



ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Pedagogía

Complementos de formación de pedagogía

Primero de Pedagogía

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Centro de Formación del Profesorado

INTRODUCCIÓN

La asignatura de antropología de la educación está considerada como troncal lo que significa que se cursa en todos los planes de pedagogía que se imparten en las diversas universidades del país. Su ubicación en las complementos de formación refleja también esa importancia.

Los pedagogos no pueden ser solamente buenos técnicos que se limiten a aplicar acríticamente lo que desde la administración les impongan, sino que deben también conocer que bajo cualquier práctica educativa existe un modelo de ser humano y por tanto cualquier juicio pedagógico, por muy técnico que pretenda ser, es, en primer lugar, un juicio sobre lo que es el hombre, un juicio en trono a las posibilidades, límites y condiciones de posibilidad de la tarea de humanizar, de la tarea de educar.

La antropología de la educación no es sólo una reflexión filosófica entorno a las distintas dimensiones del ser humano. Tampoco es el aprendizaje de las técnicas necesarias para realizar un trabajo de etnografía escolar. La antropología de la educación, debe responder a ambas perspectivas –filosófica y cultural-, y ofrecer a los pedagogos las bases estructurales del ser humano que permiten llevar a plenitud su dimensión de educador y de educando.

1) PROGRAMA

Los descriptores de esta asignatura son “el hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación. De acuerdo con estos descriptores he organizado el contenido de la disciplina en 18 temas articulados en cinco bloques teóricos y uno práctico.

A) LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTO Y METODOLOGÍAS.

Tema 1- Antropología y antropologías de la educación.

Tema 2- La metodología etnográfica aplicada a la antropología de la educación.



Tema 3- El método filosófico aplicado a la antropología de la educación.

B) ¿QUÉ ES EL HOMBRE?

Tema 4- El hombre ser educable.

Tema 5- Educabilidad y pensamiento.

Tema 6- La libertad y su incidencia en la educación.

Tema 7- Educabilidad y moralidad.

Tema 8- La afectividad humana.

C) EDUCACIÓN Y CULTURA

Tema 9- ¿Qué es la cultura?

Tema 10- Cultura y educación.

D) PRÁCTICAS

Como complemento a la unidad temática 2, "La metodología etnográfica aplicada a la educación", se realizará una actividad práctica consistente en el diseño y realización de un ensayo de aproximación a esta modalidad de investigación (ver programa de prácticas).

2) METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se fomentará una metodología participativa, basada tanto en explicaciones del profesor como en el trabajo activo-reflexivo de los alumnos. Se podrán diseñar durante el curso "actividades académicas dirigidas" según aparece en el Real Decreto 779/1998.

La evaluación se basará en las distintas aportaciones de los alumnos, correspondientes a los créditos teóricos y prácticos. Se realizará una prueba final sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido teórico básico del programa. Para su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios: a) conocimiento y reflexión sobre el contenido del curso; b) exactitud y concreción en las respuestas; c) claridad y estructura lógica; d) precisión terminológica; e) manejo de documentación complementaria; f) sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información; g) aspectos formales (legibilidad, ortografía, etc.).



La realización de la práctica es requisito para la superación de la asignatura. Quienes no la realicen o no la superen presentarán el día del examen (en la convocatoria de junio o septiembre) una nota crítica (resumen y valoración personal) del siguiente libro:

Velasco, H. M (2000) (comp) *Lecturas de antropología social y cultural : la cultura y las culturas*, Madrid, UNED

Además los alumnos repetidores que no puedan asistir a clase deben ponerse en contacto conmigo en las horas dispuestas para tutoría en el despacho 3004.

3) BIBLIOGRAFÍA

ARENDT, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.

ALTAREJOS, F. (1990) El sufrimiento un escollo en la axiología educativa, en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles* Madrid: Rialp. pp.121-136.

ARREGUI, J. V. (1999) Identidad personal e identidad narrativa. *Themata*. 22, pp.17-31.

ARREGUI, J.V (1991) ¿Es la muerte un acontecimiento de la vida? *Themata*, 8, pp.141-160.

ASELMEIER, V. (1982) *Antropología biológica y pedagógica*. Madrid, Alhambra.

AUGE, M. (1996) *El sentido de los otros. Actualidad de la antropología*. Barcelona, Paidós.

AZNAR, P. (1995) El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.59-73.

BARCENA, F. (2001) *La esfinge muda: el aprendizaje del dolor después de Auschwitz*. Barcelona: Anthropos.

BARLEY, N. (1993) *El antropólogo inocente*. Barcelona, Anagrama.

BARRIO, J.M. (1988) Educación moral y la ideología. Sobre la función del profesor en educación moral. *Revista española de pedagogía*. 181 pp.525-542.

BARRIO, J.M. (1994) Valores y escuela pública. El reto fundamental de una educación para la democracia. *Revista complutense de educación*. 5 (1), pp.45-65.

