



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación
Prof. Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez
Curso 2007-2008

DEONTOLOGÍA DE LAS PROFESIONES EDUCATIVAS

I.- OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos y los conceptos esenciales de la deontología educativa.
- Analizar la situación actual de las profesiones educativas y su condicionamiento ético.
- Reflexionar sobre la incidencia de la ética educativa en la formación personal.
- Presentar algunos códigos deontológicos actuales.
- Mostrar y fomentar la dimensión ética de la educación.

II.- CONTENIDOS

1.- La deontología educativa: concepto y fundamentos

- Sentido ético de la educación
- El compromiso heroico con la formación moral
- La búsqueda de la verdad y el bien

2.- Condicionamientos actuales de la ética educativa

- El pragmatismo
- La mercantilización de la enseñanza
- El relativismo y la pérdida de valores
- Los intereses creados

3.- El educador en la sociedad del siglo XXI

- Relaciones personales en la educación
- Modelo pentadimensional para analizar el discurso educativo
- La relevancia del modelo para la promoción de la ética educativa
- Sócrates, su vigencia en la educación actual
- Decálogo del educador



4.- La ética en las profesiones educativas

- Aspectos fundamentales y diferenciales
- Situaciones problemáticas y actuación educativa: violencia, fracaso escolar, etc.
- La ética educativa en las instituciones y la toma de decisiones

5.- Códigos deontológicos que regulan la praxis educativa

- Sentido y alcance de los códigos deontológicos
- La ética educativa en función de los ámbitos profesionales
- La crisis de la educación y prospectiva ética

III.- METODOLOGÍA

De acuerdo a los objetivos de la asignatura, la metodología es activa y participativa. Junto a la exposición teórica de contenidos, se realizarán diversas actividades orientadas a adquirir recursos y estrategias que favorezcan la formación ética en un marco de respeto, diálogo y tolerancia. Adquiere especial trascendencia el debate constructivo, el enjuiciamiento crítico de la realidad y la aportación de ideas pedagógicas relevantes. Asimismo, se analizarán casos prácticos, documentos impresos y audiovisuales.

IV.- EVALUACIÓN

Se realizará una prueba final sobre los contenidos impartidos. De igual modo dado que la evaluación ha de ser continua y procesal, se tendrán en cuenta las aportaciones (trabajos, exposiciones, etc.) y la evolución de los alumnos durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA *

- ALTAREJOS, F. *et alii* (1998): *Ética docente*, Barcelona, Ariel.
- BÁRCENA, F., GIL, F y JOVER, G. (1999): *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- BLÁZQUEZ, N. (1986): "Deontología de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, 44, nº 176, pp. 483-500.
- CARDONA, C. (1990): *Ética del quehacer educativo*, Madrid, Rialp.
- CONSEJO ESCOLAR DE CATALUÑA (1993) Criterios para una deontología del docente, *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias*, abril, pp. 5-18.
- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y CIENCIAS (1996) Código deontológico de los profesionales de la educación (Edición del Consejo).

* Durante el curso se ampliará esta bibliografía básica.



- CORDERO, J. (1986) Ética y profesión en el educador, *Revista Española de Pedagogía*, 44 (174), pp. 463-482.
- CORTINA, A. (1994) *Ética de la empresa*. Madrid, Trotta.
- GERVILLA, E. (1989) Dimensión educativa y deontología del profesor, en AA.VV. *Filosofía de la Educación hoy*, pp. 557-572. Madrid, Dykinson.
- GICHURE, C. W. (1996) *La ética de la profesión docente*. Pamplona, Eunsa.
- IMBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, Graó.
- MARTINEZ, M. (1998) *El contrato moral del profesorado*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2004): *Teoría y práctica de la educación*, Madrid, CCS, 2ª edición.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2006): *Comunidad educativa. Claves psicológicas, pedagógicas y sociales*, Madrid, CCS.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007): *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*, Anthropos, Barcelona.
- RUIZ, D. (1988) *Ética y deontología docente*. Buenos Aires, Braga.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (1999) *Ética de la intervención social*. Barcelona, Paidós.
- SCHÖN, D.A. (1998) *El profesional reflexivo*. Barcelona, Paidós.

