

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL FRACASO E INADAPTACIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS

Los objetivos serán definidos y negociados en clase a partir de las características de las variables propias de la singularidad del aula. Los objetivos propuestos por la profesora son:

Macroobjetivos:

Fomentar la motivación de logro centrada en la tarea a partir del análisis y control de las variables que intervienen en su propio proceso de aprendizaje.

Conocimiento declarativo y procedimental de los contenidos básicos de la asignatura.

Ser capaces de autoevaluar los distintos niveles de conocimiento adquiridos: declarativo, procedimental y condicional en los distintos momentos del proceso de aprendizaje.

Microobjetivos:

Desarrollar la capacidad de evaluar las distintas variables que intervienen en el problema del fracaso e inadaptación escolar para a partir de ellas fijarse unas metas, planificar y regular posibles estrategias de intervención.

Desarrollar la capacidad de facilitar la zona de desarrollo próximo en los distintos niveles de intervención pedagógica.

PROGRAMA

Tema 1: MARCO REFERENCIAL DEL FRACASO E INADAPTACION ESCOLAR.

Definición según distintos enfoques:

Enfoque psicobiologicista.

Enfoque sociologicista.

Enfoque pedagógico didactista.

Dificultad de definir el fracaso e inadaptación escolar.

Etiología del fracaso escolar.

Tema 2: METODOS DE INVESTIGACION EN TORNO AL TEMA.

Tema 3: ¿QUIENES SON LOS IMPLICADOS EN EL FRACASO ESCOLAR?

Administración pública.

Institución escolar.

El profesor.

La familia.

El alumno.

Tema 4: LOS DISTINTOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL FRACASO E INADAPTACION ESCOLAR.

Factores cognitivos.

Factores afectivo-sociales.

Factores ambientales.

Tema 5: HACIA UN ENFOQUE PSICOPEDAGOGICO

Cambio de roles de padres, profesores y alumnos en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Alañón Rica, M. T; (1990) Análisis de los factores determinantes del fracaso escolar en F.P. Tesis publicada por la UCM. Alvarez A; (1987) Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Aprendizaje. Visor.

Alvárez Mendez, J.M.O, (1995) La suerte del éxito, la razón del fracaso escolar. Cuadernos de Pedagogía.n. 236 p.78-82.

Asensio Aguilera, J.M.; (1994) Hijos con Fracaso escolar.Libros Cúpula, D.L. Barcelona.

Burón Orejas, F.; Máscaras del Miedo al Fracaso Escolar. Educadores. n. 170 p. 151-173.

Cordi, A.; (1994) Los retrasados no existen: Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Nueva Visión. Barcelona.