BARRIO, J.M. (1995) Aspectos del inacabamiento humano. Observaciones desde la antropología de la educación. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.75-103.

BARRIO, J.M. (1998) *Elementos de antropología pedagógica*, Madrid:Rialp.

BARRIO, J.M. (1998) Fundamentación filosófica de la antropología educativa. *Revista de ciencias de la educación*. 173, pp.27-44.



- BERNAL, A. (1995) La participación como propiedad de la persona. Raíces antropológicas de una educación participativa. *Revista española de pedagogía*. 200, pp.105-129.
- BOHANNAN, P. GLAZER, M (ed) (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid, McGraw-Hill.
- BOUCHÉ PERIS, H. Y OTROS (1998) *Antropología de la educación*. Madrid: Dykinson.
- CAMILLERI, C. (1985) *Antropología cultural y educación*. París, UNESCO.
- CARABAÑA, J. (1993) A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas. *Revista de educación*. 302, pp.61-82.
- CARSPECKEN, P.F. (1996) *Critical Ethnography in Educational Research*. New York, London, Routledge.
- CASTILLEJO, J.L. (1981) La educabilidad categoría antropológica, en AA.VV *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya, pp.29-36.
- CLIFFORD, J. (1995) *Dilemas de la cultura*. Barcelona, Gedisa.
- CLIFFORD, J. (1999) *Itinerarios transculturales*. Barcelona, Gedisa
- CLIFFORD, J; Y MARCUS, G.E (Eds) (1991) *Retóricas de la Antropología*. Madrid, Jucar.
- COLOM, A.J.; MÈLICH, J.C. (1994) Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual, *Teoría de la Educación*, vol. VI, pp.11-21.
- CURRAN, J, MORLEY, D, WALKERDINE, V (COMPS) (1998) *Estudios Culturales y Comunicación. Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el postmodernismo*. Barcelona, Paidós.
- CHOZA, J.(1977) Dimensiones antropológicas del dolor. *Anuario Filosófico*, 10 (2): 39-57.
- CHOZA, J.(1982) Unidad y diversidad del hombre, antropología versus metafísica. *Revista Española de Pedagogía* (158), octubre-diciembre pp.16-25.
- CHOZA, J. (1985) *Antropologías positivas y antropología filosóficas*. Tafalla: Cenit.
- CHOZA, J.(1988) *Manual de antropología filosófica* Madrid: Rialp.
- DEARDEN, R.F. y otros (1982) *Educación y desarrollo de la razón*. Madrid, Narcea.
- DIAZ DE RADA, A. (1996) *Los primeros de la clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza*. Madrid, Siglo XXI.
- DIENELT, K. (1980) *Antropología pedagógica*. Madrid, Aguilar.
- DURING, S (De.) (1993) *The cultural Studies Reader*. London, New York, Routledge.
- EIBL-EIBESFELDT, I. (1981) *El hombre preprogramado*. Madrid, Alianza.
- EISNER, E.W. (1992) La incomprendida función del arte en el desarrollo humano. *Revista española de pedagogía*. 191, pp.15-34.



- ESCÁMEZ, J.; SÁNCHEZ, R. (1989) Antropología y Educación, en AA.VV. *La Filosofía de la Educación hoy*, Madrid: Dykinson, pp.449-463.
- FRANKL, V. E. (1995) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona : Herder.
- FROMM, E. (1987) *Anatomía de la destructividad humana*. Madrid: Siglo XXI.
- FULLAT, O. (1997) *Antropología de la Educación*. Barcelona, Ariel.
- GARCIA AMILBURU, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación* Pamplona, Eunsa.
- GARCIA CASTAÑO, J. y PULIDO, R.A. (1994) *Antropología de la Educación*. Madrid, Eudema.
- GEERTZ, C. (1989) Estar aquí. ¿De que vida se trata al fin y al cabo?. *Revista de Occidente*. 93 (2), pp.85-107.
- GEERTZ, C. (1990) *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.
- GEHLEN, A. (1980) *El hombre*. Salamanca, Sígueme.
- GEHLEN, A. (1993) *Antropología filosófica*. Barcelona, Paidós.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- GUARDINI, R. (1983) *La aceptación de sí mismo: las edades de la vida*. Madrid: Cristiandad.
- HAMANN, B. (1992) *Antropología pedagógica*. Barcelona, Vicens Vives.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Paidós.
- HARRIS, M. (1982) *Introducción a la antropología general*. Madrid, Alianza.
- HARRIS, M. (1993) *El desarrollo de la teoría antropológica*. Madrid, Siglo XXI.
- HYMES, D. (1996) *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality*. London, Bristol, Taylor and Francis.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1990) Libertad y libertades, en AA.VV. *Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores y temas*, pp.131-140. Madrid: Dykinson.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J.A. (1990) educación formal y plenitud humana, en Alvira, (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán Puelles*. Madrid: Rialp, pp.173-186.
- JACKSON, Ph. (1991) *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JIMENEZ NUÑEZ, A. (1979) *Antropología cultural. Una aproximación a la ciencia de la educación*. Madrid, M.E.C..
- JORDÁN, J.A. (1987) Entre la necesidad y el sentido. Reflexiones desde la antropología pedagógica, *Educar* 11, pp.51-56.
- JOVER, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder.



