

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
ESTRATEGIAS EN LAS ADAPTACIONES CURRICULARES
Código de Asignatura: 372 00 362 - Titulación: Pedagogía - Curso 5º -**

**PROFESORES QUE LA IMPARTEN
PRF: JOSE Mª RUIZ RUIZ**

1.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

- 1.1.- Conocimiento de los supuestos teóricos y técnicos en que se basan las diferentes Modalidades de atención a la diversidad.
- 1.2.- Conocer y aplicar la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas. (A.B.P.) Como herramienta de ayuda en el aprendizaje autónomo.
- 1.3.- Diagnosticar, clasificar e intervenir en las diferentes tipos de necesidades y dificultades en el aprendizaje, tanto en los procesos de E/A como en las dificultades específicas en las áreas instrumentales básicas: lectura, escritura y matemáticas.
- 1.4.- Facilitar un "soporte" teórico-práctico en la sistematización y ejecución en la presentación de las diferentes modalidades de ofrecer las adaptaciones curriculares.
- 1.5.- Conocer y comprender el papel que juega la Educación Intercultural en la escuela contemporánea, y analizar, las diferentes modalidades/formas de integración de las diferentes culturas en nuestra sociedad.
- 1.4.- Desarrollar habilidades, destrezas básicas, técnicas y mecanismos de autodefensa que le permitan conocer las "Estrategias Básicas de la Intervención" en el proceso de realización de las actividades prácticas de la asignatura.
- 1.5.- Potenciar la capacidad de tipo cognitivo, comunicativo y motor a través del desarrollo de las prácticas de atención a la diversidad curricular de forma que le permitan obtener el nivel de competencia básico de la asignatura.
- 1.6.- Ejercitar el razonamiento reflexivo y la capacidad creativa a través del desarrollo de las diferentes adaptaciones y ajustes en respuesta a la escuela plural.
- 1.7.- Crear la cultura de colaboración y formas de trabajo que necesita la sociedad Contemporánea del siglo XXI a través de hábitos de diferentes tipos de trabajo, como el trabajo individual el trabajo en pequeño grupo (por medio de las adaptaciones curriculares) y en gran grupo/asamblea.
- 1.8.- Desarrollar a través de las actividades prácticas valores y actitudes cooperativas que conduzcan desarrollo integral de la persona.
- 1.9.- Fomentar el respeto, tolerancia y aceptación de los diferentes enfoques, esquemas y formas de pensamiento y sentimiento en una sociedad plural y versátil
- 1.10.- Desarrollar un pensamiento crítico constructivo a través de la intervención práctica la reflexión teórica de la asignatura: "estrategias en las adaptaciones curriculares"

COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS.

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.- Toma de decisiones
- 3.- Trabajo en equipo
- 4.- Planificación y gestión del tiempo
- 5.- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- 6.- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- 7.- Capacidad de aprender
- 8.- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- 9.- Compromiso ético
- 10.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- 11.- Resolución de problemas
- 12.- Capacidad para empatizar y ponerse en lugar del otro.



13.- Capacidad crítica y autocrítica.

2.-. PROGRAMA.

1.- CAPÍTULO PRIMERO. UN MODELO DE ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO Y UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. (ABP).

1.-Regulación legal: Factores de diversidad

2.- EL Aprendizaje Basado en problemas.

-Definición

-Exigencias

-Papeles del profesor y el alumno

-Estrategias de aprendizaje

-Ventajas y Desventajas

3.- Caso Práctico: Resolver un caso aplicando la técnica: ABP

2.- CAPÍTULO SEGUNDO: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO VÍA DE INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

Definición.

Proceso de elaboración.

Tipos de Adaptaciones.

Casos prácticos.

3.- CAPÍTULO TERCERO: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN LA E.S.O.

1.- Introducción.

2.- La Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

3.- Las Necesidades educativas Especiales y las dificultades del Aprendizaje.

4.- Los procesos de Enseñanza ante las dificultades de aprendizaje

5.- Las Medidas de atención a la diversidad en E. Primaria y en la ESO.

5.1.- Los niveles de concreción curricular como estrategia de adaptación curricular.

5.2.- Las adaptaciones curriculares. tipos de adaptaciones.

