

PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Código: 372-00-321

PROGRAMA DOCENTE

1 OBJETIVOS

- 1- Conocer los conceptos fundamentales de la disciplina
- 2- Ayudar a los alumnos en la adquisición de hábitos, estrategias y técnicas de trabajos grupales e individuales.
- 4- Aprender procedimientos de evaluación y modelos de intervención en distintos contextos educativos.

2 CONTENIDOS

1- Introducción

Tema 1. Evolución histórica y concepto de la Psicología de la educación
Tema 2. Métodos de investigación
Tema 3. Etapas del desarrollo Psicológico: Teorías

2- Aprendizaje y motivación

Tema 4. Teorías y modelos psicológicos del aprendizaje
Tema 5. Estrategias del aprendizaje
Tema 6. Dificultades del aprendizaje
Tema 7. Aprendizaje en el aula
Tema 8. Motivación y educación
Tema 9. Personalidad
Tema 10. Comunicación e interacción humana

3- Entorno familiar

Tema 11. Estructura, dinámica y desarrollo de la familia
Tema 12- Contexto educativo familiar
Tema 13- Intervención en la familia

4- Formación en la escuela

Tema 14- Psicología escolar y de la instrucción
Tema 15- Problemas en la enseñanza

3 MÉTODO DOCENTE

Organización y funcionamiento de las clases

1- Clases teóricas: Procedimiento

- Exposición sistemática de los contenidos programados



- Facilitar al alumno la bibliografía específica que le permita seguir la exposición del profesor.

- Entrenar en habilidades y técnicas de observación encaminadas a los trabajos de investigación y a una intervención eficaz en el aula (llegado el caso).

- Enriquecer la exposición, cuando el tema lo requiera, con gráficas, proyecciones y todo aquel material que facilite la comprensión del contenido.

- Exposición y debate de los trabajos y experiencias llevadas a cabo por los alumnos.

2- Clases prácticas

- Exposición y debate de los trabajos y experiencias llevadas a cabo por los alumnos.

- Se consideran como complemento de las clases teóricas y tienen como objetivo facilitar la comprensión y profundizar en la problemática planteadas en ellas.

- La clase se dividirá en grupos de 5 personas cada uno. Cada uno trabajará sobre un tema elegido del programa teórico.

- Cada grupo durante la realización de sus actividades, se reunirá con el profesor siempre que lo estime necesario.

- Habrá una puesta en común del trabajo realizado por el grupo. Realizando una exposición el tema elegido el día que se de en clase la teoría.

3- Tutorías

- Facilitar la interacción profesor-alumno fuera del horario lectivo.

- Orientar los trabajos prácticos de investigación y llevar el seguimiento de todas las actividades realizadas por los alumnos.

- Resolver dudas sobre el temario, problemas psicológicos-educativos, etc.

4 EVALUACIÓN

1-Teórico: se realizará un examen final en febrero

2-Práctica: la presentación de los trabajos en grupo en clase contará hasta 1 punto de la nota final

5 BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Beltrán, J. et al. (1991, 2ª ed). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema.

Beltrán, J. et al. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Beltrán, J. et al. (1996). *Psicología de la instrucción. I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. et al. (1999). *Psicología de la instrucción. Areas curriculares. Vol.II*. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. et al. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid: Pirámide.

Berliner, D. C. y Calfee, R. C. (Eds.) (1996). *Handbook of educational psychology*. New York: MacMillan.

Bermejo, V. et al. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.



- Coll, C. (1988). *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcelona: Barcanova.
- Coll, C. et al. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Gagné, E. (1985). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. (traduc. cast. 1991). Madrid: Visor.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- González-Pienda, J. A. et al (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Mayor, J. et al. (1986). *Sociología y psicología social de la educación*. Madrid: Anaya.
- Reigeluth, Ch. M. (Ed.) (1999) *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Madrid: Aula XXI. Santillana.
- Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGrawHill.
- Tomlison, P. (1984). *Psicología educativa*. Madrid: Pirámide. (orig. 1981).
- Wittrock, M. C. (Ed.) (1986). *Handbook of Research on Teaching*. New York: MacMillan.
- Woolfolk, A. E. (2002, 7ª ed.). *Psicología educativa*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

