

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
Introducción a la educación especial
Código de Asignatura: 372 00 322 - Titulación: Pedagogía**

OBJETIVOS:

1. Desarrollar una actitud favorable a una enseñanza adaptada a la diversidad.
2. Conocer la ordenación de la educación especial en el sistema educativo español; los programas y servicios de apoyo, etc.
3. Conocer estrategias para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros y aulas.
4. Adquirir destrezas de adaptación curricular a las necesidades especiales de los alumnos.
5. Incrementar las habilidades de trabajo cooperativo y la coordinación con otros agentes educativos.
6. Desarrollar destrezas de análisis de situaciones educativas, la toma de decisiones y la autoevaluación de los procesos de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad.

CONTENIDOS

I La respuesta a las necesidades educativas especiales

- 1.1 El carácter interactivo de la discapacidad.
- 1.2 Diversidad, derechos humanos y necesidades educativas especiales.
- 1.3 El punto de vista del alumno individual y el punto de vista curricular.
- 1.4 Criterios y principios básicos de intervención didáctica.

II La educación especial en el Sistema Educativo español

- 2.1 De la educación especial a la escuela para todos.
- 2.2 La atención a las n.e.e. en la ordenación del sistema educativo español.
- 2.3 Servicios, profesionales y sistemas de atención a las n.e.e.: funciones y coordinación. Ámbitos estatal y de la Comunidad de Madrid.
- 2.4 El modelo colaborativo de asesoramiento.

III El desarrollo curricular como eje de la respuesta a las N.E.E.

- 3.1 Concepto, niveles y tipos de adaptación curricular.
- 3.2 Adaptaciones curriculares en el Proyecto Educativo de Centro.
- 3.3 El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares.
- 3.4 Instrumentos de registro y seguimiento de las ACI: el DIAC.

IV El aula y el centro ante la diversidad

- 4.1 El centro como unidad de cambio. El desarrollo de una cultura colaborativa.



- 4.2 Estrategias centradas en el contexto del aula: La enseñanza cooperativa y la tutoría entre compañeros.
- 4.3 Estrategias centradas en los alumnos: mejora del autoconcepto y de la competencia social; desarrollo de habilidades sociales; id. de desarrollo cognitivo.
- 4.4 Estrategias centradas en las familias y en la comunidad.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AINSCOW, M. (1995): *Necesidades especiales en el aula*. Madrid: UNESCO-Narcea.
- ARNÁIZ, P. (2003): *La educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- BARTON, I. (comp.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (1995): (1995): *Programas para favorecer la integración escolar; manual de intervención*. ONCE.
- ECHEITA, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- FRANKLIN, B.M. (1996): *Interpretación de la discapacidad*. Barcelona: pomares-Corredor.
- GARCIA FERNANDEZ, J.A. (1995): *Competencia social y currículo. El desarrollo de las destrezas sociales en el aula*. Madrid: Alhambra-Longman.
- (1998): *Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos*. UNED Ed.
- (2005): "Necesidades educativas especiales y diversidad étnica y cultural." En SÁNCHEZ, P.: *Enseñar y aprender*. Salamanca: Eds. Témpora. 185-204.
- GARCIA PASTOR (1993): *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: PPU.
- HANKO, H. (1998): *Las necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Barcelona: Paidós.
- JONES, N.; SOUTHGATE, T. (1995): *Organización y función directiva en los centros de integración*. Madrid. La Muralla.
- MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Eds.) (1997): *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza ed.
- ROJAS, P. (2005): *Bases pedagógicas de la educación especial: profesionales y programas*. Grupo Editorial Universitario.
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1998): *Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, J.F. y otros (1998). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Madrid: Escuela Española.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (1999): *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.



TORRIJO, M. y CARBONELL, R. (Coors.) (2005): *La integración educativa y social*. Barcelona: Ariel.

UNESCO/M.E.C. (1995): *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Madrid: M.E.C.

WANG, M.G. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

ANEXO: BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN

1. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD)

- C. Serrano, 140 (Tf. 917 452 446). www.cedd.net

2. Biblioteca del IMSERSO

- C. Gimzo de Limia, 58 (Tf.: 913 638 975). www.seg-social.es/imserso

3. CEAPAT.

- C. Los extremeños, 1 (Tf.: 913 634 800). www.ceapat.org

4. Centro Bibliográfico y Cultural de la O.N.C.E.

- C. La Coruña, 18 (Tf.: 915 894 200). www.fundaciononce.es

5. Biblioteca del CIDE

- C. San Agustín, 3 (Tf.: 57 27 98 00). www.biblioteca.cide.edu

