

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:

Educación para la paz

Código de Asignatura: 372 00 347 - Titulación: Pedagogía

DESCRIPTORES: La paz, evolución del concepto y situación actual. El modelo ecológico como nueva mirada a la educación para la paz. La cultura de paz y su metodología dentro de la educación en valores. Estado normativo e introducción en los planes institucionales de los Centros. Programas educativos y experiencias significativas para desarrollar una cultura de paz. Elaboración de propuestas.

OBJETIVOS: Conocer la evolución de los conceptos principales de la materia. Conocer y Analizar la evolución histórica de la educación para la paz. Conocer los debates actuales en torno al conocimiento y las disciplinas y reconocer los planteamientos interdisciplinarios en la creación de una cultura de paz. Analizar la presencia de la educación para la paz en la normativa educativa. Conocer y analizar las relaciones en los centros educativos y el estado de la convivencia escolar. Conocer y analizar experiencias y propuestas de intervención didáctica de educación para la paz. Elaborar propuestas didácticas encaminadas a promover una cultura de paz en los centros.

CONTENIDOS

1. EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y TRANSVERSALIDAD. EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

1.1. Principales conceptos

1.1.1. Paz, guerra y conflicto

1.1.2. Paz y Derecho

1.1.3. Educación para la paz

1.2. Evolución histórica

1.2.1. Investigaciones y situación actual

1.2.1.a. Conflictos armados actuales

1.2.1.b. La sociedad-red y la paz

1.3. Transversalidad

1.3.1. Conocimiento, interdisciplinariedad y transversalidad

1.3.2. La transversalidad en los currículos

2. EDUCAR PARA LA PAZ: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

2.1. Hacia una cultura de paz

2.1.1. Algunas opiniones significativas

2.1.2. Selección de experiencias

2.1.3. Actuaciones desde el Departamento de Orientación

2.2. Aspectos metodológicos de la educación para la paz

2.2.1. El enfoque socio-afectivo

2.2.2. Principios y Orientaciones didácticas

2.2.3. ¿Quién y cuándo trabajar la educación para la paz en las aulas?

2.2.3.a) La educación para la paz en los proyectos institucionales

2.2.3.b) Implicaciones curriculares de la educación para la Paz

2.2.3. c) La educación para la paz y sus implicaciones en el aula

2.2.4. Aspectos que dificultan la educación para la paz

2.2.5. Algunas vías de entrada para la educación para la paz

2.3. Propuestas de intervención



BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV.(1990). *Educar para la paz. Una propuesta posible y Unidad didáctica gastos militares y necesidades humanas*. Madrid: Seminario de Educación para la paz, Asociación Pro Derechos Humanos-Centro de Investigaciones para la Paz.
- AA.VV. (2000). *Armas contra la guerra*. Gaceta Constitucional. Bogotá: Plural Corporación centro de estudios constitucionales.
- AA.VV. (2001). *Convivencia escolar: un enfoque práctico*. Madrid: CC.OO. Política educativa nº 4.
- BASTIDA, A. (1994). *Desaprender la guerra*. Barcelona: Icaria.
- BOBBIO, N. (1992). *El Problema de la guerra y las vías de la paz*. Madrid: Gedisa.
- BOURDIEU, Pierre.: "En defensa de un saber comprometido." *Le Monde Diplomatique* (Edición Española), nº 76, Febrero 2002, págs 1-3.
- CORTINA, A. (1996). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Madrid: Aulada / Anaya.
- DÍAZ, E. y GONZÁLEZ, R. (1996). *Taller de valores*. Madrid: Escuela Española.
- DÍAZ AGUADO, Mª J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide. (1996). *Programa para la educación de la tolerancia y la prevención de la violencia en los jóvenes*. Madrid: MEC, Asuntos Sociales y Universidad Complutense.
- FISAS, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos. Introducción al estudio de la paz y los conflictos*. Barcelona: Icaria.
- GALTUNG, JOHAN (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika Bakeaz /gogoratuz.
- GIRAD, K. y KOCH, S. (1997). *Resolución De conflictos en las escuelas*. Barcelona: Granica.
- HERNÁNDEZ, G. Y JARAMILLO, C. (2002). *Tratar los conflictos en la escuela Sin Violencia*. Cuadernos de Educación No Sexista nº 14. Madrid: Instituto de la Mujer.
- JARES, X.R. (1991) *educación Para la paz . Su teoría. Su práctica*. Madrid: Popular.
- MARTINEZ, V. (2001). *La paz imperfecta. Una perspectiva desde la filosofía para la paz, en Muñoz, Francisco, La paz imperfecta, Instituto Paz y conflictos*. Granada: Universidad de Granada.
- MONCLÚS, A. y SABÁN, C. (1999). *Educación para la paz*. Madrid: Síntesis Educación.-
- MORIN, EDGAR (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós Studio.
- MOTTA, R (2000). "Complejidad, educación y Transdisciplinariedad" . Buenos Aires: Signos, nº 37.
- MUÑOZ FRANCISCO (2001). *La paz imperfecta*. Granada: Instituto Paz y Conflictos/ Universidad de Granada.
- RAMONET, I. (2002). *Guerras del siglo XXI*. Barcelona: Mondadori.
- ROZADAS, J.M. (2001). *Las reformas y lo que está pasando*. En *La LOGSE y la (contra) reforma anunciada*. Foro de Jabalquinto. Baeza: Universidad Internacional de Andalucía.
- SALGUERO, J. et al (1998). *Educación en relación*. Cuadernos de Educación No Sexista. Madrid: Instituto de la Mujer. (2004) *Orientación educativa y prevención de la violencia...* CIDE/Instituto de la Mujer
- TORTOSA, J.M (1995). "La paz como componente del desarrollo social", en *Teoría de la Paz*, V. MARTÍNEZ GUZMÁN(163-172). Valencia: Editorial Nau Llibres.
- TORTOSA, JM. (1999-2000) "Investigación sobre la paz, investigación para la paz: problemas y respuestas". En *Papeles de cuestiones internacionales*, nº 69, invierno. Madrid: Fundación del Hogar del empleado
- TORTOSA, J.M. (2001). *El largo camino de la violencia a la paz*. Alicante: Universidad de Alicante.
- TUVILLA RAYO, J. (2000), *Cultura de paz: desafío para la educación del siglo XXI* . Granada: Red Andaluza de Investigación de la Paz y los Derechos Humanos. www.ugr.es/~gijapaz/proyect1.

