

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM**

CONTENIDOS:

I.- EL CURRÍCULUM COMO SELECCIÓN CULTURAL: PARADIGMAS, TEORIAS Y MODELOS

- 1.- Perspectiva histórica y diversas clasificaciones – catalogaciones del currículum.
- 2.- El currículum desde los paradigmas conductista, socio – cognitivo y socio – crítico.
- 3.- Teorías y modelos más relevantes del currículum
- 4.- El currículum oculto en la sociedad actual.
- 5.- El currículum en la sociedad de la globalización y del conocimiento.
- 6.- Aprender a aprender desde una perspectiva curricular en la sociedad del conocimiento.
- 7.- De la teoría curricular al diseño curricular aplicado.

II.- DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

- 1.- Diversos enfoques desde una perspectiva práctica.
- 2.- Diversos niveles de concreción del diseño curricular.
- 3.- Elementos nucleares del diseño curricular.
- 4.- Objetivos como metas: diversos puntos de vista.
- 5.- Contenidos: Perspectiva conductista, constructivista, socio – cognitiva y socio – crítica.
- 6.- Métodos, procedimientos y estrategias de aprendizaje. Formas de hacer en el aula.
- 7.- Evaluación: Dimensiones, criterios, funciones y modelos.
- 8.- Evaluación de la calidad de los aprendizajes: capacidades, valores, contenidos y procedimientos – estrategias de aprendizaje.
- 9.- Diseño curricular y adquisición de competencias.
- 10.- Modelos y estrategias de desarrollo curricular

III.- INNOVACIÓN CURRICULAR

- 1.- Concepto y dimensiones de la innovación curricular.
- 2.- Innovación educativa en la actualidad. Modelos y experiencias relevantes.
- 3.- Perspectivas y modelos de innovación.
- 4.- Profesores y escuelas innovadores en la sociedad del conocimiento.
- 5.- Innovación y cambio cultural.
- 6.- Procesos y fases de innovación.
- 7.- Principales estrategias de innovación. Estrategias centradas en el profesor, en la escuela y en liderazgo.
- 8.- Hacia una nueva concepción en la organización de conocimiento escolar. Innovación y Refundación de la Escuela. Características de la Escuela Refundada.

BIBLIOGRAFÍA:



- APPLE, M. W. (1996): **Política cultural y educación**, Madrid, Morata.
- APPLE, M. W. (2002): **Educar “como Dios manda”**. Mercados, niveles, religión y desigualdad, Barcelona, Paidós.
- BERNSTEIN, B. (1998): **Pedagogía, control simbólico e identidad**, Madrid, Morata.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (2001): **La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza**, Madrid, Popular.
- BRUNER, J. (1997): **La educación puerta de la cultura**, Madrid, Visor.
- CARBONELL, J. (2001): **La aventura de innovar: El cambio en la escuela**, Madrid, Morata.
- DÍEZ LÓPEZ, E. (2006): **La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad**, Santiago de Chile, Arrayán.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1999): **Diseño, desarrollo e innovación curricular**, Madrid, Síntesis.
- FREIRE, P. (1997): **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa**, México, Siglo XXI.
- GOODSON, I. F. (1995): **Historia del currículum**, Barcelona, Pomares – Corredor.
- GORE, J. (1996): **Controversias entre pedagogías**, Madrid, Morata.
- HARGREAVES, A. (1998): **Profesorado, cultura y postmodernidad**, Madrid, Morata, 2ª ed.
- HARGREAVES, A. y otros (2001): **Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y de los niveles**, Barcelona, Octaedro.
- INHELDER, B. (1996): **Aprendizaje y estructuras de conocimiento**, Madrid, Morata, 2ª ed.
- KEMMIS, S. (1993): **El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción**, Madrid, Morata.
- MEDINA, A.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2002): **Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas**, Madrid, Universitas (2 tomos).
- MONCLUS, A. (2004): **Educación y cruce de culturas**, México, FCE.
- MONCLUS, A. (2004): **A qué llamamos enseñanza, cultura y currículum**, Granada, GEU.
- MONCLUS, A. (2005): **Las perspectivas de la educación actual**, Salamanca, Tempora.
- MORIN, E. (2000): **La mente bien ordenada**, Barcelona, Seix Barral.
- NOVAK, J. D. (1998): **Conocimiento y aprendizaje**, Madrid, Alianza.
- PEDRO, F. y PUIG, I. (1999): **Las reformas educativas: Una perspectiva política y comparada**, Barcelona, Paidós.
- POZO, J. I. (1999): **El aprendizaje estratégico**, Madrid, Santillana.
- ROMAN, M. (2005): **Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento**, Santiago de Chile, Arrayán.
- ROMAN, M. (2005): **Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento**, Santiago de Chile, Arrayán.
- ROMAN, M. (2005): **Sociedad del conocimiento y Refundación de la Escuela desde el aula**, Madrid, Eos.
- ROMAN, M. y DIEZ, E. (2005): **Diseños Curriculares de Aula en el marco de la sociedad del conocimiento**, Madrid, Eos.
- ROSALES, C. (Coord.) (2000): **Innovación en la universidad**, Santiago de Compostela, Universidad.
- RUIZ, J. M. (1996): **Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular**, Madrid, Universitas. (2004, Tercera edición).
- STENHOUSE, L. (1985): **Investigación y desarrollo del currículum**, Madrid, Morata.
- TORRE, S. de la (1994): **Innovación curricular: Proceso, estrategias y evaluación**, Madrid, Dykinson.
- VYGOTSKY, L. S. (1992–97): **Obras escogidas**, Madrid, Visor (6 vol.)
- ZABALZA, M. A. (1987): **Diseño y desarrollo curricular**, Madrid, Narcea.
- ZABALZA, M. A. (2004): **La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas**, Madrid, Narcea.

