

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

PEDAGOGÍA

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA

4º

OPTATIVA (PEDAGOGÍA SOCIAL)

4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)

1. Objetivos

- 1) Conocimiento de las deficiencias de los alumnos socialmente desfavorecidos en diversas áreas significativas desde el punto de vista del aprendizaje
- 2) Conocimiento y evaluación de los programas de educación compensatoria

2. Contenidos

Introducción: La estratificación social y la educación. La clase social, una cultura. La crianza y socialización de los hijos.

2.1. *Las diferencias de clase social: El aprendizaje de clase social*

- 2.1.1. Diferencias en inteligencia
 - 2.1.2. Diferencias en rendimiento: Rendimiento global. Rendimiento matemático.
 - 2.1.3. Actitud hacia la educación
 - 2.1.4. Diferencias en personalidad
 - 2.1.5. Diferencias en lenguaje
- Conclusión: El perfil escolar del sujeto socialmente desfavorecido.

2.2. *La Educación Compensatoria*

Introducción: La igualdad de oportunidades y la Educación Compensatoria. El marco legal de la Educación Compensatoria: R.D. 299/1996 "Ordenación de las acciones dirigidas a la



compensación de las desigualdades en educación” (BOE núm. 62 de 12 de marzo de 1996). Orden de 22 de julio de 1999 por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos (BOE núm. 179 de 28 de julio de 1999).

2.2.1. Modelos en los que se inspiran los programas, en especial en la primera infancia: El modelo cognitivo interaccionista de Piaget. El modelo de Estimulo-Respuesta según la teoría ambientalista conductual de Skinner. El modelo maduracionista del desarrollo de Arnold Gesell. El programa Montessori. Programas basados en un modelo ecológico del desarrollo.

2.2.2. Clasificación, descripción y evaluación de los programas:

- 1) La educación de niños desfavorecidos entre 0 y 3 años:
 - Programas dentro del hogar: Dirigidos a los padres y dirigidos a los niños;
 - Programas fuera del hogar: Dirigidos a los padres y dirigidos a los niños;
 - Programas mixtos.
- 2) Programas en edad preescolar:
 - Los programas Head Start: Efecto inmediato y efecto a largo plazo;
 - El programa Sesame Street.
- 3) Programas en edad de escolaridad obligatoria:
 - Programas Follow Through: Evaluaciones nacionales. Programas específicos: Programa Follow Through de Educación de Padres y el Modelo Follow Through de Enseñanza Directa.
 - Programas Performance Contracting.
 - El Mastery Learning.
- 4) Programas en el nivel universitario.

Conclusiones generales.

3. Procedimiento y evaluación

El Curso se distingue por los siguientes elementos:

- Se basará en dos fuentes para la adquisición de información de cara al dominio de la materia: Las lecciones en clase y un dossier de la materia dejado en el servicio de reprografía;

De cara a la evaluación los alumnos realizarán dos actividades: Un examen final de los contenidos de toda la materia, examen que será de prueba objetiva, y un trabajo en el que los alumnos habrán estructurado y resumido la información impartida a lo largo del curso.

Reference List

1. Agustí Almela, J., Company Rico, J., & Trenor Puig, L. (1985). Una nueva perspectiva en educación: Los programas de entrenamiento cognitivo. Enseñanza, 3, enero-diciembre, 259-268.
2. Beller, K. E. (1973). Research on organized programs of early education. En R.M.W. Travers (Ed.): Second ..., pp.530-600.
3. Bereiter, C. & Engelmann, S. (1977). Enseñanza especial preescolar. Barcelona: Fontanella.
4. Boyd, A. L. (1973). Computer aided mathematics instruction for low-achieving students. Dissertation Abstracts International, 33, 553 A. (University Microfilms No.73-17,131).
5. Bricker, D. D. (1986). Early education of at-risk and handicapped infants, toddlers, and preschool children. Illinois (Glenview): Scott, Foresman and Company.
6. Brown, B., & Grotberg, E. H. (1980). Head Start: A successful experiment. Courier, 30, 337-344.



