

***DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN***

PEDAGOGÍA

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE GRUPO

3º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

OBJETIVOS

- Comprender las diferencias de grupo significativas para la educación, los factores asociados y los enfoques de intervención más importantes.
- Conocer las diferentes medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad en nuestro actual sistema educativo.
- Fomentar actitudes positivas y de respeto hacia la diversidad, sensibilidad hacia los problemas actuales derivados de la diversidad y posiciones críticas hacia los tratamientos educativos desarrollados.
- Ser capaz de documentarse científicamente y diseñar tratamientos educativos eficaces, adaptados a la diversidad de los estudiantes.

CONTENIDOS

1. DIVERSIDAD EDUCATIVA.
 - 1.1. Delimitación conceptual
 - 1.2. Origen y evolución
 - 1.3. Factores de diversidad
 - 1.4. Clasificación de las diferencias de grupo
 - 1.5. Necesidades educativas de los diferentes grupos
2. POLÍTICA EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



- 2.1. El tratamiento de la diversidad en la legislación educativa actual
 - 2.2. Principios políticos: comprensividad y diversidad
 - 2.3. Enfoques de exclusión, integración e inclusión
 - 2.4. Planes y acciones de atención a la diversidad
 - 2.5. Principios generales de adaptación educativa
 - 2.6. Modelos educativos de atención a la diversidad
3. ACCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA GRUPOS DIFERENCIADOS
 - 3.1. Necesidades educativas y programas educativos para diferencias de género
 - 3.2. Necesidades educativas y programas educativos para diferencias étnicas: gitana e inmigrantes
 - 3.3. Necesidades educativas y programas educativos para diferencias de contexto: rural-urbano y clase social
 - 3.4. Necesidades educativas y programas educativos para alumnos con n.e.e: deficiencias físicas y cognitivas; bajo rendimiento y sobredotación

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los temas a tratar en clase se apoyarán en Lecturas Obligatorias sobre el contenido básico de la materia y serán objeto de trabajo y discusión en pequeño y gran grupo. El contenido básico será estructurado y ampliado en actividades de clase o será objeto de examen al final del cuatrimestre.

El contenido práctico del programa será introducido por exposiciones breves con el objeto de dirigir y orientar el trabajo de los alumnos. Los alumnos, en equipo de cuatro personas máximo, según sus propios intereses y bajo la supervisión del profesor, deberán elegir uno de los temas del cuarto punto del contenido y elaborar un trabajo que recoja los puntos siguientes: contextualización política, identificación de necesidades educativas del grupo, tratamientos educativos diferenciados y propuestas técnicas de mejora de la adaptación educativa. La dirección y seguimiento de los trabajos se realizará en el aula y en tutoría.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, T., GIL, J.A., JIMÉNEZ-FRIAS, R.A. y SACRISTÁN, A. (1999). Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 471-475
- ALVAREZ, V. et al. (2002). La atención a la diversidad en los centros de enseñanza secundaria: estudio descriptivo en la provincia de Sevilla. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 225-245
- ARRUABARRENA, M.I. y PAUL, J.de (1995). Los programas de tratamiento de familias con problemas de maltrato y abandono infantil: descripción y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 71, 159-178
- BARTOLOMÉ, M., CABRERA, F., ESPIN, J.V., MARIN, A. Y RODRÍGUEZ, M. (1999). Diversidad y multiculturalidad. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 277-319.
- BONAL, X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la co-educación. Respuestas de intervención*. Barcelona: Graó
- CARRINGTON, S. Y ELKINS, J. (2002). Comparison of a traditional and an inclusive secondary school culture. *International Journal of Inclusive Education*. 6,1, 1-16.
- CIDE (1992). *Las desigualdades en España*. Madrid: MEC
- COLECTIVO IOE (1996). *La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela*. Madrid: CIDE.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2001). La Compensación de las desigualdades en la educación. *Informe sobre el estado y situación del Sistema Educativo. Curso 1999-2000*. Madrid: MEC, cap. 4. <http://www.mec.es/cesces/>
- CORNO, L. y SNOW, R.E. (1986): "Adapting teaching to individual differences among learners". En MC WITTROCK (ed.): *III Handbook of Research on teaching*. New York: McMillan, 605-629.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (1995). *Programas para favorecer la integración escolar. Manual de intervención*. Madrid: ONCE
- DÍEZ, J. (dir, 1998). *Las actitudes de la sociedad española hacia los inmigrantes*. Madrid: IMSERSO



- FETE-UGT (1995). *Educación para la diversidad*. Granada: ed. Osuna.
- FREIXAS, A. y LUQUE, A. (1998). ¿A favor de las niñas? Notas en el debate sobre la escuela coeducativa. *Cultura y Educación*, 9, 51-62.
- GARCIA HOZ, V. (dir., 1995 y ss). *Tratado de Educación Personalizada*. Madrid: Rialp. 33 tomos
- GARCIA PASTOR, C. (2000). Diversidad: retórica y práctica. En SEP: Tomo I. Ponencias. *Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*, 575-618.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1996). *Cuarto programa de acción comunitario para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres*. Madrid: MAS
- JIMÉNEZ, C. (coord., 1991). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson.
- LEEMAN, Y. y VOLMAN, M. (2001). Inclusive education: recipe book or quest. On diversity in the classroom and educational research. *International Journal of Inclusive Education*, 5,4, 367-379
- LOGSE (1991). Título V de la compensación de las desigualdades en educación. Madrid: MEC.
- MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (1994). *Evolución de las diferencias entre sexos en las variables psicopedagógicas*. S.Sebastián: UPV, tesis doctoral.
- ORTEGA, F. (1999). Una identidad sin sujeto. *Cultura y Educación*, 14/15, 129-145.
- PARRILLA, A (2002). Educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327. Nº monográfico.
- POHAN, C.A. y AGUILAR, T.E. (2001). Measuring Educators' Beliefs About diversity in Personal and Profesional Contexts. *American Educational Research Journal*, 38, 1, 159-182
- SANTAMARTA, A. y ESPÍN, J.V. (1996). Diversidad y escuela comprensiva: vías de respuesta. Manual de Orientación y Tutoría.
- SANZ, F. (coord., 2000). La educación rural. *Revista de Educación*, 322, número monográfico.
- SOLER, M. (2001). Educación de calidad para todos. Un reto permanente para avanzar en la integración y en la cohesión social. *III Encuentro de Diversificación*
<http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.coslada/divers/Enc3/ponen3/ponen01.html>
- STAINBACK, S. y W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- SUBIRATS, M. (1994). Género y educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6.
<http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie06a02.htm>
- VEENMAN, S. (1995). Cognitive and Noncognitive Effects of Multigrade and Multi-Age Classes: A best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research*, 65, 4, 319-381
- WANG, M.C. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

