

7

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

CURSO: 4º DE PSICOPEDAGOGÍA

PLANTEAMIENTO DE LA MATERIA.

La formación psicológica de los futuros Psicopedagogos debe tener una doble dimensión:

- a. Dimensión básico científica, por lo que se les tiene que pedir un determinado dominio del conocimiento de la Psicología Educativa, así como de la Psicología Evolutiva descriptiva, que les permita una labor educativa personalizada.
- b. Dimensión profesional Aplicada, en la que se les pueda pedir un dominio de programas y técnicas de intervención, que les facilite la eficacia en su labor psicoeducativa.

Esta doble dimensión, tiene que estar presente tanto en la formación inicial como en la formación permanente del psico-pedagogo.

Partimos de la base de que el alumno ya ha cursado asignaturas como Psicología de la Educación y Psicología del desarrollo, por lo que los contenidos que aquí se impartirán intentarán: profundizar sobre los conocimientos adquiridos previamente en contextos educativos específicos.

Esta materia pretende ofrecer al estudiante los criterios científicos y metodológicos de la intervención psicoeducativa, aproximándolo a la capacitación profesional para el ejercicio de la Psicopedagogía en el Sistema Educativo.

Por ello se centra fundamentalmente en la descripción y análisis de las funciones y modelos de intervención sobre los que fundamentar la actividad del Psicopedagogo, así como sobre el dominio de instrumentos, estrategias y métodos de intervención, tanto desde una perspectiva de acción individualizada respecto a los estudiantes, como desde una perspectiva globalizadora que considera conjuntamente a estudiantes, profesores, padres y otros agentes educativos.

El carácter práctico de esta materia tiene como objetivo facilitar al estudiante la conexión de los contenidos teóricos presentados con la aplicación de los mismos en los contextos educativos. En este sentido, se pretende destacar el carácter aplicado de la disciplina, intentando ofrecer soluciones a los problemas escolares a través del ajuste del conocimiento teórico a los ámbitos de aplicación del mismo.

De este modo, el Primer apartado temático del Programa asienta las bases teóricas y metodológicas de la intervención psicoeducativa individualizada y colectiva. Se desarrollan los objetivos, procedimientos y técnicas de la intervención en el contexto escolar.

En el Segundo apartado temático del Programa se presentan y discuten los modelos de intervención tradicionales en el campo, llegando a desarrollar un modelo de prestación de servicios psicopedagógicos en los centros escolares, que diferencia la actividad del psicólogo escolar de otros profesionales y agentes educativos, seguido de la intervención



en diferentes áreas de especial relevancia en la Psicología Escolar (asesoramiento a estudiantes, profesores y familias; diagnóstico y evaluación; intervención en problemas de aprendizaje) y que responden a las demandas que desde la práctica profesional resultan más acuciantes.

LOS OBJETIVOS MÁS IMPORTANTES SE PUEDEN DEFINIR COMO:

1. Conocimiento de los modelos teóricos de Psicología de la Intervención y de los modelos de intervención que se derivan de cada uno de dichos modelos teóricos.
2. Conocer los principales métodos de investigación empleados en la investigación de la intervención en la práctica escolar.
3. Conocer las distintas fases de las que se compone el diseño de una intervención psicopedagógica, y las posibles dificultades que pueden presentarse en su materialización empírica.
4. Ser capaces de realizar un diseño de intervención, incluyendo las fases de las que está compuesto.
5. Posibilitar el aprendizaje y familiarización de algunas técnicas conductuales y cognitivas fundamentales para la intervención psicopedagógica.
6. Conocer algunos programas de intervención en función de problemáticas que se pueden presentar en el aula, reconociendo en ellos las técnicas psicológicas de intervención y la explicación de su utilización
7. Adquisición de hábitos y técnicas de trabajo en equipo, que permitan el diseño, ejecución y control correctos de las tareas de intervención en el ámbito educativo.

