Ruiz, A. (2003). *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid: UNED.

VII) Nuevos ámbitos contemporáneos de atención pedagógica.

- Anderson, B. S. (1991). *Historia de las mujeres. Una historia propia*. Barcelona: Crítica.
- Bel Bravo, M. A. *La mujer en la historia*. Madrid: Encuentro.
- Cholvy, G. (1985). *Mouvements de Jeuneuse*. París: Cerf.
- Flecha, R. (1988). *Dos siglos de educación de adultos*. Barcelona: El Roure.
- Franklin, B. M. (Comp.). (1996). *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Gascón Ricao, A. (2004). *Historia de la educación de los sordos en España y su influencia en Europa y América*.
- Goodson, I. F. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Guereña, J. -L y Tiana Ferrer, A. (Coord.). (1990). *Clases populares, cultura y educación*. Madrid: Casa de Velazquez/UNED.
- Hamilton, D. (1996). *La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal*. México: Trillas.
- Levi, G y Schnmitt, J-C. (1996). *Historia de los Jóvenes. 11.- La Edad Contemporánea*. Madrid: Taurus.
- Molina García, S y Gómez Moreno, A. (1992). *Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental*. Zaragoza: Mira.
- Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.
- Montessori, M. (1988). *Formación del hombre*. México: Diana.
- Montessori, M. *La pedagogía científica*. (2003). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Montoro, J. (1991). *Los ciegos en la historia*. Madrid: ONCE.
- Rothblatt, S y Wittrock, B. (Comp.). (1996). *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Santoni Rugiu, A. (1996). *Historia social de la educación. 11.- De la consolidación de la educación moderna a la educación de nuestros días*. México: Instituto Michoacano de CC. EE.
- Scheerenberger, R. C. (1984). *Historia del retraso mental*. San Sebastián: Servicio Internacional de Información sobre subnormales.
- Tiana Ferrer, A. (1991). La educación de adultos en el siglo XIX. Los primeros pasos hacia la constitución de un nuevo ámbito educativo. En, *Revista de Educación*, 294.
- Tiana, A. Y Sanz, F. (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: U. N. E. D.
- Vega, E. De (1992). *La mujer en la historia*. Madrid: Anaya.



- Vial, M. (1990). *Les enfants anormaux à Pécole. Aux origines de l'éducation spécialisée: 1882-1909*. París: Armand Colin.
- Vicente Guillén, A. y Vicente Villena, M^a Pilar de. (2003). *Una aproximación a la Historia de la Educación especial*. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.

VIII) Trayectoria histórica de la pedagogía científica.

- Binet, A. (1985). *Las ideas modernas sobre los niños*. México: F. C.E.
- Comte, A. (1980). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid: Alianza.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Siguemé.
- García Hoz, V. (1991). *Personalización educativa. Génesis y estado actual*. Madrid: Rialp.
- Geissmann, C. (2002). *Historia del psicoanálisis infantil*. Madrid: Síntesis.
- Herbart, J. F. (1983). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Luria, A. I., Leontiev, A. N., Vigotsky, L. S. (1986). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Akal.
- Mounier, E. (1976). *Manifiesto al servicio del personalismo*. Barcelona: Taurus.
- Reich, W y Schmidt, V. (1984). *Psicoanálisis y educación*. Barcelona: Orbis.
- Spencer, H. (1983). *Ensayos sobre Pedagogía*. Madrid: Akal.

IX.- La Pedagogía aplicada.

- Cousinet, R. (1967). *La Escuela Nueva*. Barcelona: Miracle.
- Decroly, O. (1983). *El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1982). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Ferriere, A. (1972). *Problemas de educación nueva*. Bilbao: Zero-Zyx.
- Ferriere, A. (1982). *La escuela activa*. Barcelona: Herder.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Guichot Reina, V. (2003). *Democracia, ciudadanía y educación. Una mirada crítica sobre la obra de Jonh Dewey.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mer Terán, F. (1996). *Freinet en España. La revista "Colaboración "*. Barcelona: EUB.
- Montessori, M. (1982). *El niño, secreto de la infancia*. México: Diana.
- Prieto, J. L. (1992). *La utopía skinneriana*. Madrid: Mondadori.
- Segers, J. A. (1985). *En torno a Decroly*. Madrid: M.E.C.
- Skidelsky, R- (1973). *La escuela progresiva*. Barcelona: A. Redondo.
- Slúmier, B. F. (1980). *Mas allá de la libertad y de la dignidad*. Barcelona: Fontanella.
- Tolstoi, L. (1977). *La Escuela de Yasnaia Poliana*. Madrid: Jucar.

X.- Incidencia de las corrientes sociopolíticas e ideológicas contemporáneas en la educación



- Ander-Egg, E. (1991). *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*. Buenos Aires: Magisterio.
- Bakunin, M. (1979). *La instrucción integral*. Barcelona: Calamus Scriptorius.
- Baudelot, Ch y Establet, J. (1987). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Camoy, M. (1986). *La educación como imperialismo cultural*. Madrid: Siglo XXI.
- Cipolla, C. (1970). *Educación y desarrollo en Occidente*. Barcelona: Ariel.
- Coombs, Phi. (1993). *La crisis mundial de la educación*. Madrid: Santillana.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI)*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Domanget, M. (1972). *Los grandes socialistas y la educación*. Madrid: Fragua.
- Freinet, C. (1982). *Nacimiento de una pedagogía popular*. Barcelona: Laia.
- Dorado Soto, M. A. (1984). *El pensamiento educativo de la Institución Marista*. Valencia :Nau Llibres.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación: cultura poder y liberación*. Barcelona: Paidós.
- Gómez Rodríguez de Castro, F.(1991). *Socialismo y sistemas educativos*. Madrid: UNED.
- Kenimis, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universalitas. UNESCO.
- Paz Velázquez, F. (1989). *Cuadernos biográficos. Pedro Poveda*. Madrid: Narcea.
- Pillezo García, J. M. (1989). *Dom Bosco en la Historia*. Madrid: C.C.S.
- Ruiz Berrio, J. (1976). El significado de la "escuela única" y sus manifestaciones históricas. En, *Revista de Educación*, 242.
- Tomasi, T. (1973). *Ideología libertaria y educación*. Madrid: Campo Abierto Edics.
- Trilla Bernet. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.

Metodología

Se fomentará una metodología activa y participativa con exposiciones de los temas del programa, trabajos en equipo e individuales, comentario de textos, recensiones de obras clásicas y debates. Además de las fuentes impresas se utilizarán los medios audiovisuales: diapositivas, transparencias, vídeos...

Evaluación

La nota final comprenderá: la prueba escrita sobre los contenidos del programa y los trabajos en equipo e individuales. También se tendrá en cuenta la asistencia y la participación activa en clase.