7. Calero García, M. D. (1988). Programas de habilidades cognitivas: Una revisión crítica. Revista De Educación (MEC), 285, enero-abril, 277-287.
8. Calero García, M. D. (1986). Valoración del Programa de Enriquecimiento Instrumental en una muestra de adolescentes andaluces. Siglo Cero, 106 (julio-agosto) 50-56.
9. Calvo Pérez, C. (1987). Reflexiones en torno a la educación compensatoria. Puerta Nueva (Delegación Provincial De Educación y Ciencia De Málaga), 5, noviembre, 24-27.
10. Centro de Investigaciones Psicoeducativas (Universidad Nacional Experimental de la Guayana). (1986). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Siglo Cero, 106 (julio-agosto) 12-27.
11. Chretiennot, C. (1985). Vingt ans d'éducation compensatoire aux Etats Unis. Perspectives Documentaires En Sciences De L'Éducation, 7, 57-64.
12. Coleman, J. S., & al. (1966). Equality for Educational Opportunity. Washington, D.C.: US Department of Health, Education and Welfare, Office of Education: Government Printing Office.
13. Consejo de Europa. (1977). Educación compensatoria. Madrid: MEC, 367pp.
14. De Coster, W. (1977). Epílogo (A la primera parte: Sobre los diferentes niveles del problema). En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria. Madrid: MEC, pp. 181-192.
15. De Coster, W. (1977). Estudio sobre el papel compensatorio de la educación preescolar para los niños de familias cuyo nivel sociocultural y económico es bajo. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria. Madrid: MEC, pp. 195-224.
16. De Coster, W. (1977). Introducción (a la educación compensatoria). En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria. Madrid: Mec, pp. 27-46.
17. De Meyer, M. A. (1977). Transferencia y persistencia de los programas de simulación: Algunas observaciones críticas. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria. Madrid: Mec, pp. 129-148.
18. Deckers, P. & V. C. C. (1983). El Proyecto de Innovación de Amsterdam (IPA). Revista De Educación (MEC), a. XXXI: 272, pp. 141-157.
19. Dell'Acqua, M. (1977). El papel compensatorio de la educación preescolar para los niños de familias con dificultades en el plano humano. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria. Madrid: MEC, pp. 225-298.
20. Detheux, M. e. al. (1974). From compensatory education to mastery learning. London Educational Review, vol. 3: 3, 41-50.
21. Dosil Maceira, A. (1986). Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales y mejora de su rendimiento. Santiago de Compostela: Cide-Ice Universidad de Santiago.
22. Edwards, J. R. (1977). Aspectos de la educación de los niños menos favorecidos. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compnensatoria. Madrid: MEC, pp. 167-180.
23. Feaps. (1986). Programas de Enriquecimiento Instrumental. Siglo Cero, 106 (julio-agosto) 56pp.



24. Fernández Fernández, S. (1988). Dificultades de aprendizaje, funcionamiento cognitivo y privación cultural. Revista Interuniversitaria De Educación Especial (Facultad De Ciencias De La Educación, Barcelona), 21, enero-junio, 5-18.
25. Feuerstein, R. (1986). Experiencia de aprendizaje mediado. Siglo Cero, 106 (julio-agosto) 28-32.
26. Flaxman, E. (1985). Compensatory Education. En T. Husen y T.N. Postlethwaite (Eds), The International ... (pp. pp.887-897). Oxford: Pergamon.
27. García López, R., & Martínez Mut, B. y. O. R. P. (1987). Educación compensatoria. Fundamentos y programas. Madrid: Santillana.
28. Geller, D. M., & Shugoll, M. (1985). The impact of Computer-Assisted Instruction on disadvantaged young adults in a non-traditional educational environment. AEDS Journal, vol.19:1, otoño, 49-65.
29. Guzmán Cebrián, P. (1983). Descripción de una experiencia de educación compensatoria con un grupo de edad 14-16 años, en Getafe (Madrid). Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.89-120.
30. Halpern, R. (1980). Early childhood programs in Latin America. Harvard Educational Review, vol.50:4, 15 págs.(pérdida en fotocopias).
31. Halsey, A. H. (1977). Yuxtaposición de los enfoques social e individual en los programas de educación compensatoria. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria. Madrid: Mec, pp.87-94.
32. Hohmann, M. B. B. W. D. P. (1984). Niños pequeños en acción. Manual para educadoras. México: Trillas.
33. House, E. R., Glass, G. V., McLean, L. D., & Walker, D. F. (1978). No simple answer: Critique of the Follow Through Evaluation. Harvard Educational Review, vol.48:2, 128-160.
34. Hunt, J. M. (1969). Has compensatory education failed ? Has it been attempted ? Harvard Educational Review, vol. 39(1), 279-300.
35. Husen, T., & Oppen, S. (1984). Educación multicultural y multilingüe. Madrid: Narcea.
36. Khale, J. B. e. al. (1976). An analysis of learner efficiency when individualized and group instructional formats are utilized with disadvantaged students. Science Education, vol.60:2, 245-250.
37. Kulik, C. C., Kulik, J. A., & Schwalb, B. J. (1983). College programs for high-risk and disadvantaged students: A meta-analysis of findings. Review of Educational Research, 53, 397-414.
38. Kulik, J. A., Cohen, P. A., & Ebeling, B. J. (1980). Effectiveness of programmed instruction in higher education: A meta-analysis of findings. Educational Evaluation and Policy Analysis, 2, 51-64.
39. Kulik, J. A., Kulik, C. C., & Bangert-Drowns, R. L. (1985). Effectiveness of Computer-based Education in Elementary schools. Computers in Human Behavior, vol.1, 59-74.
40. Laishley, J., & Coleman, J. (1978). Intervention for disadvantaged pre-school children: An action research programme to extend the skills of day nursery staff. Educational Research, vol.20:3, 216-225.



