

ASIGNATURA: 372 00 501 Bases Metodológicas de la Investigación Educativa

TÍTULO: Licenciado en Pedagogía

CURSOS: Complementos de Formación M1 y T6

CARÁCTER: Troncal

CRÉDITOS: 8 (5 teóricos y 3 prácticos)

DURACIÓN: Anual

DEPARTAMENTO: Teoría e Historia de la Educación

PROFESORES: Ignacio Sánchez Valle. Rafael Sáez Alonso.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO: Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. (BOE, 14 Nov. 2000, N° 273, pp. 39722 y 39737)

OBJETIVOS

- Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método de investigación científica.
- Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.
- Examinar los paradigmas actuales de la investigación educativa, valorándolos en su naturaleza y repercusión.
- Comprender los procesos y los métodos generales de investigación en educación.
- Ejercitarse en los procesos de información y comunicación científicas.

TEMARIO

- I. NECESIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.
 1. Presentación del programa.
 2. La cuestión del método.
 3. Metodología científica.
- II. CONSTITUCIÓN DE LA CIENCIA.
 4. El problema del conocimiento. La verdad, certeza, duda y evidencia.
 5. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
 6. Ciencia, arte y técnica.
 7. Historia de la ciencia.
 8. Filosofía de la ciencia.
 9. Sociología de la ciencia.
 10. Psicología de la ciencia.
 11. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinarias.
 12. Explicación y comprensión en la ciencia.



13. Las leyes científicas.
14. Las teorías científicas.

III. PARADIGMAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

15. Paradigma empírico-positivista. La investigación en el paradigma empírico positivista. Modelo y métodos.
16. Paradigma hermenéutico. La investigación en el paradigma hermenéutico: modelo y métodos.
17. Paradigma crítico. La investigación en el paradigma crítico: modelo y métodos.
18. Paradigma sistémico. La investigación en el paradigma sistémico y de la complejidad: modelo y métodos.

IV. LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICAS.

19. La información documental sobre la ciencia. Hacia la gestión del conocimiento.
20. Los lenguajes documentales.
21. Centros de documentación.
22. La elaboración de fichas en el trabajo científico.
23. Elaboración de trabajos monográficos. Informe de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se seguirá una metodología activa y participativa que comprenderá pluralidad de elementos: presentación de contenidos, discusión dirigida, análisis crítico de textos, trabajos de investigación, realización de actividades y trabajos monográficos y su exposición en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Amat Noguera, N. (1994). *La documentación y sus tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Autor.
- Arce Carrascoso, J. L. (1999). *Teoría del conocimiento. Sujeto, lenguaje, mundo*. Madrid: Síntesis.
- Bertalanffy, L. Von. (1980). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Madrid: F.C.E..
- Bisquerra, R. (2004). (Coord). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bochenski, I. M. (1981). *Los métodos actuales del pensamiento*. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1989). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Madrid: Ariel.
- Cardona Moltó, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.



- Castañé Casellas, J. (1993). La investigación en Pedagogía: Claves para una teoría metódica. *I Seminario Interuniversitario de Fundamentos de Metodología* (pp. 155-174). Madrid: UNED.
- Castillejo, J. L., Vázquez, G., Colom, A. J., & Sarramona, J. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus.
- Chalmers, A. F. (2003). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en la teoría de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (Eds.). (2000). *Handbook of qualitative research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Diéguez Lucena, A. (2005). *Filosofía de la ciencia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díez, J. A., & Moulines, C. U. (1997). *Fundamentos de Filosofía de la Ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Echeverría, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la Ciencia. La filosofía de la Ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.
- Ferrer Figueras, L. (1997). *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.
- Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: Narcea.
- Gadamer, H. G. (1999). *Verdad y método I*. (8ª ed.). Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H. G. (2004). *Verdad y método II*. (6ª ed.). Salamanca: Sígueme.
- García Amilburu, M. (2002). *La educación, actividad interpretativa. Hermenéutica y filosofía de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Gómez Rodríguez, A. (2003). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.
- Habermas, J. (2005). *Ciencia y técnica como ideología* (4ª ed.). Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (2003). *Teoría de la acción comunicativa. (Vol. I). Racionalidad de la acción y racionalización social* (4ª ed.). Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (2003). *Teoría de la acción comunicativa. (Vol. II). Crítica de la razón funcionalista* (4ª ed.). Madrid: Taurus.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hollis, M. (1998). *Filosofía de las ciencias sociales*. Barcelona: Ariel.
- Keeves, J. P. (Ed.). (1988). *Educational research, methodology and measurement. An international handbook*. Oxford: Pergamon.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. M. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Mckernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.