- JOVER, G. y REYERO, D. (1997) Comunitat, cultura i raça. Aportacions de l'antropologia a l'educació multicultural, *Temps d'Educació*, Nº 17, pp. 33-46.
- KAHN, J.S. (Ed.) (1975) *El concepto de cultura. Textos fundamentales*. Barcelona, Anagrama.
- KNELLER, G.F. (1974) *Introducción a la antropología educativa*. Buenos Aires, Paidós.
- KOTTAK, C. Ph. (1997) *Antropología cultural*. Madrid, McGraw-Hill.
- LE BRETON, D. (1999) *Antropología del dolor*. Barcelona: Seix-Barral.
- LEVINE, A.R. y WHITE, M.I. (1987) *El hecho humano. Las bases culturales del desarrollo educativo*. Madrid, Visor/MEC .
- LEWIS, C.S. (1994) *El problema del dolor*. Madrid: Rialp.
- LORENZ, K. (1982) *Sobre la agresión*. Madrid: Siglo: XXI.
- MAALOUF, A (1999) *Identidades asesinas*. Madrid:Alianza.
- MACINTYRE, A. (2001) *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica
- MACINTYRE, A (2001) *Animales Racionales y dependientes*. Barcelona: Paidós
- MARÍAS, J. (1973), *Antropología metafísica*. Madrid: Revista de occidente, pp.231-240.
- MARTÍ, F. (2001) Acontecimientos vitales, normalidad y patología en la adolescencia. *Revista de psicoterapia y psicosomática*. 45, pp.39-60.
- MEAD, M. (1985) *Educación y cultura en Nueva Guinea*. Barcelona, Paidós.
- MÉLICH, J. C. (1989) *Situaciones-límite y educación : estudio sobre el problema de las finalidades educativas* Barcelona: PPU.
- MÉLICH, J.C (1995) La construcción del sentido del sufrimiento y la muerte. antropología filosófica y filosofía de la educación en Viktor E. Frankl. *Enrahonar*.22, pp.93-103.
- MELICH, J.C. (1996) *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona, Paidós .
- MILLÁN-PUELLES, A. (1989) *La formación de la personalidad humana*. Madrid: Rialp, Spaemann, R. (1991) *Felicidad y benevolencia*. Madrid: Rialp.
- MOSTERIN, J. (1993) *Filosofía de la cultura*. Madrid, Alianza .
- NICHOLSON, C.K. (1968) *Antropología y educación*. Buenos Aires, Paidós.
- NOGUERA, J. (Ed.) (1995) *Cuestiones de Antropología de la Educación* . Barcelona, CEAC.
- NUSSBAUM, M. (1999) *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós.
- PEREZ TAPIAS, J.A. (1995) *Filosofía y crítica de la cultura*. Madrid, Trotta .



- POLAINO-LORENTE, A.; HERAS DE LAS, D.J. (1990) En torno al fracaso escolar como hipótesis justificatoria- explicativa del suicidio infantil. *Revista complutense de educación*. 1 (2), pp.223-239.
- REYERO, D (1995) El problema del estructuralismo y la educación multicultural. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Vol 7, pp.153-161.
- REYERO, D.(1999) ¿Es la antropología el final de la filosofía de la educación?. *Enrahonar* Núm 31 pp.95-105.
- REYERO, D (2001) El valor educativo de las identidades colectivas: Cultura y nación en la formación del individuo. *Revista española de pedagogía* N° 218 pp.105-120.
- ROBINSON, H.A. (1994) *The Ethnography of Empowerment. The Transformative Power of Classroom Interaction*. New York, The Falmer Press .
- RUIZ DÍAZ, J. (1989) La felicidad: problema sociocultural y educativo. *Fundamentación antropológica, Educadores*, 150, pp.187-206.
- SANMARTÍN, J (2000) *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel.
- SCHEUERL, H. (1984) *Antropología pedagógica*. Barcelona, Herder .
- SPAEMANN, R. (1995) *Ética: cuestiones fundamentales*. Pamplona: Eunsa.
- VELASCO, H. y DÍAZ, A. (1997) *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid, Trotta
- VELASCO, H.M. (Ed.) (1995) *Lecturas de Antropología Social y Cultural* . Madrid, UNED .
- VELASCO, H.M.; GARCIA, F.J. y DIAZ, A. (Eds.) (1993) *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta.
- WITTROCK, M.C. (1989) *La investigación de la enseñanza II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. (1993) *La escuela por dentro*. Barcelona, Paidós/MEC.
- WOODS, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza*. Barcelona, Paidós.
- WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (Eds.) (1995) *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona, Paidós.
- ZUBIRI, X. (1986) *Sobre el hombre*. Madrid, Alianza.

