

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

PEDAGOGÍA

MODELOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

4º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

OBJETIVOS

- Analizar el concepto de familia en los diferentes contextos históricos y sus funciones.
- Reflexionar sobre las relaciones familiares, los estilos educativos paternos y sus influencias sobre los hijos
- Conocer los diferentes modelos teórico-prácticos de análisis e intervención en las relaciones familiares.
- Asumir, como futuros pedagogos, la importancia de las relaciones familia-centro educativo.



CONTENIDOS

- I. *LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES*. La familia en el contexto histórico actual. Funciones. La familia como contexto socializador y educativo.
- II. *LAS RELACIONES FAMILIARES COMO FACTOR EDUCATIVO*. Tipos de relaciones. La comunicación familiar. Los estilos educativos paternos y sus efectos en los hijos. Aportaciones de la investigación.
- III. *EL MODELO SISTÉMICO DE RELACIONES FAMILIARES*. La familia como sistema. Análisis de los subsistemas existentes y sus relaciones en el contexto familiar.
- IV. *EL MODELO TRANSACCIONAL Y LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA*. Teoría y funcionamiento de la personalidad según ERIC BERNE. Las transacciones y los juegos en las relaciones familiares. Prácticas de Análisis Transaccional.
- V. *EL MODELO CONDUCTISTA DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS FAMILIARES*. La modificación de conducta en educación. Programas de ayuda a los padres para intervenir en las conductas de los hijos. Prácticas de intervención según el modelo conductista.
- VI. *EL MODELO HUMANISTA. ALGUNOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN*. El P.E.T. de Thomas Gordon y la formación de padres. La inteligencia emocional y la formación de padres como preparadores emocionales de sus hijos. Ejercicios prácticos.
- VII. *FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO*. Implicaciones e investigación.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la presencia y participación en clase, los trabajos programados y el examen final del cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, N.W. (1994). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar*. (10ª ed.). Buenos Aires: Hormé
- Berne, E. (1990). *Análisis transaccional*. Barcelona: Granica.
- Brunnet, J.J. y Negro, J.L. (1995). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?*. (2ª ed.). Vol. I y II. Barcelona: Paidós-MEC
- Champion, J. (1987). *EL niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación*. Barcelona: Paidós-MEC



- Cataldo, Ch. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- Cervera, M. y Feliú, H. (1995). *Asesoramiento familiar de Educación Infantil*. Madrid: Visor.
- Díaz Morfa, J. (1998). *Prevención de los conflictos de pareja*. Madrid: Olalla Ediciones, S.L.
- Gordon, Th. (1994). *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados*. (22ª imp.). México: Diana.
- Gottman, J. y DeClaire, J. (1997). *Los mejores padres*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- López Franco, E. (1998). La familia: Nuevo contexto educativo entre el conflicto y la esperanza. *Revista Complutense de Educación*, vol. 8, nº2, 49-100
- Macía Antón, D. (1994). *Un adolescente en mi vida*. Madrid: Pirámide.
- Musitu, G. y otros (1993). *Familia y terapia sistémica*.
- Rodríguez Torrente, J. (1998). *El menor y la familia*. Madrid: Universidad de Comillas.
- Purves, L. (1993). *Cómo no educar a un hijo perfecto*. Barcelona: Paidós-MEC
- Rinn, R.C. y Markle, A. (1994). *Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos*. (3ª reimp.). México: Trillas.
- Ríos González, J.A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. (2ª ed.). Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- Ríos González, J.A. (coord) (1998). *El malestar de la familia*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Ríos González, J.A. (coord) (1998). *La familia: realidad y mito*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Sánchez, E. (1983). *Los hermanos: rivalidad, solidaridad*. Madrid: Narcea.
- Shapiro, L.T. (1997). *La inteligencia emocional de los niños. Guía para padres y maestros*. Bilbao: Javier Vergara Editor.
- Walsh, W.M. y Williams, G.R. (eds.) (1997). *Schools and Family Therapy*. USA: Charles & Thomas Publisher, LTD.
- Wonfendale, S. & Bastiani, J. (2000). *The contribution of parents to school effectiveness*. London: Davis Fulton Publishers. Cap. 1: Effective Schools for the future: incorporating the parental and family dimension. (pages 1-18)
- Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo. (1997). Madrid: MEC.
- Elías, M.J. y otros. (2001). *Educación de adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janes
- Elzo, J. (2000). *El silencio de los adolescentes. Lo que no cuentan a sus padres*. Madrid: Temas de hoy.



- Faber, A. Y Mazlish, E. (2000). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Médici
- González Ramírez, J. (2000). *Cómo hablar con los hijos. Comunicación familiar*. Madrid: Edimar
- Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS
- Martorell, J.L. (1988). *Qué nos pasa una y otra vez. Análisis transaccional de la familia*. Madrid: PPC