Individualización.

Espacios de opcionalidad y optatividad.

c) Adaptaciones curriculares individualizadas.

d) Programas de diversificación curricular.

Educación compensatoria.

6.- El Departamento de Orientación y la Atención a la Diversidad.

7.- Opciones Diversificadas al terminar ESO.

7.1.- Bachillerato.

7.2.- Ciclos formativos de grado medio.

7.3.- Programas de garantía social.

7.4.- Programas de la administración local y autonómica.

7.5.- El mundo del trabajo.

8.- Desarrollo y Aplicación de la LEY DE CALIDAD.

9.- Caso Práctico: Resolver un caso aplicando ACI.

4.- CAPÍTULO CUARTO: TRASTORNOS DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.

1.- Justificación del tema.

2. Desarrollo del tema:

2.1.- Concepto de Trastornos del Lenguaje.

2.1.1.- definición.

2.1.2.- clasificación.

2.2.- Trastornos de la Lengua Oral:

2.2.1.- afasia

2.2.2.- retrasos del lenguaje

2.3.- Trastornos de la Lengua Escrita:

2.3.1.- dislexia

2.3.2.- disgrafía

2.3.3.- disortografía

3.- El Currículum en la Enseñanza de las Matemáticas.



- 3.1.- Evolución del conocimiento en el desarrollo matemático.
- 3.2.- Enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.3.- Planteamiento del currículo de cálculo.
- 3.4.- Componentes del currículo y su marco general.
- 4.- Significado de las operaciones aritméticas básicas.
- 5.- Principios psicopedagógicos básicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en las operaciones aritméticas básicas.
- 6.- Consideraciones generales sobre la enseñanza de las matemáticas.
- 7.- El pensamiento Lógico – Matemático.
- 7.1.- evolución del pensamiento matemático.
- 7.2.- principios a tener en cuenta en el currículum escolar.
- 7.3.- principios básicos en el aprendizaje del cálculo.
- 7.4.- el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 8.- Las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas.
- 8.1.- concepto de dificultades en el aprendizaje.
- 8.2.- análisis de errores en el aprendizaje de las matemáticas.
- 8.3.- métodos de diagnóstico en la enseñanza de las matemáticas.
- 8.4.- tipos de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
- 9.- Bloques de contenidos adaptados a los sujetos con necesidades educativas.
- 9.1.- Desarrollo de los contenidos básicos.
- 10.- Evaluación diagnóstica e intervención de los trastornos del lenguaje.
- 11.- Caso Práctico: Resolver un caso aplicando la técnica

5.- CAPÍTULO QUINTO: LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MULTICULTURAL.

- 1.- Regionalismo y Globalización. ¿qué se entiende por globalización y regionalismo?
- 2.- La Exclusión como elemento negativo de los derechos humanos.
- 3.- La Educación Intercultural.
- 3.1.- Concepto de educación.
- 3.2.- Concepto de interculturalidad.
- 3.3.- Concepto de multiculturalidad.
- 3.4.- Concepto de racismo e inmigración.
- 3.5.- La escuela multicultural como espacio de convivencia e integración social.
- 4.- Caso Práctico: Resolver un caso aplicando la técnica

6.- CAPÍTULO SEXTO: DISEÑO DE CURRÍCULO INTERCULTURAL BASADO EN EL P.C.C. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CENTRADAS EN EL SUJETO EN LA ESCUELA INCLUSIVA.

- 1.- INTRODUCCIÓN.
- 2.- DESARROLLO DEL TEMA
- 2.1.- LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
- 2.1.1.- Concepto actual
- 2.1.2.- Supuestos.
- 2.1.3.- Enfoque multidimensional de la definición.
- 2.1.4.- Futuras líneas de investigación.
- 2.1.5.- Perspectivas de futuro.
- 2.2.- PROYECTOS DE CALIDAD DE VIDA.
- 2.2.1.- Dimensiones.
- 2.2.2.- Indicadores.
- 2.3.- EL MARCO ESCOLAR PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: LA ESCUELA INCLUSIVA.
- 2.3.1.- La escuela inclusiva.
- 2.3.2.- Objetivos de la escuela inclusiva.
- 2.3.3.- Condiciones para la creación de escuelas inclusivas.
- 2.4.- CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO.
- 2.4.1.- Habilidades adaptativas a implementar en el currículum escolar.
- 2.4.2.- Habilidades para reducir las limitaciones en las habilidades prácticas, conceptuales y sociales.
- 2.5.- Caso Práctico: Resolver un caso aplicando la técnica



7.- CAPÍTULO OCTAVO: LA UNIÓN EUROPEA EN UN MUNDO EN CONSTANTE EVOLUCIÓN.

