

DEPARTAMENTO:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
CARÁCTER:	OPTATIVA
CRÉDITOS:	4,5
PROFESOR:	Dr. G. Vázquez

Programa de Pedagogía cognitiva (372383)

0. Observación preliminar muy importante:

Igualmente que en los últimos años, la asignatura está incluida dentro del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Consiguientemente, los estudiantes deberán cumplir con las exigencias propias de estas asignaturas y, en concreto, las siguientes:

- Participar activamente en las clases, asistiendo a ellas regularmente y realizando todas las tareas fijadas por el profesor en los plazos fijados de antemano.
- Realizar los trabajos propios de las actividades académicas dirigidas (AAD) en los plazos y con los procedimientos fijados.
- Leer fluidamente en inglés textos vinculados con el contenido de la asignatura. Se valorará adicionalmente la lectura de alguna otra lengua de la U. E. (especialmente del francés).
- Los alumnos deberán tener acceso habitual a las informaciones y a los documentos situados en el *campus* virtual de la UCM.

1. DESCRIPTORES:

- Alfabetización
- Brecha digital
- Caos
- Ciencia cognitiva
- Ciudadanía cognitiva
- Cognición
- Competencia humana
- Competencia cognitiva
- Complejidad
- Divulgación científica
- Intencionalidad
- Mente
- Neurociencia
- Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTI)
- Pedagogía cognitiva
- Pedagogía de la ciencia
- Pedagogo experto (maestría pedagógica)
- Pensamiento pedagógico
- Práctica educativa
- Simulación cognitiva
- Sociedad de la información
- Sociedad-red
- Tecnología educativa
- Teorías implícitas



2. OBJETIVOS:

1. Desarrollar una capacidad de comprensión de la educación en términos cognitivos
2. Formar una mentalidad pedagógica con una orientación reflexiva y tecnológica
3. Desarrollar la competencia de resolución de problemas educativos en contextos complejos y de incertidumbre.

3. CONTENIDOS:

- I. *La educación en la sociedad cognitiva*
 1. Pedagogía cognitiva. La educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información
 2. Educación, formación y trabajo en la sociedad del conocimiento
 3. La ciudadanía cognitiva. Brecha digital y exclusión social.
 4. Visión prospectiva del sistema educativo.
- II. *Pensamiento pedagógico y acción educativa*
 5. Conocimiento personal y conocimiento científico en educación. Determinación e incertidumbre en educación
 6. El papel de las teorías implícitas en el pensamiento profesional del educador
 7. La condición de “experto” en educación.
 8. Comprensión y decisión en situaciones complejas. Orden y caos en educación.
- III. *Neurociencia y educación*
 9. Razón y emoción en la acción educativa.
- IV. *Pedagogía de la ciencia*
 10. Pedagogía de la ciencia y divulgación científica.
- V. *Diseño de programas educativos: algunas aplicaciones del enfoque cognitivo en el ámbito pedagógico.*

4. METODOLOGÍA:

- A. Exposición por parte del profesor de los problemas y temas básicos de la disciplina.
- B. Lectura de textos básicos vinculados con la materia.
- C. Trabajo, en el aula, con materiales vinculados con la asignatura.
- D. Exposición por parte de los alumnos de los temas específicos objeto de su trabajo.
- E. Asistencia y participación en la clase conforme con lo estipulado en el Estatuto del Estudiante de la U.C.M. El profesor se reserva expresamente la capacidad de controlar la asistencia personal a las clases ordinarias y a las sesiones de seguimiento de las actividades dirigidas.
- F. Seguimiento de actividades académicas dirigidas: 1,2 créditos; se efectuará preferentemente en el mismo horario de clase.



