

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

3º de Pedagogía

OBJETIVOS. Pretendemos

- Conocer la génesis y configuración de las realidades educativas del pasado en el contexto de las sociedades y culturas en España como medio para comprender los procesos educativos y las propuestas pedagógicas actuales.
- Analizar las concepciones pedagógicas y su modo de difusión en España en una perspectiva histórica.
- Formar en una actitud crítico-reflexiva ante las diferentes propuestas pedagógicas y los procesos educativos presentes y futuros.
- Conocer y utilizar técnicas y métodos propios de la investigación histórico-pedagógica adquiriendo los instrumentos conceptuales de análisis y de trabajo interdisciplinar capaces de afrontar científicamente los hechos educativos.
- Reflexionar sobre (la Memoria) el pasado de la educación en España para aumentar el espíritu de convivencia, tolerancia, respeto y solidaridad.
- Valorar la formación del sentido histórico del hombre y de su educación, iniciada en el curso anterior.

CONTENIDOS:

I - INTRODUCCIÓN

1. La Historia de la educación española.
2. La educación romana en España.

II - DE LAS ESCUELAS MONACALES A LA UNIVERSIDAD

3. La Iglesia como institución docente.
4. El monasterio, espacio socioeducativo de una época
4. Génesis y expansión de las Universidades
5. Enseñanzas educación no formal de la sociedad civil.

III - LA PEDAGOGÍA DEL RENACIMIENTO ESPAÑOL

6. La entrada de España en la Modernidad.
7. Innovaciones metodológicas y curriculares del Renacimiento.
8. El pensamiento de Vives, base de la pedagogía y de la psicología de la Modernidad.
9. Sentido educativo de la Reforma protestante.
10. La Ratio Studiorum y su aportación educativa

IV - EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN EL BARROCO

11. Modelos educativos de la España barroca:
Baltasar Gracián y Saavedra Fajardo
12. Problemática de la enseñanza.
12. La educación en la América colonial.



V - EL REFORMISMO EDUCATIVO

13. Pedagogía de la Ilustración.
14. El proyectismo escolar.
15. Enseñanza elemental y educación popular

VI - GÉNESIS E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR ESPAÑOL

16. Constitucionalismo y Educación.
17. Currículo y profesorado de la enseñanza primaria.
18. Institucionalización de la enseñanza secundaria.
19. La instrucción pública y el pensamiento pedagógico en la Primera Restauración.
20. La Institución Libre de Enseñanza y otras propuestas educativas innovadoras.

VII - MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

22. La política escolar en la Baja Restauración y la República.
23. Alfabetización y educación popular.
24. Novedades institucionales y curriculares del sistema educativo. El Instituto-Escuela.
25. La formación profesional del profesorado, de la inspección y de los directores escolares.
26. El pensamiento pedagógico de principios del siglo XX y su difusión.
27. Ciencia, método y autonomía en la universidad española.

VIII - LA EXPLOSIÓN ESCOLAR

28. Reordenación de la política escolar en el régimen de Franco.
29. Desarrollo tecnocrático y expansión escolar.
30. La democratización de la educación y de la enseñanza.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1. Exposiciones de los temas del programa por parte del profesor y, en la medida de lo posible, por estudiantes que previamente hayan preparado el trabajo correspondiente.
2. Comentario de textos como técnica de aprendizaje eficaz y de investigación.
3. Lectura de obras de autores de Pedagogía, de otros libros complementarios de Literatura, y de vida cotidiana y puesta en común de estas lecturas.
4. Utilización de recursos audiovisuales, unos contruidos por la clase, otros buscando los que ya existen.
5. El grupo-clase desempeña un papel importante. Dependiendo del número de estudiantes, pueden aplicarse distintos métodos grupales (...), en cualquier caso las metodologías participativas pueden hacer que las clases sean activas, dinámicas y por lo tanto enriquecedoras.



6. Los trabajos, individuales y /o de grupo se prepararán con la profesora. Para ello se fijarán previamente entrevistas, en tiempo que convenga a todos, sin que esto signifique recargar los horarios, ni reducir la disponibilidad para otras asignaturas.
7. Se intentará que alguno de los trabajos se realice con metodología propia de seminario.
8. Procuraremos enfocar la temática desde acontecimientos o situaciones que tengan alguna significación en el curso 2008-2009, con el fin de utilizar al máximo, como recurso válido y eficaz, las informaciones históricas, políticas, culturales, pedagógicas y sociales relevantes en nuestro contexto.

NOTA:

El estudio de los apartados del programa que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos. La profesora, además de presentar los temas, colabora con los estudiantes ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios precisos y oportunos. De ninguna manera se entiende que su tarea consista en “dictar apuntes”, ni la intención es hacerlo.