1.- IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES EUROPEAS.

El Parlamento Europeo.

El Consejo Europeo.

La Comisión Europea.

El Tribunal de Justicia.

El Tribunal de Cuentas Europeo.

2.- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA.

3.- LA AMPLIACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA: CRITERIOS DE ADHESIÓN A LA UNIÓN EUROPEA.

4.- LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA:

Dignidad.

Libertad.

Igualdad.

Solidaridad.

Ciudadanía.

Justicia.

5.- LA CONSTITUCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA.

6.- LAS RELACIONES EXTERIORES: UN COMPROMISO A ESCALA MUNDIAL.

7.- CASO PRÁCTICO: Resolver un caso aplicando la técnica

3.- METODOLOGIA DE TRABAJO.

La asignatura está repartida en siete bloques temáticos (ver programa), de forma que al comienzo de cada bloque, el alumno podrá disponer de parte del material desarrollado y de un guión que le ayudará a profundizar en el contenido teórico de cada tema. Esta asignatura tiene un enfoque eminentemente práctico, es decir, la asignatura desarrollará su contenido a través del estudio y análisis de casos prácticos. Esta metodología se basa en la técnica de **“Aprender practicando en la realidad”** que facilita el aprendizaje comprensivo y significativo además de ser una de las formas en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

Las clases teóricas se desarrollan con una exposición-contextualiza del tema a trabajar por parte del profesor de la asignatura. Paralelamente, cada alumno tendrá un guión del tema a trabajar, así como del material necesario a desarrollar las diferentes Unidades prácticas.

Una vez desarrollado la parte teórica, se realizarán los casos prácticos a través del diseño metodológico que cada actividad didáctica precise, (cada tema indicará la estrategia de intervención adecuada al caso) bien sea, de forma individual o en "pequeño ó gran grupo". Para guiar las sesiones prácticas, se hará entrega de un guión que se ha elaborado para resolver los casos prácticos.

La propuesta metodológica **“participativa y cooperativa”** se complementará y completará con otras actividades de ampliación:

a) Esta dinámica será compartida con la resolución de "estudio de casos prácticos" de forma individual/grupo.

b) La exposición teórica o práctica sobre algún tema de actualidad, que figura en el programa de la asignatura, será impartida por algún profesional experto en la materia, externo a la facultad.

4.- ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES.

Las clases prácticas se desarrollan, unas en la propia aula de clase, otras se completarán en otras instancias tales como (biblioteca, visitas a instituciones, lecturas externas, entrevistas,). Algunas de las actividades prácticas serán propuestas de forma individual y otras se desarrollaran en equipos de trabajo y en otros casos en grupos mas grandes de trabajo de la asignatura. Cada alumno y/o grupo de alumnos realizará las actividades prácticas a lo largo del curso 2007- 08, teniendo en cuenta que algunas de ellas serán evaluados y calificadas.



5.- DISEÑO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

a) Individuales.

1.- Lecturas:

Se entregará el **Resumen y/o comentarios** (10 hojas máximo) de un libro, capítulo ó artículo seleccionado por el alumno de forma autónoma o bien podrá ser orientado por el profesor. El libro debe ser de máxima actualidad (2000 al 2007) y debe estar en relación con la asignatura relacionado con la asignatura o algún punto de la asignatura.

b) En Grupo.

Durante el curso se realizarán diferentes actividades prácticas sobre el análisis y aplicación de estrategias didácticas de intervención didáctica. Estas actividades se realizarán en grupo de alumnos que oscilarán en función del nº de alumnos matriculados, en este caso el nº de alumnos por grupo es de 7. Las actividades prácticas se desarrollarán en la medida de lo posible en clase, pero cuando éstas no se puedan concluir en las clases se complementarán fuera del aula.

