

Facultad de Educación. Departamento de Sociología VI
Sociología del Sistema Educativo
Licenciatura de Pedagogía.

I. PROGRAMA

A. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

1. Fundamentación biológico evolucionista de la naturaleza de la cultura, la educación y la sociología humana, y su aplicación al campo escolar: 1.1. Naturaleza del hombre y de la cultura - como medio biológico de la especie humana-, a la luz de su origen. 1.2. La educación como configuración cultural de la psique humana. 1.3. La cultura, como construcción histórico-social: tipos ideales básicos y principales formas del poder. 1.4. Transición a la civilización-estado científico-técnica contemporánea y desarrollo del sistema educativo moderno.¹

2. La tradición central de la sociología de la cultura y la educación: 2.1. Clásicos y neoclásicos. 2.2. Institucionalización de la disciplina como sociología del sistema escolar: de la sociología funcionalista a la nueva sociología de la educación; principales orientaciones teóricas de la misma.² 2.3. Matrices heurísticas básicas de la sociología de la cultura y la educación.³

I. Primacía real y explicativa de la dimensión simbólico-lingüística de la cultura y la educación: su aplicación al campo escolar

1. Sociología del sistema escolar, de Émile Durkheim (1858-1917): 1.1. La escuela, medio moralmente organizado y microcosmos social: sus funciones sociales básicas.⁴ 2.1. Sociología histórica: evolución y principales inflexiones socio-históricas de la sociedad, la pedagogía y el sistema escolar en Francia.⁵ 2.3. Sociología de la reforma y del curriculum de la enseñanza secundaria.⁶

2. Sociología del aula y del centro escolar, de T. Parsons (1902-1979): 2.1. Teoría de la estratificación social. 2.2. Interpretación funcionalista del sistema escolar. 2.3. Sociología del aula de infantil y primaria. 2.4. Sociología del centro de secundaria: sistema escolar, grupo de iguales y cultura juvenil.⁷

3. Sociología ecléctica del sistema escolar, de Basil Bernstein: 3.1. Socialización lingüística en función de la clase social y discriminación sociolingüística escolar. 3.2. Sociología de la pedagogía: 3.2.1. Interpretación de la cultura escolar en función de un código definido por la clasificación y el enmarcamiento: tipos ideales de la misma. 3.2.2. El conflicto político-escolar entre la pedagogía visible y la pedagogía invisible y su sesgo de clase. 3.2.3. Crítica de la educación compensatoria y de otras reformas de la escuela obligatoria en Inglaterra.⁸

II. Primacía real y explicativa de la lógica cultural y educativa del poder y la dominación: su aplicación al campo escolar

¹ R. Jerez Mir: *Sociología de la Educación. Guía Didáctica y Textos Fundamentales*, Milenio, Lérida, 2003, 2ª ed., revisada y ampliada, prólogo de la segunda edición; y *Para impartir la educación en libertad*, Verbo Divino, Estella, 1993, pp. 9-77.

² Ob. cit.: prólogo de la primera edición.

³ R. Jerez Mir: «Sociología de la Cultura y la Educación: los clásicos y sus modelos heurísticos básicos», en *Sociología de la Educación*, Barcanova, Barcelona, 1993, pp. 305-326.

⁴ R. Jerez Mir: *Sociología de la Educación...*; pp. 120-121.

⁵ Ob. cit.: pp. 122-140.

⁶ Ob. cit.: pp. 140-147.

⁷ Ob. cit.: pp. 344-356.

⁸ Ob. cit.: pp. 413-429.



1. *Sociología del sistema escolar, de Max Weber (1864-1920)*: 1.1. Sociología del poder y de la dominación: tipos ideales de dominación y de educación.⁹ 1.2. Relación típico-ideal entre el poder secular del Estado y el poder hierocrático de la Iglesia.¹⁰ 1.3. Civilización capitalista y dominación burocrático-legal: escolarización universal y educación escolar del burócrata y el experto.¹¹ 1.4. Equivalencia funcional entre la Iglesia y la Escuela.¹²

2. *Sociología histórica del sistema escolar de los E.E.U.U., de Randall Collins*: 2.1. Crítica del modelo funcionalista -tecnocrático y meritocrático- de la relación entre educación y empleo. 2.2. Interpretación credencialista del sistema escolar: los diplomas escolares, “pruebas de linaje” y credencial para la clausura profesional de los mejores empleos por la clase media tradicional.¹³

