



TITULACIÓN: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

I.- OBJETIVOS

1. Conocer y utilizar con precisión los conceptos básicos de la asignatura.
2. Potenciar el aprendizaje autorregulado.
3. Favorecer en el aula el desarrollo de actitudes de dialogo, participación y crítica.
4. Comprender las principales dificultades de aprendizaje.
5. Desarrollar la capacidad de identificar las variables que condicionan el aprendizaje adecuado de la lengua escrita.
6. Conocer el proceso y los diversos procedimientos de evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje.
7. Adquirir las bases para una intervención psicopedagógica ajustada a las diferentes dificultades de aprendizaje.
8. Conocer las funciones del asesor psicopedagógico relacionadas con las dificultades de aprendizaje.

II.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1 El aprendizaje y las dificultades de aprendizaje escolar
- 1.2 Variables condicionantes del aprendizaje escolar
- 1.3 Asesoramiento psicopedagógico y dificultades de aprendizaje

2.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- 2.1 Definición, etiología , y clasificación de las dificultades de aprendizaje

3.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

- 3.1 Procesos implicados en la lectura
- 3.2 Dificultades en los procesos básicos de reconocimiento de palabras
 - 3.2.1 Dislexia: definición, clasificación y características.
- 3.3 Dificultades de Comprensión lectora.



4.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

- 4.1 Procesos implicados en la escritura
- 4.2 Dificultades en los procesos básicos de expresión escrita
 - 4.2.1 Disgrafía y Disortografía: definición, clasificación y características.
- 4.3 Dificultades en Composición escrita.

5.- DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

- 5.1 Procesos implicados en el calculo
- 5.2 Dificultades en los procesos básicos implicados en el calculo
 - 5.2.1 Discalculia: definición, clasificación y características
- 5.3 Dificultades en Solución de problemas.

6.- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

- 6.1 Proceso general de evaluación
- 6.2 Evaluación factores asociados
- 6.3 Evaluación específica en lectura, escritura y calculo
- 6.4 Instrumentos de evaluación
- 6.5 Elaboración de informes
- 6.6 Hacia un modelo integrador de evaluación psicopedagógica.

7.- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

- 7.1 Proceso general de intervención
- 7.2 Intervención en factores asociados
- 7.3 Intervención específica en lectura, escritura y calculo
- 7.4 Modelos generales de intervención
- 7.5 Modelo de instrucción en estrategias
- 7.6 Hacia un modelo integrador de intervención psicopedagógica.

III.- METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología activa y participativa, la profesora intentará facilitar los diversos aprendizajes, diseñando situaciones de aula que faciliten la adquisición de estrategias y técnicas de trabajo útiles para su futura práctica profesional.

Los contenidos teóricos se trabajarán a partir de exposiciones que realizará la profesora y el análisis, reflexión y puesta en común por parte de los alumnos de las lecturas recomendadas para cada tema.

Las sesiones prácticas se dedicarán al análisis de instrumentos de evaluación, estudio de casos, resolución de problemas, etc.

VI.- EVALUACIÓN

Será negociada por la profesora junto con el grupo de alumnos, los primeros días de curso. Los alumnos que no asistan a clase realizarán un examen en la convocatoria oficial.



BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, J. (1995) "*Orientación educativa : teoría, evaluación e intervención.*". Madrid : Síntesis.
- BELTRAN, J., BERMEJO, V., PRIETO, M.D. Y VENCE, D.(1993) "*Intervención Psicopedagógica*". Madrid. Pirámide.
- BELTRAN LLERA, J.. (1995) "*Psicología de la instrucción*". Madrid: Síntesis.
- BELTRAN, J. y otros (2000) "*Intervención psicopedagógica y currículum escolar*". Madrid : Pirámide.
- BRYANT, P. Y BRADLEY, L.(1998) "*Problemas infantiles de lectura*". Madrid : Alianza Editorial.
- CALERO, A y PEREZ, R. (1999) "*Comprensión y evaluación lectoras en educación Primaria: un acercamiento constructivista*". Monografías Escuela Española. Barcelona. Praxis
- CLEMENTE LINUESA, M. (1999)" *La enseñanza de la lectura, Enfoque psicolingüístico y sociocultural*". Madrid. Pirámide.
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2000), "*Desarrollo psicológico y educación " vol. II Psicología de la educación escolar*. Madrid : Alianza.
- COLL, C. (2002) . "*Constructivismo en el aula*". Barcelona : Graó.
- CUETOS VEGA, F. (2002) "*Psicología de la Lectura*". Madrid. Escuela Española.
- CUETOS VEGA, F. (2002) "*Psicología de la escritura*". Madrid. Escuela Española.
- DEFIOR CITOLER, S. (2000) "*Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo (lectura, escritura, matemáticas)*". Málaga: Aljibe.
- DEL CAMPO, E; PALOMARES, L Y ARIAS, T. (1997) "*Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales*". Madrid : Centro de estudios Ramón Areces.
- DEL CAMPO ADRIÁN, E. (2002) "*Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*". Madrid : Sanz y Torres.
- DIEZ DE ULZURRUN, A. (1999) "*El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista*". Vol-I Actividades para realizar en el aula. Barcelona, Grao.
- DIEZ DE ULZURRUN, A. (2000) "*El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista*". Vol-II Actividades para realizar en el aula. Barcelona. Grao.
- DUFFY, H. y GESCHWIND, N. (Eds) (1985) "*Dislexia: Aspectos psicológicos y neurológicos*". Barcelona. Labor.
- FERNANDEZ BAROJA, F.; LLOPIS PARET, A.M. (1991) "*Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación*". Madrid. Santillana.
- GARCIA, J.N. (1.997) "*Manual de dificultades de aprendizaje*". Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas. Madrid. Narcea.
- GARTON, A.F. (1991) "*Aprendizaje y proceso de alfabetización*". El desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Barcelona. Paidós.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. Y NUÑEZ PÉREZ, J.C. (2002) "*Dificultades del aprendizaje escolar*" Madrid : Pirámide.
- GONZALEZ PORTAL, M.D. (1.984) "*Dificultades en el aprendizaje de la lectura*". Madrid. Ediciones Morata.
- JIMÉNEZ GONZALEZ, J.E. (1991) "*Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*". Madrid. Síntesis.
- MANSO, A.J.; DEL CAMPO, M.E. y REJAS, P. (1996) "*Dificultades de Aprendizaje*" (*Escritura, Ortografía y Cálculo*). Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- MAYER RICHARD. E. (2002) "*Psicología de la Educación : El aprendizaje en las áreas de conocimiento*". Madrid :Pearson-Prentice Hall.
- MAYER RICHARD. E. (2004) "*Psicología de la Educación : Enseñar para un aprendizaje significativo.*". vol. II Madrid : Pearson-Prentice Hall.
- MIRANDA CASAS, A. (1988) "*Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*". Valencia. Promolibro.
- MIRANDA CASAS, A. (2000) "*Evaluación e Intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*".Madrid. Pirámide, Psicología.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1990) "*Desarrollo Psicológico y educación, III*". Madrid: Alianza
- MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998) "*Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*". Madrid :Alianza .