6.- EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

A.- CRITERIOS A TENER EN CUENTA.

- 1.- Asistencia y participación activa en las clases.
- 2.- Realizar las actividades prácticas diseñadas en la asignatura.
- 3.- Lecturas realizadas: libro, capítulo, artículo actualizado, etc.
- 4.- Examen Global de la Asignatura al Final del Cuatrimestre:

El Examen Final tiene dos partes diferenciadas: **una teórica** que tiene un valor de cuatro puntos (4) y otra de **carácter práctico** (individual) se decidirá al final del cuatrimestre que *tendrá un valor de cuatro puntos (4). Estas pruebas se complementará con las calificaciones obtenidas de las actividades prácticas en grupo más las calificaciones de las lecturas realizadas. Esta parte tendrá una valoración de 2 puntos.*

Prueba Teórica:

Esta prueba pretende valorar el grado de dominio cognitivo y aplicativo de la asignatura, así como su madurez cognoscitiva, comunicativa e integración social logrado: qué comprenderá el contenido desarrollado y trabajado durante el curso.

Prueba Práctica:

Esta prueba consistirá en resolver un caso real, de forma individual, aplicando algunas de las estrategias utilizadas en clase.

CRITERIOS ESPECÍFICOS EN LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS ORALES Y ESCRITOS.

- 1.- Capacidad para reproducir e interpretar los conceptos clave de la asignatura y reconstruir los conceptos de forma ampliada y constructiva.
- 2.- Desarrollo de la capacidad auto-expresiva y comprensiva de los estudiantes en el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas.
- 3.- Integrar y transferir los conceptos básicos de la asignatura en el desarrollo de los casos prácticos.
- 4.- Elaborar / construir y relacionar los conceptos básicos de la asignatura a través de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas.
- 5.- Aplicar **cuatro** estrategias metodológicas dos individuales y dos cooperativas en la resolución de los casos prácticos propuestos en la asignatura con **claridad y precisión.**
- 6.- Capacidad para interpretar informes y estudio de casos relacionados con los sujetos con N.E.E.
- 7.- Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación para valorar el seguimiento de una estrategia.
- 8.- Aplicar los conceptos teóricos del programa de la asignatura a las actividades prácticas relacionadas en cada tema trabajado.
- 9.- Valorar en qué medida integra y construye conocimiento ó reproduce la información aprendida a lo largo del curso.
- 10.- Valorar el grado de Significatividad, Perdurabilidad, Transferencia y Generalización a otros contextos diferentes.

7.- TUTORIAS.

LUNES: 13 Horas a 15 Horas.

MARTES: 18,30 Horas a 20,30 Horas.



MIÉRCOLES: 13 Horas a 15 Horas.

DESPACHO: 4306.

TELÉFONO: 91-3946162

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

Actas de las PRIMERAS JORNADAS INTERNACIONALES DE ABP(Aprendizaje Basado en Problemas).Escuela Universitaria La Salle. Madrid. 6 y 7 de Mayo de 2000.

MENDEZ, C. MORENO, R. Y RIPA, C. (1999). Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil. Edit. Narcea . Madrid

TORP, L. Y SAGE, S. (1998). El Aprendizaje Basado en Problemas. Desde el Jardín de Infantes hasta el final de la escuela secundaria. Amorrortu Edit. Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA VIDAL, J. y PONCE, M. (1998). Programas de desarrollo individual. EOS. Madrid.

GARRIDO LANDÍVAR, J. (1993). Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Ed. Primaria y Ed. Especial. CEPE. Madrid.

GARRIDO LANDÍVAR, J. (1998). Cómo programar en educación especial. Escuela Española. Madrid.

GONZÁLEZ,E. (1995). Educar en la diversidad. CCS. Madrid.

MARTÍNEZ ALCOLEA, A. y CALVO RODRÍGUEZ, A.R. (1999). Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Escuela Española. Madrid.

MUZAS,M.D., BLANCHARD,M. y SANDÍN,M.T. (2000) Adaptación del currículo al contexto y al aula. Narcea. Madrid.