3. *Sociología histórica del subsistema escolar británico de educación especial, de Sally Tomlinson*: 3.1. Sociología del conflicto y sociología weberiana del poder y la dominación como claves heurísticas básicas. 3.2. Relaciones de poder y hegemonía profesionales y modelos de organización y legitimación de las mismas: principales inflexiones históricas del subsistema escolar de educación especial.¹⁴

III. *Primacía real y explicativa de la dimensión material de la cultura y la educación: su aplicación al campo escolar*

1. *Sociología del sistema escolar, de Karl Marx (1818-1883)*: 1.1. Organización burocrática del saber y teoría de la reproducción escolar de la desigualdad social.¹⁵ 1.2. Crítica del elitismo político y pedagógico.¹⁶ 1.3. Crítica de la pedagogía y del sistema escolar liberal.¹⁷

2. *Sociología del sistema escolar, de A. Gramsci (1891-1937)*: 2.1. Crítica de la pedagogía burguesa y del sistema tradicional de enseñanza. 2.1.1. Desovillar o reprimir: un dilema pedagógico falso. 2.1.2. Críticas de las “escuelas progresivas” y de la “escuela lúdica”. 2.1.3. El código de clase del sistema de enseñanza tradicional y su acentuación con la reforma Gentile. 2.2. Reforma democrática, escuela única y universidad de masas: sociología del curriculum. 2.2.1. Protagonismo del profesorado y reforma radical de la formación profesional tradicional. 2.2.2. La escuela única, única genuinamente activa: dominio del método y autonomía moral. 2.2.3. Sociología del curriculum: virtualidades formativas del curriculum básico tradicional y diseño general del curriculum de la escuela única. 2.2.4. Crítica de la universidad tradicional y construcción de una universidad democrática y de masas.¹⁸

3. *Sociología neomarxista*. 3.1. Determinismo estructuralista y teóricos de la reproducción.¹⁹ 3.1.1. L. Althusser: existencia material de las ideas y reproducción escolar de la explotación y la dominación capitalistas. 3.1.2. C. Baudelot y R. Establet: interpretación althusseriana del sistema escolar francés. 3.1.3. S. Bowles y H. Gintis: teoría de la correspondencia y contradicción entre la función económica y la función política del sistema de enseñanza norteamericano. 3.2. Subjetivismo idealista y teorías de la resistencia.²⁰ 3.3. Aproximación dialéctica de M.W. Apple y H. Giroux: crítica de la pedagogía hegemónica y educación para la liberación.²¹ 2.4.3.1. El maestro transformador: diálogo con las culturas del silencio, rigor teórico y lenguaje de la crítica y la posibilidad. 2.4.3.2. Crítica de la nueva pedagogía hegemónica: gestión científica del trabajo escolar, reestructuración técnica de la enseñanza y formalismo didáctico.

⁹ Ob. cit.: pp. 168-183.

¹⁰ Ob. cit.: pp. 162-167.

¹¹ Ob. cit.: pp. 180-183.

¹² Ob. cit.: pp. 167-168.

¹³ Ob. cit.: 380-386.

¹⁴ Ob. cit.: pp. 386-391.

¹⁵ Ob. cit.: pp. 70-72.

¹⁶ Ob. cit.: pp. 76-77.

¹⁷ Ob. cit.: pp. 77-83.

¹⁸ Ob. cit.: pp. 255-282.

¹⁹ Ob. cit.: pp. 430-440.

²⁰ Ob. cit.: pp. 440-445.

²¹ Ob. cit.: pp. 445-459.



2.4.3.3.Construcción de una cultura escolar alternativa: democratización radical, temas generadores y materiales didácticos.

B. NÚCLEOS TEMÁTICOS BÁSICOS

1. Sistema educativo y sociedad

1.1. Sistema educativo y sociedad en la España Contemporánea

- (1) R.Jerez Mir: «Sociología del sistema educativo español», en P.Fermoso Estébanez y J.P.Vidal (Eds.), *Sociología de la Educación*, Nau Llibres, Valencia, 2.000, pp. 177-196.

