

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES DE EDUCACIÓN SOCIAL**

INTRODUCCIÓN

La proliferación de organizaciones educativas fuera del entorno escolar requiere que su ejercicio y desarrollo se base en un conocimiento que se genere desde los fundamentos y métodos de la educación para lograr que las prácticas que se realicen desde estas organizaciones tengan un sentido y alcance adecuados a la satisfacción de las necesidades humanas que contribuyen a la construcción de estados de bienestar. La función directiva en estas organizaciones requiere de un conocimiento capaz de orientarlas hacia estas finalidades. Conocer los principios fundamentos y los procedimientos adecuados para ello será finalidad principal de esta asignatura.

FINALIDADES

- Conocer los fundamentos de la educación social y su proyección en los distintos entornos profesionales.
- Conocer, mediante un proceso de reflexión crítica, los aspectos fundamentales que afectan a la organización y la dirección de entidades educativas y sus finalidades principales.
- Identificar los elementos esenciales de las organizaciones educativas y su relación.
- Aprender a realizar, mediante procedimientos de análisis y síntesis, proyectos de dirección para las organizaciones sociales.
- Realizar análisis fundamentados de las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones educativas, estableciendo procedimientos de mejora desde las funciones directivas.
- Elaborar conocimientos, como profesionales de la Pedagogía, útiles para analizar diferentes experiencias de actuación en el entorno de la educación social.
- Desarrollar habilidades de búsqueda de información, contraste de datos y reflexión para fundamentar las actuaciones.

TEMÁTICAS

- La dirección educativa y sus diferentes formas de ejercicio en las organizaciones sociales.



- Dirección, liderazgo y participación.
- La comunicación en las organizaciones educativas: aproximación definidora, funciones, elementos facilitadores, procedimientos de mejora.
- Análisis de organizaciones de educación social: dirección, comunicación, relaciones internas y externas, cultura, planificación y estrategia, cambio y mejora, evaluación.
- La dirección y su función en las programaciones.
- La función directiva y las relaciones dentro de la organización educativa: el clima de la organización.
- Calidad en las organizaciones de educación social.
- Elaboración de proyectos de dirección para organizaciones educativas.
- Órganos de dirección y estatutos en las organizaciones sociales.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- Los procedimientos de trabajo se fundamentarán en la asistencia regular, la participación, la reflexión crítica desde los fundamentos que orientan las proyecciones, y la generación de un conocimiento que contribuya a la mejora en el ejercicio de las organizaciones de educación social.
- Análisis crítico de prácticas y proyectos de dirección en las organizaciones de educación social. Presentación y debate.
- Elaboración de un dossier con las reflexiones elaboradas a partir de los documentos propuestos en clase y otros seleccionados por el alumno, en relación a las temáticas propuestas en la asignatura.
- Elaboración de escritos de carácter científico a partir de las reflexiones y lecturas personales.
- Debates preparados en grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante el dossier que el alumno va elaborando durante el curso apoyándose en las exposiciones en clase, lecturas de artículos, libros y otros documentos, las reflexiones y trabajos personales y la elaboración de un proyecto de dirección para organizaciones de educación social.

Un aspecto importante será la autoevaluación individual del trabajo realizado por el propio alumno, contemplando los avances alcanzados y los aspectos que requieren una mayor profundización.

Los trabajos elaborados por el alumno, recogidos en el dossier de la asignatura, se irán entregando al profesor a lo largo del curso y se analizarán en tutorías individuales.

Se realizará la presentación en clase del análisis del funcionamiento de una organización de educación social, en el que se elaboren propuestas reales para la mejora en su funcionamiento.

Criterios

Asistencia a clase y participación.

Consistencia de las argumentaciones presentes en la elaboración del dossier: fundamentos y proyecciones. Redacción de textos científicos: precisión



terminológica, observación de aspectos fundamentales y causas, claridad, relación, referencia de fuentes utilizadas...

Ajuste y adecuación del proyecto a las necesidades de un centro escolar.

Integración de los distintos aspectos del mismo. Fundamento y proyecciones.

