

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Psicología de la Instrucción
TIPO
Obligatoria
PROFESORAS QUE IMPARTIRÁN LA ASIGNATURA:
Código: 372-00-332
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:
- Conocer los conceptos básicos y perspectivas actuales de la disciplina. - Comprender la naturaleza psicológica mediacional del proceso de la instrucción. - Aplicar los conocimientos de la disciplina formulando diseños instruccionales en el ámbito de los procesos y/o de los contenidos. - Facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que puedan ser <i>transferidos</i> a la actividad profesional. - Colaborar al desarrollo y aplicación de los conocimientos instruccionales en el clima de una Comunidad de Aprendizaje.
PRERREQUISITOS:
- Conocer los procesos psicológicos básicos. - Tener adquiridos los conocimientos fundamentales de la psicología de la educación. - Conocer los determinantes fundamentales del desarrollo psicológico humano. - Conocer la metodología educativa en sus aspectos básicos.
COMPETENCIAS O DESTREZAS QUE SE VAN A ADQUIRIR:
- Ser capaces de asumir la complejidad del fenómeno instruccional asumiendo su naturaleza sistémica e interactiva para poder abordar contextos educativos auténticos. - Ser capaces de comprender las repercusiones sociales de los distintos paradigmas instruccionales en el ámbito del asesoramiento educacional, con especial énfasis en las repercusiones que el actual paradigma socioconstructivista. - Ser capaces de trabajar en equipo, incorporando habilidades, actitudes y valores, tales como: capacidad de escucha, argumentar asertivamente, resolución de conflictos, etc. - Ejercitar diversas subcompetencias que puedan ser adaptadas al futuro ámbito profesional a partir del diseño de intervenciones en dominios específicos que requieran la toma en consideración de las variables implicadas en los diversos contextos educativos. - Iniciarse en la complejidad de la toma de decisiones que requieren diferentes tipos de problemas instruccionales. - Ejercitar el pensamiento crítico, incorporando a las anteriores habilidades la evaluación del propio aprendizaje y la coevaluación del desempeño de sus compañeros.
CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA MATERIA
- Paradigmas y Teorías instruccionales - La mediación instruccional. Dimensiones y variables básicas de la situación educativa. - La psicología de la instrucción dentro del ámbito del asesoramiento educativo. - Estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento - El diseño de la instrucción. - Evaluación instruccional. - La instrucción en dominios específicos: comunicación escrita (lectura y escritura); matemáticas; conocimiento del medio físico y social
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:
AUSUBEL, D.P. (1998). Psicología de la Educación: un punto de vista cognitivo. México: Trillas BELTRÁN, J. et al. (1996). Psicología de la Instrucción (Vol. 1-3). Madrid: Síntesis. BRUNING, R. (2005). Psicología de la Instrucción. Madrid: Pearson Educación.



COLL, C. (Coord.) (1998). Psicología de la Instrucción. Barcelona: ICE UB: Horsori.

COLL, C. (Coord.) (1989). Conocimiento psicológico y práctica educATIVA. Barcelona: Barcanova.

ENTWISTLE, N (1988). La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós.

GAGNÉ, E. M. (1995). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Madrid: Visor

GENOVARD, C. y GOTZENS, C. (1990). Psicología de la Instrucción. Madrid: Santillana.

MAYER, R. E. (2002). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas de Conocimiento. Madrid: Pearson Educación.

MAYER, R. E. (2004). Psicología de la Educación Vol.II. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson Educación

MONEREO FONT, C. (Cord.) (2000.) Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor

REIGELUTH, Ch. M. (Ed.) Diseño de la Instrucción (Vol. 1-2). Madrid: Santillana.

VV.AA. et al. (1997). Psicología de la Instrucción (Vol. 1-5). Barcelona: EUB.

WOOLFOLK, A. (2006). Psicología Educativa (9ª edición). Madrid: Pearson Educación

WITTROCK, M. G. (1987). La investigación de la enseñanza. Madrid: Paidós.

OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

Internet.

MÉTODOLÓGICA DOCENTE:

Se utilizarán procedimientos diversos pero orientados a una participación activa de los alumnos, siendo práctica habitual el análisis de casos.

De manera habitual el alumno seleccionará la información relevante del material suministrado, la organizará y elaborará para posteriormente, reflexionar sobre el material trabajado previa discusión en pequeño grupo (5-6 alumnos) y en el grupo aula lo que puede ocasionar la reelaboración de lo trabajado individualmente.

Los alumnos llevarán un *portafolio* o carpeta con la elaboración-reelaboración de los distintos aspectos trabajados.

Dentro del pequeño grupo de trabajo y de manera rotativa (todos los miembros del grupo deben asumir esta función) uno de los miembros del grupo mediará entre sus compañeros y el profesor de la manera siguiente:

- Procurará que todos sus compañeros expongan sus puntos de vista en los diversos aspectos que se presenten a reflexión.
- Dará cuenta de la asistencia de los componentes del grupo, dificultades planteadas, adecuación de la actividad, satisfacción ante la realización de la misma y necesidades de aprendizaje para su correcta realización.
- Se reunirá periódicamente con el profesor junto con el resto de coordinadores para comentar las incidencias registradas.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN/ES:

Se tendrá en cuenta: la asistencia y/o participación del alumno en las actividades que se desarrollen ya que la evaluación será fundamentalmente *formativa* (el profesor llevará un control del proceso de aprendizaje del alumno) y *formadora* (el alumno tomará conciencia de su propio proceso de aprendizaje).

De acuerdo con lo anterior se fomentará la *autoevaluación* del alumno y la *coevaluación* junto con sus compañeros.

El profesor tendrá en cuenta tanto la autoevaluación y coevaluación que hagan los alumnos como los indicadores que el profesor extraiga de los *portafolios*.

Tendrán especial relevancia los *diseños instruccionales* efectuados por los alumnos.

Se realizarán pruebas específicas para garantizar una adecuada asimilación de los conceptos fundamentales de la materia.



Nota: En el caso de que la asignatura sea impartida por dos profesores es imprescindible aprobar cada una de las dos partes para poder hacer la media que permita superar la asignatura.

Las personas que no asistan asiduamente a clase tendrán opción a una prueba final, según venga fijado en el calendario oficial de exámenes.

IDIOMAS EN QUE SE IMPARTIRÁ:

Español.

