

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

Código : 372 00 503 - Complementos de Formación en Pedagogía - T6 - L2

OBJETIVOS

- 1º.- Situar la Organización y gestión de Centros Educativos en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar. Replantear la concepción tradicional de la escuela.
- 2º.- Analizar las características y elementos de la Organización educativa escolarizada.
- 3º.- Analizar las características y elementos de la Organización educativa fuera del sistema formal.
- 4º.- Estudiar el fenómeno actual de la escuela global.

CONTENIDOS TEMATICOS

TEMA 1 :

La Organización y Gestión de Centros Educativos en el marco de la Didáctica y Organización Escolar. Los paradigmas en Organización educativa. Principales opciones paradigmáticas: racional-eficientista; interpretativo-simbólica; sociocrítica; complejidad.

TEMA 2 :

La institucionalización y la escuela. La construcción social de la realidad, la mediatización psicológica, la cultura y la escuela. Interrelaciones y problemática.

TEMA 3 :

La escuela como comportamiento colectivo. Comunicación y relaciones humanas en la escuela. El clima escolar.

TEMA 4:

El problema del liderazgo escolar. Modelos de liderazgo. Niveles. Liderazgo y dirección de centros.

TEMA 5:

Centros educativos y conflictividad: análisis, causas, propuestas de actuación. Dimensiones de la violencia escolar. Propuestas a nivel internacional. El malestar docente.

TEMA 6 :

Política educativa y escuela. La escuela y las Administraciones públicas. La legislación y la normativa sobre Centros escolares. La LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE.

TEMA 7:

La política universitaria: organización y gestión. La LRU: significado y evolución histórica. La Ley Orgánica de Universidades: análisis y principales líneas de desarrollo. Reforma de la LOU. Centros universitarios públicos y privados. La Universidad en la CAM. Estatutos y normativa en la UCM.

TEMA 8 :

La escuela como administración y gestión. Organigrama y funcionamiento del centro escolar. La dirección del centro escolar. El profesorado, los departamentos y los equipos educativos.

TEMA 9 :

El Proyecto Educativo del Centro. Plan Anual y Programación General Anual. Memoria Anual del Centro. Reglamento de Régimen Interior. Revisión a partir de la LOCE y la LOE.

TEMA 10 :

Los recursos del Centro escolar. El binomio espacio-tiempo en los centros educativos. Mobiliario. Material didáctico. Planes de actuación, presupuesto y memoria del centro.

TEMA 11 :

La escuela en el marco de la educación permanente. Programas educativos fuera del sistema educativo. Los adultos y la realidad escolar. Organización y gestión de Centros de personas adultas.



TEMA 12 :

La escuela global: el fenómeno globalizador de la escuela y la realidad escolar. Interrelaciones geopolíticas, económicas y culturales entre las escuelas. La perspectiva internacional de la escuela.

TEMA 13:

La función e influencia de la UNESCO en la realidad escolar mundial. Análisis de las políticas de educación y comunicación de la UNESCO. Políticas educativas de UNICEF.

TEMA 14:

La organización y gestión de proyectos educativos de cooperación internacional en la Unión Europea: Convenios de financiación, Planes Operativos generales, Planes operativos anuales, Marco lógico, Informes de Actividades. Elaboración de Informes.

TEMA 15:

Organización de centros educativos y temas transversales: programación, práctica del centro educativo.

EVALUACION

La evaluación del curso se realizará a partir de un modelo de atención personalizada al aprendizaje del alumno/a.

Se realizarán dos tipos de trabajo, individual y de grupo.

a) El individual será sobre uno de los libros:

- Monclús, A.; Saban, C. (2006) *La violencia escolar: análisis y propuestas a nivel internacional*. Barcelona: Davinci.
- Monclús, A. (2004) *Educación y cruce de culturas*. México: FCE.