- Monserrat, J. (1984). *Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid: UPCM.
- Morin, E., (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Mosterín, J. (2000). *Conceptos y teorías en la ciencia*. Madrid: Ariel.
- Moulines, C. U. (Ed.). (1993). *La ciencia: estructura y desarrollo*. Madrid: Trota / CSIC.
- Ortega, J. E., & Fernández Dols, J. M. (1980). *Fuentes documentales en Psicología*. Madrid: Debate.
- Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Popper, K. R. (1977). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Técno.
- Romera Iruela, M. J. (1996). Fundamentos teórico-metodológicos de la investigación pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 261-288.
- Romera Iruela, M. J. (2002, Julio-Septiembre). Fundamentación metateórica del paradigma crítico. Potencialidades y límites para la ciencia pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, (187), 299-323.
- Sáez Alonso, R. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa y paradigmas. *Revista Complutense de Educación*, 16, 307-337.
- Sáez Alonso, R. (1998). La ciberpedagogía y la investigación educativa ante el nuevo milenio. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 85-99.
- Sáez Alonso, R. (1996). Plan de investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 7 (2), 321-326.
- Sáez Alonso, R. (1995). La documentación pedagógica: escenario para el desarrollo del hipertexto y multimedia educativos. *Revista Complutense de Educación*, 6 (1), 247-271.
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez Valle, I. (1998). Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 101-121.
- Sánchez Valle, I. (2001, Junio). Historia. Historia de la Ciencia y Epistemología Pedagógica. *Aula Abierta* (77), 1-23.
- Sánchez Valle, I. (2002, Mayo-Agosto). Las modernas sociologías del conocimiento científico en el discurso pedagógico actual. *Revista de Educación*, (328), 407-424).
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Saudín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schostak, J. F. (2002). *Understanding, designing and conducting qualitative research in education: framing the project*. Buckingham: Open University.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Touriñán, J. M., & Sáez Alonso, R. (2006). La metodología de la investigación y la construcción del conocimiento de la educación. *Revista Galega de Ensino*, 14, 377-410.
- Vázquez Gómez, G. (1980). Unidad, autonomía y normatividad en la investigación pedagógica. Consecuencias para la formación de profesores. En *VII Congreso Nacional de Pedagogía* (t. 2, pp. 39-61). Madrid: CSIC.
- Wulff, H. R., Pedersen, S. A., Rosenberg, R. (2002). *Introducción a la filosofía de la medicina*. Madrid: Triacastela.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes. Esta evaluación continua se basará en dos elementos: 1) participación regular y activa en las actividades teóricas y prácticas realizadas en el contexto de clase y 2) realización de pruebas formales (pruebas objetivas, desarrollo de temas, cuestiones, textos problema, actividades asociadas a temas y trabajos monográficos y la exposición en clase de actividades y trabajos).
- Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.
- Al mismo tiempo, tendrá variedad en sus formas para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.
- Las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente.
- Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.
- Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

En todo caso, la evaluación continua y gradual exige asistencia asidua y participación activa en las clases. A los alumnos que por las razones que fuere no puedan atender esta doble cuestión de asistencia y participación se les evaluará mediante una prueba formal (prueba objetiva y/o ejercicio escrito a través de desarrollo de temas y/o cuestiones de diferentes temas) en las convocatorias oficiales.



PROGRAMA DE PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

UNIDAD DEPARTAMENTAL: PSICOLOGÍA BÁSICA II

CURSO. PRIMERO

372.00.502. 6 créditos

II.- ASPECTOS GENERALES

- 1.- **La ciencia de la Psicología.**- Raíces históricas. Corrientes de la Psicología científica. Concepto y objeto de la Psicología
- 2.- **El método de la Psicología.**- Método científico-positivo y suplicación en psicología. Otros métodos psicológicos.

II .- PROCESOS PSICOLÓGICOS

- 3.- **La sensibilidad.**- El problema psicofísico. Aspectos cuantitativos y cualitativos. Los sentidos.
- 4.- **La percepción.**- Sistemas y procesos perceptivos. Percepción y cognición. Percepción de la realidad física y de la realidad social.
- 5.- **La atención.**- Aspectos generales. Variables de la atención. Estados de conciencia. Las representaciones mentales.
- 6.- **El pensamiento.**- Concepto y categorización. Solución de problemas y creatividad. Razonamiento y toma de decisiones.
- 7.- **La conducta lingüística.**- La comprensión del lenguaje. Condicionamientos biológicos y socionaturales del lenguaje.
- 8.- **La memoria.**- Concepto y modelos teóricos. Procesamiento y mantenimiento de la información. El olvido.
- 9.- **La metacognición.**- Capacidad simbolizadora. Capacidad de previsión. Capacidad vicaria. Capacidad arutoreguladora. Capacidad autoreflexiva.
- 10.- **La motivación.**- Motivación y procesos cognitivos. La motivación humana.
- 11.- **La emoción.**- Concepto y manifestaciones.- Expresión y medida de las emociones. Cognición y emoción.
- 12.- **El aprendizaje.**- Formas elementales de aprendizaje. Condicionamiento clásico y aprendizaje instrumental. El aprendizaje social. Los aprendizajes completos.