Conocimiento: elaborado desde los fundamentos y métodos para su generación.

Interés: sentido y alcance del conocimiento.

Compromiso: mejora continua de las instituciones escolares

Coherencia en la proyección del conocimiento.

Responsabilidad: atención a las causas.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

- Álvarez Fernández, M. (1997). La dirección educativa y profesional. *Cuadernos de Pedagogía*, 262, pp. 58-63.
- Antúñez, S. (2003). ¿Mejorar la dirección? ¡Cambiamos las rutinas! *Aula de Innovación Educativa*, 123-124,
- Bernal, J.L. (2000). Identificación de las principales cuestiones que afectan a los directivos. *Organización y Gestión Educativa*, 1, pp. 7-11.
- Caballo, B. et al. (1996). *131 conceptos clave de Educación Social*. Universidad de de Santiago: Servicio de Normalización Lingüística.
- Casamayor, G. (Coord.) (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: Graó.
- Casado, D. y Guillén, E. (2001). *Manual de Servicios Sociales*. Madrid: CCS.
- Coronel, J.M. (2003). Liderazgo y gestión en las organizaciones educativas Algunas tareas pendientes de resolver, algunas propuestas para desarrollar. *Organización y Gestión Educativa*, 6, pp. 9-13.
- Costa, M. y López Méndez, E. (1991). *Manual para el educador social. Vol 1: Habilidades de comunicación en la relación de ayuda*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Costa, M. y López Méndez, E. (1991). *Manual para el educador social. Vol 2: Afrontando situaciones*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Escudero J.M. (2002). *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes?* Barcelona: Ariel.
- Fernández Berrocal, P. y Melero, M.A. (1995). *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Fullan, M. (2002). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*.



Barcelona: Octaedro.

- González González, M.T. (1998). La micropolítica de las organizaciones escolares. *Revista de Educación*, 316, pp. 215-239.
- González González, M.T. (2003). El liderazgo en tiempos de cambio y reformas. *Organización y Gestión Educativa*, 6, pp. 4-8.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Pirámide.
- Orduna, M.G. (2000). *La Educación para el desarrollo local. Una estrategia para la participación social*. Pamplona: Eunsa-Universidad de Navarra.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Contexto cultural y socioeducativo de la educación social*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Riera, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia: Nau Llibres.
- Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J. (2000). *De profesión: educador(a) social*. Barcelona: Paidós.
- Santos Guerra, M.A. (1999). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona: (Málaga): Aljibe.
- Smith, P.B. (1990). *Liderazgo, organizaciones y cultura: un modelo de dirección de sucesos*. Madrid: Pirámide.
- Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social*. Madrid: Narcea.
- VV.AA. (1998). Monográfico: Gestión de organizaciones en el campo social: algunas experiencias. *Educación Social, Revista de Intervención Socioeducativa*, 9.
- VV.AA. (2003). Monográfico: La acción pedagógica en la educación social: invariantes, fronteras y dilemas. *Educación Social, Revista de Intervención Socioeducativa*, 25.
- VV.AA. (2005). Monográfico sobre Educación Social. *Revista de Educación*, 336.
- VV.AA. (2003). Monográfico: El directivo como asesor pedagógico. *Novedades Educativas*, 146.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (1996) *El desafío de la educación social*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La



Mancha.

- Algunas páginas web (en español) de interés para la asignatura:
 - <http://www.eduso.net/> (Asociación Estatal de Educación Social).
 - <http://www.eduso.net/archivo.shtml> (fondo documental con archivos a texto completo).
 - http://www.madrid.org/cservicios_sociales/srbs/index.html (Servicio Regional de Bienestar Social)
 - http://www.madrid.org/cservicios_sociales/index_immf.htm (Instituto Madrileño del Menor y la Familia).
 - http://www.madrid.org/comun/serviciosSociales/0,3153,52810701_0_53490529_00.html (Consejería de Familia y Asuntos Sociales, Comunidad de Madrid).
 - <http://www.seg-social.es/primera.html> (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales).

