

6

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Estrategias de Aprendizaje
TIPO
optativa
PROFESOR QUE IMPARTIRÁ LA ASIGNATURA:
379-01-630
OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:
- Tomar conciencia de la importancia de las estrategias de aprendizaje en el nuevo contexto socioeducativo. - Conocer el papel que desempeñan las estrategias de aprendizaje en el proceso de asesoramiento educacional. - Aplicar los conocimientos de la disciplina formulando diseños de intervención en dominios específicos. - Facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que puedan ser transferidos a la actividad profesional
PRERREQUISITOS:
- Conocer los procesos psicológicos básicos. - Conocer los determinantes fundamentales del desarrollo psicológico humano. - Conocer los principales paradigmas de la educación-instrucción. - Tener una formación básica en el uso de las TIC.
CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA MATERIA
- Las estrategias de aprendizaje dentro del ámbito del asesoramiento educativo. - Estrategias de aprendizaje y habilidades de pensamiento - Evaluación de las estrategias. - Enseñanza de las estrategias en dominios específicos.
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:
BELTRÁN, J. (1989). <i>Aprender a aprender. Estrategias cognitivas</i>. Madrid: Cincel BELTRÁN, J. (1993a). <i>Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje</i>. Madrid: Síntesis BELTRÁN, J. (1993b). Estrategia, disposición y autonomía. En J. Beltrán et al. (Eds.), <i>Líneas actuales en la intervención psicopedagógica</i>. Madrid: Pirámide BELTRÁN, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), <i>Psicología de la Instrucción I. Variables y Procesos básicos</i> (383-428). BELTRÁN, J. (1998). Estrategias de aprendizaje. En V. Santiuste y J. Beltrán (Coords.). <i>Dificultades de aprendizaje</i> (201-240). Madrid: Síntesis. CANO, F. (1997). Intervención en estrategias de aprendizaje. En M. Moreno (Ed.), <i>Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo</i> (305-337). GONZÁLEZ CABANACH, R. y otros (2004). <i>Estrategias y técnicas de estudio</i>. Madrid: Pearson Prentice Hall. MONEREO, C. et al. Orientación y tutoría educativa en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En M. Álvarez y R. Bisquerra (Coords.), <i>Manual de Tutoría y Orientación</i>. Barcelona: Praxis. MONEREO, C. y CASTELLO, M. (1997). <i>Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa</i>. Barcelona: Edebe. MONEREO FONT, C. (Coord.) (2000) <i>Estrategias de aprendizaje</i>. Madrid: Visor NICKERSON; R., PERKINS, D. y SMITH, E. (1985). <i>Enseñar a pensar</i>. Barcelona: Paidós. NISBET, J y SCHUKSMITH, J (1986). <i>Estrategias de Aprendizaje</i>. Madrid: Santillana, 1987



POZO, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

ROMÁN, J. M. (1990). Procedimientos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje. En J. M. Román y D.A. García, *Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar*. Valencia: Promolibro

OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:

Internet. Campus Virtual

MÉTODOLÓGICA DOCENTE:

Se utilizarán procedimientos diversos pero orientados a una participación activa de los alumnos, siendo práctica habitual el análisis de casos.

De manera habitual el alumno seleccionará la información relevante del material suministrado, la organizará y elaborará para posteriormente, reflexionar sobre el material trabajado previa discusión en pequeño grupo (5-6 alumnos) y en el grupo aula lo que puede ocasionar la reelaboración de lo trabajado individualmente.

Cada alumno llevará un *portafolio* o carpeta con la elaboración-reelaboración de los distintos aspectos trabajados.

Dentro del pequeño grupo de trabajo y de manera rotativa (todos los miembros del grupo deben asumir esta función) uno de los miembros del grupo mediará entre sus compañeros y el profesor de la manera siguiente:

- Procurará que todos sus compañeros expongan sus puntos de vista en los diversos aspectos que se presenten a reflexión.
- Levantará acta de cada sesión grupal, haciendo constar: la asistencia de los componentes del grupo, dificultades planteadas, adecuación de la actividad, satisfacción ante la realización de la misma y necesidades de aprendizaje para su correcta realización.
- Se reunirá periódicamente con el profesor junto con el resto de coordinadores para comentar las incidencias registradas.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN/ES:

Se tendrá en cuenta: la asistencia y/o participación del alumno en las actividades que se desarrollen ya que la evaluación será fundamentalmente *formativa* (el profesor llevará un control del proceso de aprendizaje del alumno) y *formativa* (el alumno tomará conciencia de su propio proceso de aprendizaje).

De acuerdo con lo anterior se fomentará la *autoevaluación* del alumno y la *coevaluación* junto con sus compañeros.

El profesor tendrá en cuenta tanto la autoevaluación y coevaluación que hagan los alumnos como los indicadores que el extraiga de los portafolios y de la información recabada de la entrevista con los coordinadores de los grupos.

Nota: Se realizarán pruebas específicas para alumnos que no asistan periódicamente y/o para garantizar una adecuada asimilación de los conceptos fundamentales de la materia.

IDIOMAS EN QUE SE IMPARTIRÁ:

Español.