La preparación de la asignatura exige conocer el funcionamiento de bibliotecas, hemerotecas y archivos y la utilización adecuada de la bibliografía. De esta manera se evita la copia y memorización de apuntes como forma de estudio y aprendizaje.

EVALUACIÓN (Una propuesta)

Se concibe formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y consistirá en:

1. Examen escrito (febrero y junio) que consistirá en la elaboración de un tema del programa de los explicados y trabajados en clase.
2. De acuerdo con el grupo se pueden establecer, además, otros procedimientos complementarios que ayuden a mejorar la comprensión y aprendizaje de temas diversos y que contribuyan de manera importante a la evaluación final.

NOTA: No se indican criterios precisos de evaluación porque dependerán de los proyectos docentes y actividades de cada curso y/o grupo. Se sugiere la utilización de técnicas que permitan comprobar algunos de los objetivos propuestos como es la utilización de comentarios de textos, recensiones, trabajos en grupo, debates, participación activa, visitas programadas, trabajo en biblioteca, etc. El proceso de evaluación será continuo y formativo.



SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

1/ Obras generales

Bartolomé Martínez, B.(dir.)(1996-97). *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España. T. I: Edades Antigua, Media y Moderna. T.II: Edad Contemporánea*. Madrid: B.A.C..

Borrás Llop, J.M^a.(dir.)(1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Fundación G.S.R.

Capitán Díaz, A. (1991-1994). *Historia de la Educación en España. I, De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública de 1821;II, Pedagogía contemporánea*. Madrid: Dykinson.

Delgado Criado, B .(dir.)(1992-94). *Historia de la educación en España y en América*.3 vols.. Madrid: S.M.- Morata.

Galino Carrillo, A. (1966): *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Madrid, Iter.

Puelles Benítez,M. (1990). *Educación e ideología en la España contemporánea*. 2ª edición. Barcelona: Labor.

Ruiz Berrio,J.(dir.)(1996). *La educación en España. Textos y documentos*. Madrid: Actas Editorial.

2/ Monografías

Cámara Villar,G.(1984). *Nacional-catolicismo y escuela. La socialización política del Franquismo (1936-1951)*. Jaen: Hesperia.

Faubell Zapata,V.(1987). *Acción educativa de los Escolapios en España (1733-1845)*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: S.M..

Fernández Soria,J.M.(1984). *Educación y cultura en la Guerra civil (España, 1936-1939)*. Valencia: Nau Llibres/Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

Galino Carrillo,A.(1953). *Tres hombres y un problema: Feijóo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna*. Madrid: Instituto de Pedagogía del C.S.I.C..

Gómez Molleda, M.D.(1988). *Los reformadores de la España contemporánea*. Reimpresión. Madrid: CSIC-Escuela de Historia Moderna.

Labrador, C. et al.(1992). *El sistema educativo de la Compañía de Jesús: La 'Ratio Studiorum'*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Labrador, C (1987) *El sistema educativo de la Compañía de Jesús: La 'Ratio Studiorum' Continuidad e innovación*. . Madrid: Universidad P Comillas.



- Labrador, C (1988): *La escuela en el Antiguo Régimen*, Madrid, MEC
- Labrador C. (1988): *Pascual Vallejo, ilustrado y reformador de los estudios*, Madrid, MEC
- Labrador C., JC. de Pablos (1989): *La educación en los papeles periódicos de la Ilustración española*, Madrid, CIDE. MEC
- Ministerio de Educación y Ciencia(1979-1991). *Historia de la educación en España. Textos y documentos*. 6 vols. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- Molero Pintado, A.(1985).*La Institución libre de enseñanza: un proyecto español de renovación pedagógica*. Madrid: Anaya.
- (1977). *La reforma educativa de la Segunda República española. Primer bienio*. Madrid: Santillana.
- Morente Valero, F.(1998). *La escuela y el Estado Nuevo. La depuración del Magisterio Nacional*. Valladolid: Ámbito.
- Otero Urtaza,E.(1994). *Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador*. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid: C.S.I.C.-Residencia de Estudiantes.
- Rodríguez Carasa, C.(1998). *La libertad de enseñanza en España*. Madrid: Tecnos.
- Ruiz Berrio, J.(1970). *Política escolar de España en el siglo XIX (1808-1833)*. Madrid: Instituto de Pedagogía 'S. José de Calasanz', del CSIC.
- Vilanova, M.; Moreno,X.(1992). *Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981*. Madrid: C.I.D.E..
- Viñao Frago, A. (2004).*Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons.