CONTENIDOS

I. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

- 1.1. Proceso e importancia de la Intervención Psicológica.
- 1.2. Tipos de Intervención Psicológica.
- 1.3. Psicología de la Educación e Intervención Educativa.
- 1.4. Psicología del Desarrollo e Intervención Evolutiva.



II. INTERVENCIÓN PSICO-EDUCATIVA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO.

- 2.1. Aproximaciones teóricas al análisis de la interrelación Desarrollo-Educación.
- 2.2. Intervención Evolutiva e Intervención Educativa.
 - 2.2.1 Introducción
 - 2.2.2 Tipos de Programas de Intervención
 - 2.2.3 Un modelo de Intervención
 - 2.2.4 Aspectos Éticos de la Intervención en el Desarrollo.

METODOLOGÍA

Trabajo individual y en grupo. Exposiciones teóricas. Comentarios, síntesis y crítica de los textos básicos, efectuando de forma complementaria determinados ejercicios prácticos, con la participación activa de los alumnos. Estas prácticas ofrecerán a los mismos, la oportunidad de participar en experiencias y ejercicios estructurados, relacionados con la temática que simultáneamente se va desarrollando en las clases teóricas. Realización de un programa de Intervención realizado en grupo.

EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta las lecturas y los trabajos realizados a lo largo del curso tanto en clase como los orientados en las tutorías y el trabajo de intervención realizado en grupo. Asimismo, la participación en los ejercicios, debates, etc., que se realicen, siendo por tanto necesaria la asistencia a las clases. Se terminará el cuatrimestre con la realización de un ejercicio global para evaluar la asimilación de los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA.

- BELTRÁN, J. Y BUENO, J. A. (1995) **Psicología de la Educación**. Barcelona: Marcombo (Editorial Boixareu Universitaria).
- BELTRÁN, J.; BERMEJO, V.; PRIETO, M. D.; VENCE, D. (1993). **Intervención Psicopedagógica**. Madrid: Pirámide.
- BONET, T. (Comp.)(1992). **Problemas psicológicos de la infancia**. Valencia:Promolibro (Pág. 127-164)
- CALVO, A.R. Y MARTÍNEZ, A. (1997) **Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares**. Madrid: Editorial Escuela Española.
- CLEMENTE, A. (Dir.) (1993) **Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar**. Valencia: Generalitat valenciana.
- FERNÁNDEZ, J. (Coord.) (1995). **El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria**. Málaga: Aljibe.
- FORTÉS, M.C., FERRER, A.M. Y GIL, M.D. (1996). **Bases psicológicas de la educación especial. Aspectos teóricos y prácticos**. Valencia:Promolibro.



- GRAU RUBIO, C. (1998) **Educación Especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva)**.
Valencia: Promolibro.
- HEWARD, W.L. (1997). **Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial**. Madrid:
Prentice Hall
- LATORRE, A. Y ROCABERT, E. (1997) **Psicología Escolar. Ámbitos de intervención**. Valencia:
Promolibro
- LATORRE, A.; ROCABERT, E.; PRIETO, V.; RAMÍREZ, L. Y BERZOSA, A. (1998) **Intervención
psicoeducativa**. Valencia: Cristóbal Serrano
- LATORRE, A Y ROCABERT, E (1999). **Psicología Escolar. Casos Prácticos**. Valencia: Promolibro.
- MORENO, M. (Coord.) (1997). **Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo**.
Barcelona: Ariel.
- PEIDRÓ, S.; AGUSTÍ, J. Y COMPANI, J. (1997) **La educación de los alumnos con necesidades
especiales, graves y permanentes**. Valencia: Generalitat valenciana.
- RODRÍGUEZ, M. M. (1996). **El asesoramiento en Educación**. Málaga: Aljibe
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997). **Educación especial I: Una perspectiva curricular,
organizativa y profesional y Educación especial II: Ámbitos específicos de intervención**.
Madrid: Pirámide.