- Douglas, B; (1992) De la comunicación al Currículo. Aprendizaje. Visor.
- Estefanía Lera, J.; (1992) El fracaso escolar y la reforma de la enseñanza. Escuela en acción n.10.516; p.16-20.
- Feito, R; (1990) Nacidos para perder. Un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolar. CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- Fernández Nares, S.; (1994) La Familia ante el fracaso escolar. educadores. n 169, p 7-19.
- Forquin, J; (1983) El Enfoque sociológico del éxito y el fracaso escolares: Desigualdades de éxito escolar y origen social. Rev. Educación y Sociedad nº 3.
- González, M.C, (1992) Autoconcepto y rendimiento escolar. Ed. Universidad de Navarra. Juidias Barroso, J; (1990) Actitudes del Profesorado de EGB ante el fracaso escolar. Rev. de educación nº 297.
- López López, T.; (1990) Atribuciones causales del fracaso escolar y teorías educativas de los padres alumnos y profesores.
- Luengo Ballester, D.; (1989) La letra con sangre no entra. Sendai ediciones. Barcelona.
- Machargo Salvador, J. (1991): El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Escuela Española. S.A.
- Martínez González, R.A.; (1990) Elaboración de un programa de participación de los padres en un centro escolar como preventiva del fracaso escolar. Revista de investigación educativa. n 16, p.285-288. Barcelona.
- Martínez Montero, J.; (1990) panorama para la innovación. Edu.ca. n 23 p.24-37. Cadiz.
- Moya, J.M. (1995) Quien habla bien aprueba más. Escuela en Acción. nº.10.541; p. 20-26.
- Muñiz García, J.; (1991) Actualidad Docente. N. 128 p. 29-33
- Nérici, G. I; (1988) Educación y madurez. Análisis del fracaso escolar. Humanitas.
- Ortega, F. (1991) Del fracaso escolar a la integración Social. Documentacion Social. n. 84 p.159-177. Madrid
- Snow, R; (1987) Diferencias individuales en el aprendizaje: Perspectivas sobre la interacción persona-situación en el marco de la educación adaptativa.
- Tierno Jimenez, B.; (1993) Del fracaso al éxito escolar. Plaza & Jans, Barcelona.
- Trillo Alonso, J. F.; (1986) Análisis del fracaso escolar: Autoestima, atribución y desamparo aprendido. Ed. Universidad de Santiago de Compostela.
- Varios: (1993) Educación y desventaja sociocultural. Nuestra Escuela Nº 146. Monográfico.
- Varios: (1994); Enfermedades crónicas en el aula. Comunidad Educativa n. 214, p.5-30 Madrid.

METODOLOGÍA

La metodología va encaminada 1) a ayudar al estudiante a adquirir un conjunto integrado de estrategias cognitivas y metacognitivas a partir de la reflexión de lo que ocurre en el proceso de aprendizaje del conocimiento que compartimos. 2) A crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas, donde la tarea parta de sus intereses y les lleve a desarrollar su autonomía en la resolución de problemas referidos a la materia, fomentando la observación de actuaciones expertas para una posterior reflexión y análisis apoyado en las aportaciones teóricas de la materia seleccionadas como relevantes. 3) Posibilitar, en el máximo grado posible, la participación e intercambio de los alumnos en las distintas actividades y tareas.

La estrategia didáctica está encaminada a conseguir tres tipos de mediación: instrumental, iguales y con el profesor (como facilitador) para a partir de desarrollo real conseguir avanzar en la zona de desarrollo próximo. Nos apoyamos en la mediación de estrategias de representación cognitiva y de negociación social para conseguirlo.

EVALUACIÓN:

Proceso:

Evaluación Inicial de los esquemas de conocimiento previos planteando un problema referido a la asignatura.

Evaluación de proceso a través de las intervenciones en clase, y resolución de las distintas tareas que quedan reflejadas en un dossier y que se discuten en clase en grupos pequeños guiados por el profesor y en las conclusiones elaboradas por todos los integrantes del aula. Evaluación de producto a través de la resolución de un problema que requiere la selección, organización y elaboración de los conocimientos adquiridos durante el curso. El alumno contará con todo el material que considere necesario.

Autoevaluación:



El alumno apoyándose en una ficha realizará autoevaluaciones en distintos momentos de su proceso de aprendizajes.

Criterios:

El profesor calificará en función de unos criterios elaborados por el grupo, después de resolver el problema planteado a final del curso. Estos criterios se elaboraran primero en grupos pequeños de iguales y posteriormente con el profesor. El resultado de la evaluación del problema, junto a las evaluaciones adquiridas durante el curso, la autoevaluación y el trabajo reflejado en el dossier, configura la nota final. Si hubiera una alta discrepancia entre la autoevaluación y la evaluación de profesor se recurriría a otras fuentes de asesoramiento determinadas por el grupo de clase y el profesor.

El profesor durante el curso a través de los grupos de iguales regulará la realización de la tarea, modificando y reajustando los niveles de ayuda. Es en estos momentos donde el profesor invitará a aquellos alumnos que considere necesario a que acudan a las horas de tutoría, donde intentará dar una ayuda más ajustada a sus necesidades.