III.- PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN

- 13.- **Herencia-medio.**- Desarrollo del comportamiento. Inteligencia y aptitudes. Factores determinantes de la inteligencia. Personalidad. Conducta normal y anormal.

BIBLIOGRAFÍA

I TEXTOS:

- AGUILAR ALONSO, A. (1991) Psicopatología del lenguaje. Barcelona, PPU
- BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción: Fundamentos sociales, Madrid, Martínez Roca.
- BANDURA, A. (1983). Principios de Modificación de conducta. Salamanca, Sígueme.
- BELTRÁN LLERA, J. (1988). Para comprender la Psicología. Navarra, Verbo Divino.



BLAY, A. (1991). Personalidad y niveles superiores de conciencia. Barcelona, Índigo.

BRUNER, J.S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid. Morata.

CLEMENTE, R. (1991). Desarrollo socioemocional: Perspectivas evolutivas y preventivas Valencia, Promolibro.

COON, D. (1986). Introducción a la Psicología: Exploración y aplicaciones. Méjico, Fondo Interamericano.

DAVIDOFF, L. (1984). Introducción a la Psicología. Méjico, McGraw Hill.

DEMPSEY, D. Y ZIMBARDO, PH. (1988). La Psicología y Ud. Madrid. Trillas.

ECHEBARRÍA, A. (1991), Psicología social sociocognitiva. Bilbao, DDB.

EYSENK, H.J. (1982). Enigmas de la Psicología (2ª Ed.). Madrid, Morata

EYSENK, H.J. y KAMIN, L. (1986). La confrontación sobre la inteligencia: ¿Herencia-ambiente? (2ª Ed.). Madrid, Pirámide.

FELDMAN, R. (1993). Comprender la Psicología. McGraw Hill.

GOLDSTAIN, A. (1991). La psicología aplicada moderna. Madrid . Pirámide

HANEY, C. y BOENISCH, E. (1991). Cómo identificar y controlar el estrés. Bilbao. Deusto.

HATON, J. y HATON, M. (1991). La inteligencia artificial: una aproximación. Barcelona Paidós.

HILGARD, E. (1973). Introducción a la Psicología. Madrid. Morata.

KANTOR, J.R. (1990). Evolución científica de la psicología. Méjico. Trillas.

LEWIN, K. (1991). Epistemología comparada. Madrid. Tecnos.

LINDSAY, P. y NORMAN, D. (1986). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid. Tecnos.

LINDZEY, G. (1985). Psicología Barcelona. Omega.

MAYOR, J: Y PINILLOS, J.L. (1989-90). TRATADO DE Psicología General. Madrid, Alhambra.

MCCLELLAND, D. (1989). La motivación humana. Madrid. Narcea.

MORGAN, C.T. (1977). Introducción a la Psicología. Méjico. McGraw Hill.

PAPALLA, D. Y WENDKOS, S. (1987). Psicología. Méjico. McGraw Hill.

PINILLOS, J.L. (1975). Principios de Psicología. Madrid. Alianza Universidad.

SAHAKIAN, W. (1990). Historia de la Psicología. Méjico. Trillas.

VALLE ARROYO, F. (1991) Psicolingüística. Madrid. Morata.

VIGOTSKI, L. (1991). Obras escogidas 1. Madrid. Visor.

WERTEIMER, M (1991). El pensamiento productivo. Barcelona. Paidós.

WHITTAKER, J y WHITTAKER, S. (1976). Psicología Méjico. Interamericana.

YUSTE HERNANZ Y GARCÍA NIETO (1991). Reforzamiento y desarrollo de habilidades mentales básicas: Lenguaje y conceptos básicos. Madrid ICCE.

REVISTAS

Acta Psychologica. Artículos experimentales y teóricos; revisión de trabajos de psicología experimental y humana.

American Journal of Psychology; Informe de investigación original en psicología experimental y general, discusiones y revisión de libros.

Conocimiento y acción: Artículos de investigación en psicología básica.

Cuadernos de Psicología: Artículos en distintos campos de la psicología.

Current Contents: Listado exhaustivo periódicamente actualizado de todas las publicaciones en todas las áreas de la psicología.

Psicología: Artículos experimentales sobre diversos temas de psicología.