1.2. Socialización escolar y socialización familiar

- (2) M.L.Kohn: «Relaciones paterno-filiales y clase social», en M.Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la Educación*, Ariel, Barcelona, 1999, pp. 619-629.

1.3. Socialización escolar y socialización audio-visual

- (3) J.Fiske: «La cultura televisiva», en M.Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la Educación*, Ariel, Barcelona, 1999, pp. 671-683.

2. Triple trama de la cultura escolar

2.1. Trama social

2.1.1. Organización y redes escolares básicas

2.1.1.1. Enseñanza pública y enseñanza privada

- (4) C.Lerena: «Enseñanza pública y privada en España: sobre el porvenir de una ilusión», en M.Fernández Enguita (ed.), *Marxismo y sociología de la educación*, Madrid, Akal, 1986, pp. 331-372.

2.1.1.2. Enseñanza académica y enseñanza profesional

- (5) A. De Pablo; «La nueva formación profesional: dificultades de su construcción», REIS, 1997, 77-78. pp. 137-161.

2.1.1.3. Enseñanza de élites o enseñanza de masas

- (6) R.Jerez Mir: «La universidad en la encrucijada: universidad dual o universidad democrática y de masas», *Revista de Educación*, 1997, 314, pp. 137-156.

2.1.2. Agentes escolares: profesores y alumnos

- (7) G.P.Kelly y A.S.Nilsen: «La enseñanza y la reproducción del patriarcado: cargas de trabajo desiguales, recompensas desiguales», en M.Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la Educación*, Ariel, Barcelona, 1999, pp. 203-220.
- (8) S.San Román: «Espacios histórico-generacionales de la maestra en el proceso de cambio hacia la transición democrática», en V.V.A.A.: *La maestra en el proceso de cambio social de la transición democrática: espacios histórico-generacionales*, Instituto de la Mujer, Madrid, 2002, pp. 211-322.
- (9) J.Varela: «Figuras de la infancia», en J.Varela y F.Álvarez Uría, *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid, 1991, pp. 55-84.
- (10) F.Álvarez Uría: «Los niños "anormales". Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente» y ««Escuela de delincuentes», en J.Varela y F.Álvarez Uría, *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid, 1991, pp. 209-234 y 235-260.

2.1.3. Relaciones escolares

- (11) R.C.Rist: «Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado», en M.Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la Educación*, Ariel, Barcelona, 1999, pp. 619-629.
- (12) M.Fernández Enguita: «El rechazo escolar: alternativa o trampa social», *Política y Sociedad*, 1988, 1, pp. 23-35.



- (13) M.Fernández Enguita: «Profesionalismo y participación: un matrimonio mal avenido», en *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*, Morata, Madrid, 1993, pp. 151-178.

2.2. Desigualdad de clase, género, étnica y demográfica

- (14) B.Bernstein: «Una crítica de la educación compensatoria», en V.V.A.A., *Materiales de sociología crítica*, La Piqueta, Madrid, 1986, pp. 279-304.
- (15) E.Grugeon: «Implicaciones del género en la cultura del patio de recreo», en P.Woods y M.Hammersley (comps.), *Género, cultura y etnia en la escuela*, Paidós-M.E.C., Barcelona, 1995, pp. 23-48.
- (16) M.Fernández Enguita: «Escuela y etnicidad. El caso de los gitanos», en V.V.A.A., *Volver a pensar la educación*, Vol.I., *Política, educación y sociedad (Congreso Internacional de Didáctica)*, Morata, Madrid, 1996, pp. 281-293.
- (17) M.Subirats: «Escuela y medio rural: una relación problemática», en C.Lerena (ed.), *Educación y sociología en España. Selección de textos*, Madrid, Akal, 1987, pp. 441-472.

2.2. Trama curricular

- (18) V.V.A.A.: «Características del consumo infantil. Notas para una programación de la educación para el consumo», en *V Conferencia de Sociología de la Educación*, Universidad Roviri i Virgili, Tarragona, 1997, pp. 153-172.
- (19) S.Freud: «La educación sexual del niño», en *Obras Completas*, tomo I, Editorial Biblioteca Nueva, 1996, pp.203-220.