5. BIBLIOGRAFÍA:

- Aibar, E. y Quintanilla, M. A. (2002) *Cultura tecnológica. Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE-Horsori.
- Asensio, J. M. (2004) *Una educación para el diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Bárcena, F. (2004) *El delirio de las palabras. Ensayo para una poética del comienzo*. Barcelona: Herder.
- Benner, D. (1998) *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Barcelona: Pomares.
- Colom, A. J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Octaedro.
- Comisión Europea (1996) *Enseñar y aprender. Hacia una sociedad cognitiva. Libro Blanco de la educación y la formación*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Damasio, A. (2006) *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- Eisner, W. W. (1987) *Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca.
- EURYDICE (2002) *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. París. Editor.
- Larrosa, J. (1996) *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.
- Lemaire, B. y Nivoix, Ch. (1995) *Gagner dans l'incertain*. París: Les Editions d'Organisation.
- Lipman, M. (1997) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Manen, M. van (1998) *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Martínez-Freire, P. F. (1995) *La nueva filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- McClintock, R. O., Streibel, M. J. y Vázquez, G. (1993) *Comunicación, tecnología y diseños de instrucción. La construcción del conocimiento escolar y el uso de los ordenadores*. Madrid: C.I.D.E.
- Morin, E. (2001) *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- Morin, E., Ciurana, E. R. y Motta, R. D. (2002) *Educación en la era planetaria: el pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Neira, T. R. (1999) *La cultura contra la escuela*. Barcelona: Ariel.
- OCDE (2004) *Education at a glance. Regards sur l'éducation*. (Resumen en español: <http://www.oecd.org/dataoecd/33/24/33713498.pdf>).
- OCDE (2005) *Informe PISA. Aprender para el mundo del mañana*. Madrid: Santillana – OCDE.
- Prigogine, I. (1997) *El fin de las certidumbres*. Madrid: Taurus.
- Sarramona, J. (2004) *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: Ceac.
- Scardamalia, M. (2002) Collective cognitive responsibility for the advancement of knowledge. In B. Smigh (Ed.), *Liberal Education in a Knowledge Society* (pp. 76-98). Chicago: Open Court.
- Schacter, D. L. (1999) *En busca de la memoria. El cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: Grupo Zeta.
- Scheunpflug, A. (1997) La globalización como desafío al aprendizaje humano. *Educación*, 55, 76-86.
- Searle, J. R. (2001) *Mente, lenguaje y sociedad*. Madrid: Alianza.
- Tberosky, A. y Soler, M. (comps.) (2003) *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE-Horsori.
- Touriñán, J. M. y Rodríguez, A. (1993) Conocimiento de la educación, decisiones pedagógicas y decisiones de política educativa, *Teoría de la Educación*, V, pp. 33-58.
- UNESCO (2004) *La educación para todos. El imperativo de la calidad*. París. Editor.
- Varela, F. J. y otros (1992) *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.
- Vázquez, G. (1982) El principio curricular de la relación entre la teoría y la práctica, *Bordón*, 245, pp. 495-516.
- Vázquez, G. (1991) Pedagogía cognitiva. *Revista Española de Pedagogía*, 49 (188), pp. 123-146.
- Vázquez, G. (2002) El sistema educativo ante la educación de calidad para todos a lo largo y ancho de la vida. *Revista de Educación*. Nº extraordinario, pp. 39-57.
- Vázquez, G. (2003) Sociedad-red, ciudadanía cognitiva y educación. *Revista de Educación*. Nº extraordinario, pp. 13-31.
- Vázquez, G. (2006) Perspectiva i tasca pedagògiques des d'una mirada cognitiva. *Temps d'Educació*, 30, pp. 173-191.
- Vázquez, G. (2007a) La Pedagogía en y de la sociedad cognitiva, en: J. Boavida e Á. García del Dujo (Coord.) *Teoria da Educaçao. Contributos Ibéricos*. Coimbra: Universidade de Coimbra, pp. 259-294.
- Vázquez, G. (2007b) La formación de la competencia cognitiva en el profesor. *Estudios Superiores de Educación*, 13, 41-57.
- Vázquez, G. (ed.) (1991) Pedagogía cognitiva, *Revista Española de Pedagogía*, 49, (188).
- Vázquez, G. (ed.) (2001) *Educación y calidad de vida*. Madrid: Edit. Complutense.
- Vázquez, G. y Bárcena, F. (1999) Pedagogía cognitiva: la educación y el estudio de la mente en la sociedad de la información. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 1, 12 págs.
- Wilson, R. A. y Keil, F. C. (eds.) (2002) *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. 2 volúmenes. Madrid: Síntesis.



6. EVALUACIÓN.

- Evaluación de proceso: 3 puntos (participación en clase y cumplimiento de las tareas)
- La evaluación final (que se integrará en el proceso evaluativo de todo el curso) consistirá en tres pruebas:
 - A. Síntesis del trabajo sobre el que se han realizado las actividades académicas dirigidas (2 puntos).
 - B. Desarrollo por escrito de una cuestión básica de la asignatura (2 puntos)
 - C. Diseño básico de un programa de acción pedagógica relativa a un problema presentado por el profesor (el alumno elegirá uno de los problemas de entre aquéllos que se le presenten); (valoración: 3 puntos).
- La calificación de aprobado o superior requiere haber obtenido al menos un punto en la evaluación de proceso y la realización de las tres pruebas con una calidad suficiente en cada una. En el caso de no obtener el aprobado, el alumno habrá de realizar las tres pruebas en la convocatoria extraordinaria.
- Las calificaciones, con independencia de su aparición en el *campus* virtual, se entregarán individualmente en la tutoría conjuntamente con un informe del profesor acerca del dominio de competencias; cada alumno firmará una copia de ese informe comprometiéndose a su mejora más allá de la superación académica de la asignatura.
- Fecha, hora y lugar de las pruebas de evaluación: fijados por el Decanato (véase el calendario del curso en el *campus* virtual).
- Participación: Los estudiantes deberán asistir a clase de forma regular y con los requisitos previos que hagan posible la comprensión de los contenidos y el logro de los objetivos propios de cada clase (particularmente en los créditos prácticos). Deberán entregar la ficha personal tal como requiere el Estatuto del Estudiante de la UCM.

7. **TUTORÍA:** Despacho 3108 (☎ 91 394 6186). Horario durante el primer cuatrimestre: lunes y miércoles, de 9:00 a 12:00. Se anunciará oportunamente el horario del segundo cuatrimestre. Correo electrónico: tutorvaz@edu.ucm.es.