41. Lara, F. (1986). La educación compensatoria. Nuestra Escuela, 82, noviembre, 7-9.
42. Lázaro Martínez, A., & Juan Espinosa, J. M. & R. A. M. (1983). Consideraciones en torno a la educación compensatoria. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.7-28.
43. Lesser, G. (1974). Children and television: Lessons from Sesame Street. Nueva York: Random House, Vintage Books.
44. López López, E. (1986). Programas de intervención en Educación Compensatoria. Bordón, t.XXXVIII(264), pp.651-676.
45. López López, E. (1990). La educación de niños desfavorecidos entre 0 y 3 años. Revista De Ciencias De La Educación (ICCE), a.XXXVI:(143, julio-septiembre), 295-304.
46. Maola, J. & K. G. (1976). Comparison of computer-based versus counselor-based occupational information systems with disadvantaged vocational students. Journal of Counseling Psychology, 23, 163-165.
47. Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1983). La investigación ecológica en educación compensatoria: Hacia la educación comunitaria. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.29-48.
48. Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1982). La investigación en educación compensatoria. En Varios: Temas de investigación educativa-2, Madrid, MEC-Inicie, págs. 105-129.
49. Martínez López, M. (1983). Educación compensatoria y experiencias de escuela rural integrada. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.77-88.
50. McDill, E. L. (1992). Compensatory Education. En M.C. Alkin (Ed), Encyclopedia ... New York: MacMillan, pp.208-221.
51. MEC. (1983). Acciones de la UNESCO en educación compensatoria en el bienio 1984-1985. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.172-173.
52. MEC. (1983). Algunas aportaciones bibliográficas para un estudio de la educación compensatoria. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.135-139.
53. MEC. (1983). Educación compensatoria. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.1-160, monográfico.
54. MEC. Dirección Gral. de Promoción Educativa. (1988). Programa de Educación Compensatoria. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC, 69pp.
55. MEC-Secretaría General Técnica. (1986). Educación Compensatoria. Hoja Informativa E-7, febrero, 6pp.
56. Mendía, R. (1987). Intervención temprana en medio sociocultural desfavorable. Eskola (Servicio De Ordenación Educativa. Departamento De Educación. Gobierno Vasco), 18, 42-49.
57. Merino Rodríguez, C. (1983). El Programa Andalucía, un programa innovador dentro del campo de la educación compensatoria. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.121-134.
58. Metrics Associates. (1981). Chelmsford, MA: Metrics Associates (ERIC Document Reproduction Service No. ED 233 122).



59. Miguel Díaz, M. (1986). Orientación educativa y estrategias compensatorias. Aula Abierta, 45 (Abril) pp.9-34.
60. Miguel Diaz, M. d. (1984). Investigaciones en torno a educación compensatoria. Revista De Investigación Educativa, vol.2:3, 41-58.
61. Miguel Díaz, M. e. c. (1983). Diseño de un programa de educación compensatoria. Revista De Educación (MEC), a.XXXI:272, pp.49-76.
62. Miguel Díaz, M. (1986). Fundamentos pedagógicos de la Educación Compensatoria. Bordón, t.XXXVIII(264), 637-650.
63. Mora Roche, J. (1986). Enriquecimiento Instrumental:Comentarios a una dicha prometida. Siglo Cero, 106 (Julio-agosto) 40-44.
64. Moraleda, M. (1987). Privación cultural,dificultades verbales y fracaso escolar. Bordón, vol.XXXIX:267,marzo-abril,221-244.
65. Muñoz Sedano, A. (1986). Panorama internacional de la Educación Compensatoria. Bordón, t.XXXVIII:264, pp.677-692.
66. Nurss, J. R., & Hodges, W. L. (1982). Early childhood education. En H.E. Mitzel (Ed), Encyclopedia of educational research . Nueva York-Londres: McMillan, pp.489-513.
67. O'Connell, W. B. jr. (1973). An investigation of the value of exposing slow-learner ninth year mathematics pupils to a relatively short computer experience. Dissertation Abstracts International, 34,124 A (University Microfilms No.73-14,846).
68. OCDE-The Organisation for Economic Co-operation and Development. (1981). Educational policy and plannig. Compensatory education programmes in the United States. Suivi d'un resumé en francais (p. 335). Paris: Ocde.
69. Orem, R. (1980). Método Montessori de educación diferencial. Barcelona: Paidós,246pp.
70. Ornstein, A. C. (1982). The education of the disadvantaged: A 20-Year Review. Educational Research, vol.24:3, 197-211.
71. Perrenoud, J. (1981). De las diferencias culturales a las desigualdades escolares.La evaluación y la norma en le enseñanza indiferenciada. Infancia y Aprendizaje, 14,19-50.
72. Pinillos, J. L. (1981). La mejora científica de la inteligencia. Análisis y Modificación De Conducta, vol.7:14-15,115-154.
73. Quintana, D. (1977). Nota a la edición castellana: La educación compensatoria y la igualdad de oportunidades. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria (pp. pp.9-22). Madrid: MEC.
74. Ragosta, M. (1983). Computer-assisted instruction and compensatory education:A longitudinal analysis. Machine-Mediated Learning, 1,97-127.
75. Rand, Y., Feuerstein, R., Tannenbaum, A. J., & Jensen, M. R. & H. M. B. (1986). Efectos del Enriquecimiento Instrumental en adolescentes de bajo rendimiento. Siglo Cero, 106 (julio-agosto) 34-38.
76. Recio García, M. & G. P. S. (1986). Una experiencia de Educación Compensatoria (Integración de gitanos). Bordón, t.XXXVIII:264, pp.709-722.



