

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
*FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA***

CONTENIDOS:

1. Aproximaciones conceptuales básicas:

- 1.1. Formación: Formación versus educación. Capacidad, competencia, cualificación.
- 1.2. Actualización: Adaptación vs. transformación. Formación permanente, continua...
- 1.3. Función pedagógica: Técnicos especialistas vs. educadores.

2. El proceso de formación de profesionales de la educación:

- 2.1. Formación inicial.
- 2.2. Procesos de selección.
- 2.3. Formación permanente.

3. Opciones y tendencias en la formación de profesionales de la educación.

- 3.1. Racionalidades curriculares para la formación inicial de los profesionales de la educación.
- 3.2. Alternativas básicas para la formación permanente de profesionales de la educación: reproducción versus transformación.
- 3.3. Algunas imágenes de profesionales de la educación.
- 3.4. Algunas características deseables del profesor.
- 3.5. Algunas características deseables de la formación del profesorado.

4. Una propuesta de proceso de intervención pedagógica con profesionales de la educación.

- 4.1. La fundamentación teórica.
- 4.2. El análisis del entorno.
- 4.3. Las intenciones educativas: objetivos y principios de procedimiento.
- 4.4. La detección de ideas previas.
- 4.5. La motivación.
- 4.5. Los contenidos.
- 4.6. Las actividades.
- 4.7. La evaluación.

5. Investigación sobre la formación docente.

- 5.1. Evolución de los paradigmas de investigación.
- 5.2. La controversia entre paradigmas de investigación.
- 5.3. La formación y actualización en la función pedagógica entre los temas y líneas de investigación educativa.

6. Los pedagogos en el mundo actual.

- 6.1. Globalización y educación.
- 6.2. El Espacio Europeo de Educación Superior
- 6.3. La actualización educativa como proceso de innovación.
- 6.5. Alternativas para el perfeccionamiento de los pedagogos.

BIBLIOGRAFÍA.

BERNSTEIN, B. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.



- BROCKBANK, Anne y MCGILL, Ian. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata.
- BRUNER, J. (1997) *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- ELLIOTT, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- ESTEVE, José M. (1997) *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona: Ariel.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (2004) *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular: Didáctica aplicable*. Madrid: Siglo XXI.
- FERRERES, Vicent S. e IMBERNÓN, Francisco. (eds.) (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis.
- FREIRE, Paulo. (1988). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. (40ª ed.- 1ª ed. de 1970).
- IMBERNÓN, F. (2004) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- FULLAN, Michael. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- GIMENO SACRISTÁN, José. (2005) *La educación que aún es posible : Ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid: Morata.
- GIROUX (1990) *Los profesores como intelectuales*. Madrid: Paidós/MEC.
- GONZÁLEZ JIMÉNEZ, Félix E. (2002). *Formación de los profesionales de la educación : propuesta práctica. (Memoria para la implantación de una Facultad de Educación y Humanidades)*. Cuenca : Facultad de Castilla-La Mancha, Vicerrectorado de Cuenca D.L.
- HARGREAVES, Andy. (2003). *Profesorado, cultura y postmodernidad : Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid : Morata,
- MARTINELLO, Marian y COOK, Gillian. (2000). *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Gedisa.
- KEMMIS, S. y MCTAGGAR (1988) *Cómo planificar la investigación en la acción*. Barcelona: Laertes.
- LISTON, D. Y ZEICHNER, K. (1993) *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaime. (1999). *Trabajar en la escuela : profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid : Miño y Dávila,
- MONCLÚS, A. (Coord.) (2.000) *Formación y empleo: enseñanza y competencias*. Granada: Comares.
- MONCLÚS, Antonio (Coord.). (2005). *Las perspectivas de la educación actual*. Salamanca: Témpora.
- MORIN, E. (1995) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- POPKWITZ, Thomas S. (2000) *Sociología política de las reformas educativas : el poder-saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación*. Madrid : Morata,
- SÁNCHEZ DELGADO, Primitivo. (Coord.). (2005). *Enseñar y aprender*. Salamanca: Témpora.
- SCHÖN, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós/MEC.
- STENHOUSE, L. (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- VYGOTSKY, Lev S. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

