



FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA: BASES CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Código de Asignatura: 372 00 334 **Titulación:** Licenciatura de Pedagogía **Curso:** 4º. **Tipo:** Optativa 4,5 créditos

PROFESORES QUE LA IMPARTEN

Mª DEL PILAR SÁNCHEZ HÍPOLA

(Despacho 4305; teléfono: p1 394 61 58; e-mail: pshipola@edu.ucm.es)

I. PROPÓSITOS. Se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan la nueva concepción de la Educación Especial y los conceptos de sujetos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y con Dificultades de Aprendizaje Escolar (DAE).
2. Adquieran un conocimiento básico de los fundamentos científicos de la Educación Especial para comprender y analizar las dificultades que suscita la práctica de la intervención educativa y en la supresión de las barreras del aprendizaje y de la comunicación.
3. Reflexionen sobre el sentido de la diversidad y de la multiculturalidad en la sociedad, en la escuela y en el mundo laboral, simultáneamente a la necesidad de conocer y trabajar por una escuela para todos y una sociedad inclusiva.
4. Desarrollen actitudes y hábitos de reflexión y de cooperación en grupo como práctica previa de colaboración con otros profesionales de la educación, con los estudiantes, y con los padres para desarrollar prácticas educativas y profesionales acordes con la atención a la diversidad de necesidades educativas y culturales y desde la perspectiva de la inclusión.

III. PROPUESTA DE PROGRAMA DE CONTENIDOS

I. ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y LEGALES.

1. Historia y desarrollo de la Educación Especial.
2. De la atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje escolar a la atención a la diversidad de necesidades educativas y culturales, y a la supresión de barreras en el aprendizaje y en la comunicación.
3. Marco legal, organización, servicios de apoyo y funcionamiento de la Educación Especial en España.

II. FUNDAMENTOS Y BASES CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

1. El carácter relativo e interactivo de la discapacidad y de la diversidad.
2. Interdisciplinariedad y fundamentos de la Teoría General de la Educación, de las Teorías del Psicológicas del Aprendizaje, de la Didáctica y Organización Escolar, de la Sociología de la Educación.

III. RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, SOCIAL Y LABORAL.

1. La intervención educativa desde la perspectiva de la inclusión y de la diversidad de necesidades educativas y culturales.
2. Implicaciones sociales, educativas y laborales de diferentes ámbitos de diversidad.
3. Actuaciones profesionales y funciones del pedagogo en los contextos y sociales, educativos y laborales.

IV. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN UNA SOCIEDAD ACCESIBLE Y MULTICULTURAL.

1. Implicaciones y aplicaciones de las TIC a diferentes ámbitos de diversidad de necesidades educativas y culturales.
2. Diseño Universal para el Aprendizaje y Principios del Diseño Accesible.

IV. METODOLOGÍA

Pretendemos la relación entre la teoría y la práctica y, para ello, la dinámica del curso se desarrollará mediante:

- a) Clases magistrales para la presentación y explicación de los contenidos del programa de la asignatura e introducción a las diferentes tareas individuales y en grupo.
- b) Clases prácticas: análisis de documentos-lecturas impresos y digitales y vídeos, grupos de debate y de discusión, y entrevistas de los trabajos-prácticos en grupo.
- c) Participación activa en las diferentes actividades y tareas a desarrollar durante el curso.
- d) Aprendizaje colaborativo, fomentando la interacción entre docente y estudiantes y entre iguales.
- e) Evaluación y seguimiento del proceso y de los aprendizajes alcanzados.

V. EVALUACIÓN

Aceptamos como principales criterios de evaluación: actitud respetuosa y comprometida de estudio y trabajo, asistencia a clase con participación, interés y el esfuerzo personal y conocimientos adquiridos, entre otros. En cuanto a los procedimientos para la evaluación de los alumnos proponemos:

- Ejercicio escrito individual (examen) de aplicación práctica y de conocimientos mínimos sobre los contenidos del programa (25 %).



- Trabajo-práctico de investigación en grupo (40 %) y exposición del trabajo en clase en modalidad taller (10 %) sobre un tema del ámbito de la Educación Especial, que deberá llevar el Vº Bº de la profesora.
- Evaluación continua del proceso y de los aprendizajes adquiridos en las tareas individuales y en grupo en el aula (25 %), incluyendo la autoevaluación del alumno sobre su proceso de aprendizaje en el curso. Cada alumno entregará esta autoevaluación **escrita a máquina** el día convocado para el ejercicio individual o examen.

Criterios de valoración de los trabajos: Fundamentación en el marco de la Didáctica y de la Educación Especial, la riqueza informativa y la incorporación de los conocimientos de la asignatura a las propuestas prácticas sobre el tema elegido del ámbito de la Educación Especial, la presentación e utilización de bibliografía actualizada y de distintas fuentes impresas y digitales, conclusiones del grupo con reflexiones críticas y aportaciones personales, correcta ortografía, gramática y presentación del trabajo.

- Es imprescindible aprobar el examen y los trabajos para sumar las calificaciones y hacer nota media.
- La asistencia con participación activa en clases será un criterio cualitativo a tener en cuenta en la matización de la calificación final.

VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBA PASTOR, C. (2000). Tecnologías, diversidad y educación. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 168, 37-42.
- ALBA PASTOR, C., y SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (1996). "La utilización de recursos tecnológicos en los contextos educativos como respuesta a la diversidad". En D. GALLEGU, C. ALONSO e I. CANTÓN (Coords.): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Oikos-Tau, 351-376.
- BLANCO, R., y otros (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.
- CAMPO, M.E. del, PALOMARES, L., y ARIAS, T. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*. Madrid: Centro de Estudios de Ramón Areces.
- ILLÁN ROMEU, N. (1996) (Coord.). *Didáctica y Organización en Educación Especial*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- PUIGDELLIVOL, I. (1998). *La Educación Especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: GRAÓ.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (1997). "Deficiencias sensoriales". En A. SÁNCHEZ PALOMINO y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (Coords.): *Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención*. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (2001). "Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con la audición". En F. SALVADOR MATA (Coord.): *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Vol.* Archidona (Málaga): Aljibe.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, M. P. (2001). "Repensar la formación del profesorado de Educación Especial para la Escuela Inclusiva". *Revista Galega Do Ensino*, 32, 89-105.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE.
- SANCHO, J.M., y otros (2001). *Apoyos digitales para repensar la Educación Especial*. Barcelona: Octaedro.
- SORIA SIVIA, S. (2003). *Atención a la diversidad. Necesidades Educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo, Editorial Ideas Propias.
- STAINBACK, S., y STAINBACK, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid. Narcea (Título original: *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms*).
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid. Siglo XXI
- VERDUGO ALONSO, M.A. y DE BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA, F. (1999) (Coords) *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- VLACHOU, A.D. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid. Editorial La Muralla. (Título original: *Struggles for Inclusive Education*).