77. Rivas Navarro, M. (1986). Factores de eficacia escolar:Una línea de investigación didáctica. Bordón, t.XXXVIII:264, pp.693-708.
78. Ruiz Bolívar, C. (1985). Modificabilidad cognoscitiva e irreversibilidad.Un estudio sobre el efecto a medio plazo del Programa de Enriquecimiento Instrumental. Ciudad Guayana: Universidad Nacional Experimental de Guayana.
79. Ruiz Bolívar, C. (1984). Modificabilidad cognoscitiva,rendimiento escolar y estrato socioeconómico en sujetos preadolescentes. Ciudad Guayana: Universidad Nacional Experimental de Guayana.
80. Ruiz Bolívar, C. e. al. (1983). Efectos del Programa de Enriquecimiento Instrumental sobre factores cognoscitivos y no cognoscitivos en sujetos de diferentes estratos socioeconómicos. Guayana: Corporación Venezolana de Guayana (Gerencia de Desarrollo Social y Cultural).
81. Sigúan, M. (1979). Lenguaje y clase social en la infancia. Madrid: Pablo del Río.
82. Skeels, H. M. (1966). Adult status of children with contrasting early life experiences: A follow-up study. Monogr. Soc. Research Child Development, 31:3, series núm. 105.
83. Slavin, R. E., Karweit, N. L., & Madden, N. A. (Eds). (1989). Effective programs for students at risk. Boston: Allyn & Bacon.
84. Smith, T. & J. T. (1977). Apéndice (sobre las EPA inglesas). En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria . Madrid: Mec, pp.95-108.
85. Sociedad Española de Pedagogía. (1986). Trayectoria y perspectivas de la Educación Compensatoria. Bordón, 264, 633-722 (Núm. monográfico).
86. Stamback, M. (1977). Examen crítico de la noción de desventaja sociocultural. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria . Madrid: Mec, pp.71-86.
87. Stukat, K. G.Situación actual de los conocimientos en materia de inferioridad social y posibilidades de compensación. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria . Madrid: Mec, pp.47-70.
88. Suppes, P. & M. M. (1970). Technological innovations:Computer-assisted instruction and compensatory education. En F.F.Korten, & S.W.Cook & J.I.Lacey (Eds.), Psychology and the problems of society . Washington,D.C.: American Psychological Association,pp.221-236.
89. Swaab, R. Z. (1977). Continuidad de los medios educacionales:Ideas para un análisis. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria . Madrid: MEC,pp.149-166.
90. Thirion, A. M. & P. J. P. (1977). De la educación compensatoria a una pedagogía de dominio insertada en su contexto social. En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria . Madrid: Mec, pp.109-128.
91. Watson, B. (1977). El papel compensatorio de la educación preescolar para los niños afectados de retraso mental. En Consejo de Europa (ed), Educación compensatoria . Madrid: Consejo de Europa,335-367.
92. Wein, N. (1970). The education of disadvantaged children. An international comparison. Educational Research, vol.13:1, 12-19.



93. Wise, A. E. (1972). Rich schools, poor schools. The promise of equal educational opportunity. Chicago: The University of Chicago Press.
94. Wolfgart, H. (1977). El papel compensatorio de la educación preescolar para los niños afectados de una deficiencia congénita o adquirida, de orden perceptivo o motor (deficiencias físicas múltiples). En Consejo de Europa (Ed.), Educación compensatoria . Madrid: MEC, pp.299-334.
95. Yela, M. (1976). Familia y nivel mental. En J. Rof Carballo (Ed.), La familia, diálogo recuperable . Madrid: Karpós, pp.291-335.