2.3. Trama técnica

- (20) Eloy Terrón: «Los libros de texto y su importancia en la enseñanza (EGB)», *Boletín Oficial del Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid*, 1979, noviembre, p.3
- (21) Eloy Terrón: «Significación política y cultural de la lectura», *Utopías*, 1993, 156/157, pp. 185-188; y «¿Por qué la falta de hábitos de lectura?», Madrid, *Cuadernos del C.A.U.M.*, 1994.
- (22) Eloy Terrón: «Teoría del examen», manuscrito, 8 pp.

3. Política educativa y reformas escolares

- (23) M.Fernández Enguita: «Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y educación», en M.Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la Educación*, Ariel, Barcelona, 1999, pp.440-454.
- (24) E. Terrón: «Partidos políticos y educación», *Boletín Oficial del Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid* 1977, junio, pp. 3-4.
- (25) E. Terrón: «La Iglesia y la enseñanza», *Boletín Oficial del Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid*, 1977, diciembre, p. 3.

II. Objetivos didácticos, práctica docente y evaluación del alumno

A. Objetivos didácticos

1. Estudio de los contenidos básicos de la Sociología del Sistema Educativo, a partir de sus principales matrices teóricas, ilustrándolas mediante una selección de los autores y los textos fundamentales, con especial atención a la práctica del comentario de texto.
2. Impulso de una comunidad dialógica, a partir del trabajo en grupo de los núcleos temáticos básicos de la disciplina y del debate de los mismos por la asamblea del aula.



B. Práctica docente

1. Programación del curso en las primeras sesiones:
 - A) Justificación del programa y de la estructura básica de la asignatura, de la división del trabajo entre el profesor y los alumnos, de los materiales de la enseñanza, de la exigencia de un nivel mínimo y del modelo de examen de la fundamentación teórica, de otros criterios para la evaluación del alumno, del dossier personal correspondiente al debate en el aula de los principales núcleos temáticos, y del informe final.
 - B) Esclarecimiento de la naturaleza, división y programación del trabajo correspondiente a la exposición y debate en el aula de los principales núcleos temáticos por los alumnos, incluyendo la obligación de cada grupo de proporcionar, al menos, a los compañeros un resumen esquemático, sistemático y preciso del artículo correspondiente de dos páginas mínimo, y una serie de cinco o seis cuestiones sobre el núcleo temático, para debatirlas en el aula, de obviar la tendencia fácil a limitarse a leer el texto en la intervención personal.
2. Estudio de la primera parte del programa durante la primera sesión de cada unidad didáctica, con especial atención a los textos fundamentales y al comentario de texto, como materiales y técnica didácticos básicos.²²
3. Exposición y debate de la segunda parte del programa de cada unidad didáctica, con los recursos didácticos que cada grupo quiera arbitrar, en la segunda sesión²³.

C. Evaluación

1. Primera parte del programa: comentarios de texto sobre algunos de los puntos fundamentales del programa²⁴.
2. Segunda parte del programa: 1/ exposición de la unidad didáctica; 2/ rigor crítico y frecuencia relativos de la participación en los debates; 3/ rigor del desarrollo por escrito de las cuestiones debatidas en el aula, que se presentarán al final del curso como un dossier personal; 4/ cualesquiera otra información y / o trabajo complementarios que puedan incluirse en ese mismo dossier.
3. Informe personal final sobre el desarrollo del curso.

III. Bibliografía Básica Complementaria

La bibliografía básica complementaria puede encontrarse en las secciones correspondientes de los libros de R.Jerez Mir, *Sociología de la Educación. Guía Didáctica y Textos Fundamentales*, Milenio, Lérida, 2003, 2ª ed., revisada y ampliada; y *Para impartir la educación en libertad*, Verbo Divino, Estella, 1993.

²² La asistencia a esta primera sesión facilita la realización de los comentarios de texto en el momento de la evaluación final, pero no se considerará obligatoria.

²³ Los alumnos repetidores que asistieron a esta sesión y presentaron su dossier en el curso 2004-2005 no tienen que volver a hacerlo. Los que no asistieron y presentaron el trabajo alternativo en el mes de junio, tampoco. Los demás pueden optar entre la asistencia a clase (con un máximo de 4 clases no justificadas) o la realización de ese tipo de trabajo alternativo, con el resumen y el comentario crítico personal de las lecturas correspondientes a los temas 1, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 21 y 23 de la segunda parte del programa.

²⁴ El examen final –obligatorio para todos los alumnos– se limitará exclusivamente a esta primera parte.