BISQUERRA ALZINA,R. coord. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis. Barcelona.

CAM (1999). Cuaderno informativo. Opciones al acabar la Educación Secundaria Obligatoria. B.O.C.M. Madrid.

DELORS,J. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la Educación para el siglo XXI. Santillana-Ediciones UNESCO. Madrid.

GARCÍA GARRIDO,J.L. (1998). Un nuevo horizonte para la educación secundaria. Aprender para el futuro: la educación secundaria, pivote del sistema educativo. Fundación Santillana. Madrid.

GORDILLO,M.V. (1984). La orientación en el proceso educativo. EUNSA. Pamplona.

HERNÁNDEZ,F. y SANCHO,J.M. (1996). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós. Barcelona.

BIBLIOGRÁFICAS.

BUSTO BARCOS, Mª.C (1995): Manual de Logopedia escolar. Niños con alteraciones en el lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Cepe.

GALLARDO RUIZ, J.R. y GALLEGU ORTEGA J.L. (1993): Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe

GALLEGU ORTEGA, J.L. (1999): Calidad en la intervención logopédica. Estudio de casos. Málaga: Aljibe

GONZÁLEZ E.(Coord.:1999):Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS

JIMÉNEZ, J.M. (1986): La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Madrid: Cepe

MARTÍNEZ MARTÍNEZ, M.J. y Otros (1989): Problemas escolares: dislexia, discalculia y dislalia. Madrid: Cincel

MUCCHIELLI, R. y ARLETTE, B. (1988): La dislexia. Causas, diagnóstico y reeducación. Madrid: Cincel

PEÑA-CASANOVA, J. (1994): Manual de Logopedia. Barcelona: Masson

Barberá, E. (1995): Estrategias en matemáticas. Cuadernos de Pedagogía; nº 237, 29-32.

Blanco Nieto, J. (1993): Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas. Badajoz. Edt. Universidad.

Campistrous Pérez, (1996): Aprender a resolver problemas. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Luceño Campos, J.L. (1999): La resolución de problemas aritméticas en el aula. Ediciones Aljibe.

Malaga.



BIBLIOGRÁFICAS

- ARNAIZ, P. (1997). Integración, segregación, inclusión. En ARNAIZ, P. y HARO, R. (Eds). 10 años de integración en España: análisis de la realidad y perspectivas de futuro.(331-335). Universidad de Murcia. Murcia.
- ARNAIZ, P. (1999). Currículum y atención a la diversidad. En: VERDUGO, M.A. y JORDÁN, F. Hacia una nueva concepción de la discapacidad.(15-39). Amaru. Salamanca.
- DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Morata. Madrid.
- GARCÍA PASTOR, C. (2000). Una forma comprometida de trabajar en la escuela. En:
- ORTIZ, M^a C. (2000). Hacia una educación inclusiva . La educación especial , ayer, hoy y mañana. Siglo Cero 31 (1), 5-11.
- RODRIGUEZ TEJADA, R.M^a. (2000). El profesor de educación especial en una escuela inclusiva. Siglo Cero 31 (1). 13-18.
- BERNARD, Juan Antonio. (1999).Estrategias de aprendizaje. Editorial Bruño. Madrid.
- BOUTIN, Gerald / DURNING, Paul. (1997). Intervenciones Socioeducativas en el medio familiar. Narcea. S.A.de Ediciones. Madrid.
- PALACIOS, Julián. (1997). Menores marginados. Perspectiva histórica de su educación e integración social. Editorial CCS. Madrid.
- TENA ROSA, Miguel / CEBALLOS GARCÍA, Manuel Jesús / SEVILLA ARISPÓN, Angel. 1998). La acción tutorial. De la práctica a la teoría. Editorial Bruño. Madrid.

BIBLIOGRÁFICAS.

- Bru Purón, Carlos M y otros. (1999): Diccionario de la Unión Europea. Edit. Universitat . S.A. Madrid.
- Comisión Europea (2001): Instituciones y órganos de la Unión Europea. Oficina de Publicaciones. Luxemburgo.*
- Guía del Ciudadano sobre las Instituciones de la Unión Europea. (2000): Oficina de Publicaciones. Luxemburgo.

