

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVAS

I.- OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las condiciones y dimensiones educativas que promueven la formación personal.
- Mostrar los fundamentos de la planificación educativa.
- Presentar procedimientos prácticos para organizar el proceso educativo en las organizaciones.
- Analizar algunas de las propuestas actuales encaminadas a la innovación en las instituciones educativas.
- Valorar la estructura organizativa de los centros educativos y su incidencia en el proceso formativo.
- Tomar conciencia de la trascendencia de la comunicación en la educación.
- Diseñar planes educativos científicamente fundamentados que respondan a las necesidades de nuestro tiempo.

II.- CONTENIDOS

1.- Planificación e intervención educativa

- 1.1.- Concepto de planificación educativa
- 1.2.- Plan. Fases de la planificación
- 1.3.- Programa
- 1.4.- Proyecto
- 1.5.- Currículum
- 1.6.- La planificación y la gestión educativa de calidad
- 1.7.- Evaluación de la planificación

2.- El ambiente educativo

- 2.1.- Convivencia y aprendizaje sistemático
- 2.2.- La comunicación
- 2.3.- Objetivos de la educación
- 2.4.- Metodología y gestión del aula

3.- Organización y gestión educativa

- 3.1.- Tipos de organización educativa



- 3.2.- Niveles de la organización
- 3.3.- El desarrollo organizativo
- 3.4.- Características de las organizaciones que aprenden
- 3.5.- Cultura escolar y aprendizaje organizativo
- 3.6.- La mejora de las instituciones educativas:

- *Gestión y optimización de recursos*
- *Gobierno y dirección de centros educativos*
- *Roles del profesorado*
- *Análisis del discurso educativo*
- *Formación docente*

4.- Gestión educativa innovadora: perspectiva humanista

- 4.1.- Niveles y tipos de gestión educativa
- 4.2.- Dirección de la institución educativa
- 4.3.- Funcionamiento de equipos y áreas
- 4.4.- Implicación de los alumnos
- 4.5.- Trabajo académico
- 4.6.- Evaluación
- 4.7.- Relaciones con la comunidad

III.- METODOLOGIA

Combinación de aspectos teóricos y prácticos para favorecer la participación y la actividad. El profesor expondrá los contenidos teóricos de la asignatura y mostrará algunos casos concretos para su análisis. Se valorarán, asimismo, documentos y materiales audiovisuales apropiados.

IV.- EVALUACION

Se realizará una prueba final sobre los contenidos impartidos. De igual modo, dado que la evaluación ha de ser continua y procesal, se tendrán en cuenta las aportaciones (trabajos, exposiciones, etc.) y la evolución de los alumnos durante el curso.

V.- BIBLIOGRAFIA*

- **ÁLVAREZ, M. (1988): El equipo directivo. Recursos técnicos de gestión,** Madrid, Editorial Popular.
- **BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden,** Madrid, La Muralla.
- **ESCUADERO, J. M. (coord.) (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum,** Madrid, Síntesis.

* Durante el curso se ampliará la bibliografía de cada tema.



- FROUFE, S. y SÁNCHEZ, M. A. (1994): **Planificación e intervención socioeducativa**, Salamanca, Amarú.
- GAGNÉ, R. M. y BRIGGS, L. J. (1982): **La planificación de la enseñanza**, México, D.F., Trillas.
- GARCÍA HOZ, V. *et alii* (1991): **Ambiente, organización y diseño educativo**, Madrid, Rialp.
- GARRIDO, P. *et alii* (1995): **Planificación de las actividades directivas de los centros docentes**, Madrid, Escuela Española.
- GÓMEZ DACAL, G. (1992): **Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar**, Madrid, La Muralla.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J. Á., MARTÍNEZ-OTERO, V. y ROMERA IRUELA, M^a J. (2008): **El valor educativo de la Ley Orgánica de Educación**, Madrid, Parthenon.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994): **La gestión de calidad en educación**. Madrid, La Muralla.
- MARTÍN-MORENO, Q. (1996): **La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio**, Madrid, Sanz y Torres.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2000): "Implicaciones de la educación personalizada", en Martínez-Otero, V.: **Formación integral de adolescentes**, Madrid, Fundamentos.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2004): **Teoría y práctica de la educación**, Madrid, CCS, 2^a edición.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2007): **La buena educación**, Anthropos, Barcelona.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2006): **Comunidad educativa. Claves psicológicas, pedagógicas y sociales**, Madrid, CCS.
- MEC (1997): **Modelo Europeo de Gestión de Calidad**, Madrid, MEC-Argenteria.
- REYNOLDS, D. *et alii* (1997): **Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza**, Madrid, Santillana.
- RIVAS, M. (1986): "Factores de eficacia escolar: una línea de investigación didáctica", **Bordón**, 264, pp. 693-708.
- WILSON, J. D. (1992): **Cómo valorar la calidad de la enseñanza**, Barcelona, MEC-Paidós.