b) Trabajo tutorizado en grupo, que se irá realizando y exponiendo a lo largo del curso, sobre el desarrollo de los temas del programa.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- AINSOW (2002) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ALVAREZ ROJO, V.; LAZARO MARTINEZ, A. (2002) *Calidad de las Universidades y orientación universitaria*. Archidona: Aljibe.
- ANTUNEZ, S.; GAIRIN, J. (2000) *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- APPLE, M. (2002) *Educación "como Dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Barcelona: Paidós.
- ARIAS, A.R.; CANTON, I. (2006) *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Davinci.
- BALL, S. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós-MEC.
- BIGGS, J. (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- BOLIVAR, A. (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BROWN, S.; GLASNER, A. (eds.) (2003) *Evaluar en la Universidad*. Madrid: Narcea.
- CANTON, I. (2004) *Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento*. Granada: GEU.
- CROW, G.M. (2001) (ed.) *The New Superintendency*. Socscinet.
- CROWSON, R.L. (2001) (ed.) *Community Development and School Reform*. Socscinet.
- DE VICENTE, P. (coord.) (2001) *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- DELORS, J. (1997) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- DIAZ AGUADO, M. (2006) *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson.
- ELIZONDO, A. (2001) (coord.) *La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2002) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- FERRERES, V.; GONZALEZ SOTO, A.P. (eds.) (2006) *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. Barcelona: Praxis.
- FREIRE, P. (1999) *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.
- FULLAN, M. (2002) *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- GAIRIN, J. (1996) *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.



- GAIRIN, J. (2000) (ed.) *Estrategias para al gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo*. Barcelona: UAB/Síntesis.
- GOODIN, R. (2003) (comp.) *Teoría del diseño institucional*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S.; MANNING, S. (2001) *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro.
- HUNTER, R.C. (2002) (ed.) *Challenges of Urban Education and Efficacy of School Reform*. Socscinet.
- JIMENEZ, B. (ed.) (1999) *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- LATORRE, A.; MUÑOZ, E. (2001) *Educación para la tolerancia. Programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula*. Barcelona: Desclee.
- LOPEZ YAÑEZ, J.; SANCHEZ, M.; NICASTRO, S. (2000) *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.
- LORENZO, M. (coord.) (1996) *La organización y gestión del centro educativo*. Madrid: Universitas.
- MARTIN BRIS, M. (2002) (coord.) *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Barcelona: Praxis.
- MARTIN FERNANDEZ, E. (2001) *Gestión de instituciones educativas inteligentes*. Madrid: McGraw Hill.
- MARTIN MORENO, Q. (1996) *Organización de instituciones educativas*. Madrid: UNED.
- MICHAVILA, F.; MARTINEZ, J. (eds.) (2002) *El carácter transversal de la educación universitaria*. Madrid: Universidad Politécnica.
- MONCLUS, A. (coord.) (2000) *Formación y empleo: enseñanza y competencias*. Granada: Comares
- MONCLUS, A. (coord.) (2001) *Educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Madrid: Ed. Complutense/UNICEF.
- MONCLUS, A. (2004) *A qué llamamos enseñanza, escuela, curriculum*. Granada: GEU.
- MONCLÚS, A. y otros (2005) *Las perspectivas de la educación actual*. Salamanca: Témpora.
- MONCLUS, A.; SABAN, C. (1997) *La escuela global*. Madrid: FCE/UNESCO.
- MONCLUS, A.; SABAN, C. (1999) *Educación para la paz*. Madrid: Síntesis.
- MONEREO, C.; POZO, J.I. (2000) (eds.) *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Barcelona: UAB/Síntesis.
- ORTEGA, J.A. y otros (2006) *La UNESCO y la contribución de la Etica Universal*. Granada: GEU.
- REIMERS, F. (coord.) (2002) *Distintas escuelas, diferentes oportunidades*. Madrid: La Muralla.
- REYNOLDS, et al. (2002) *Las escuelas eficaces*. Madrid: Santillana.
- TERIGI, F. (coord.) (2006) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- TOMASEWSKI, K. (2004) *El asalto a la educación*. Intermón-Oxfam.
- THARP, R.; ESTRADA, P.; STOLL, S.; YAMAUCHI, L. (2002) *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2006) *Informe sobre la educación en el mundo*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- UNION EUROPEA (2006) *Programa de aprendizaje permanente*. Bruselas.