- MARTINEZ, M^a J. y OTROS (1987) "*Problemas escolares -Dislexia, discalculia, dislalia-*". Madrid: Cincel.
- MOLINA GARCÍA, S. y otros. (1998) "*El fracaso en el aprendizaje escolar II: dislexia, disgrafia, discalculia y disfasia.*" Málaga:Aljibe.
- MONEREO; C. (1995) "*Estrategias de enseñanza y aprendizaje*". Barcelona: Graó
- MONEREO; C. Y SOLÉ, I. (Coords.) "*El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*". Madrid:Alianza.
- MONEREO; C. (Coord..) (2000) "*Estrategias de aprendizaje*". Madrid: Visor.
- MONEREO; C. (Coord..) (2001). "*Ser estratégico y autónomo aprendiendo*"..Barcelona: Graó.
- NOVAK, J. D. (1998) "*Conocimiento y aprendizaje*". Madrid : Alianza.
- PRESSLEY,M.(1999) "*Cómo enseñar a leer*". Barcelona:Temas de educación. Paidós.
- POZO, J.I. (1996) "*Aprendices y maestros, la nueva cultura del aprendizaje*".Madrid:Alianza.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (2000). "*El aprendizaje estratégico*". Madrid: Aula XXI/Santillana.
- RIVAS TORRES, R. M^a. y FERNANDEZ FERNANDEZ, P. (1996) "*Dislexia, disortografía y disgrafia*". Madrid. Pirámide.
- ROCA CORTES, N; SIMO AGUADE, R. (1995) "*Escritura y Necesidades Educativas Especiales*". Teoría y practica de un enfoque constructivista. Madrid. Colección Educación y Cultura. Editorial Infancia y Aprendizaje.
- RODRIGUEZ JORRIN, D. (1993) "*La disortografía*". Prevención y Corrección. Madrid. Cepe.
- RONDAL, J.A. y SERON, X. (1988) "*Trastornos del lenguaje, I*". Lenguaje oral, lenguaje escrito, neurolingüística. Barcelona. Paidós.
- RUEDA, M. J. (1995) "*La lectura - Adquisición, dificultades e intervención*". Salamanca. Amarú.
- SALVADOR MATA,F. (1997) "*Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita*". Málaga : Aljibe.
- SANCHEZ, E. (1995) El lenguaje escrito: adquisición e intervención educativa. En J. Beltrán (Ed.) Psicología de la instrucción. Madrid. Síntesis.
- SANTIUSTE, V. y BELTRAN, J. (Coords.), (2000) "*Dificultades de Aprendizaje*". Madrid. Síntesis.
- SOLÈ ,J. (1994) "*Estrategias de lectura*" Barcelona: Grao
- SCHIEFELBUSCH, R.L. (1986) "*Bases de la Intervención en el lenguaje*". Madrid. Alhambra.
- SUÁREZ YAÑEZ, A. (1995). "*Dificultades en en aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*". Madrid: Sanatillana.
- THOMSON, M.E. (1992) "*Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*". Madrid. Alianza Editorial.
- VALLES ARÀNDIGA, A. (1998) "*Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*".Valencia. Promolibro
- VIEIRO,P.; PERALBO,M. Y GARCÍA MADRUGA J.A. (1997) "*Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura*". Madrid : Visor.
- VIEIRO, P. Y GÓMEZ ,I. (2004). "*Psicología de la lectura*" Madrid : Pearson Prentice Hall.