

FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
ASIGNATURA: "PSICOLOGÍA DE LA EXCEPCIONALIDAD"

I. OBJETIVOS

1. Conocer las características de los alumnos con deficiencia intelectual y los alumnos con altas capacidades.
2. Familiarizarse con la evolución de los alumnos con retraso mental y los alumnos con sobredotación.
3. Analizar los procesos cognitivos de los alumnos con retraso mental y los alumnos superdotados.
4. Conocer diferentes enfoques de evaluación e intervención con alumnos deficientes mentales y alumnos superdotados.

II. CONTENIDOS

1. La Educación Especial: Aspectos generales
 - 1.1 Perspectiva histórica y evolución de la Educación Especial
 - 1.2 La Educación Especial en España
 - 1.3 El principio de Normalización y el Sistema de Integración
 - 1.4 La Integración en España
2. Alumnos con retraso mental o deficiencia mental
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 Definiciones
 - 2.3 Clasificaciones
 - 2.4 Prevención
 - 2.5 Procesos cognitivos
 - 2.6 Modelos psicológicos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7 Modelos de intervención (Sistema de Servicios en Cascada)
3. Alumnos superdotados
 - 1.1 Introducción: Situación actual
 - 1.2 Definiciones
 - 1.3 Características generales
 - 1.4 Características del aprendizaje
 - 1.5 Características emocionales
 - 1.6 Identificación
 - 1.7 El proceso de evaluación
 - 1.8 Intervención
 - 1.9 Características del maestro

III. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. Exposiciones teóricas: realizadas por el profesor.



2. Aspecto práctico: Visitas a instituciones de Integración o Educación Especial (véase, más abajo: Sistema de Evaluación). Tienen como objetivo facilitar la comprensión, ampliación y profundización de la problemática tratada en las clases teóricas.
3. Tutorías que permiten:
 - Facilitar la interacción profesor-alumno fuera del horario lectivo
 - Orientar o guiar los trabajos prácticos
 - Aclarar dudas sobre el temario de la asignatura
 - Hacer seguimiento de los trabajos realizados por los alumnos

IV: SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. Al inicio del curso se formarán grupos (máximo 5 alumnos) que visitarán Centros de integración o Centros específicos (públicos o privados). En estos Centros se observará el trabajo psico-educativo que los mismos realizan. Cada grupo elaborará una Memoria o informe de la visita. Este trabajo grupal forma parte de un requisito de la asignatura al que no se otorga ninguna nota.
2. Prueba objetiva de 50 ítems de múltiple elección (tres opciones). Los ítems de esta prueba cubren la totalidad de la materia. Tiene un valor del 100% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA

- American Association on Mental Retardation (1992). *Mental Retardation: Definitions, Classification and Systems of support*. 9ª ed. Washington, DC: AAMR.
- Asociación Americana de Psiquiatría (1995), *DSM-IV. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: CCS. 2ª ed.
- Castanedo, C. (1999). *Deficiencia Mental: Aspectos teóricos y tratamientos*. Madrid: CCS. 4ª ed.
- Feuerstein, R., y Hofman, M.B. (1992). *Programa de Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Bruño.
- Heward, W.L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall, 5ª ed.
- Inhelder, B. (1969). *Le diagnostic du raisonnement chez les débiles mentaux*. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- M.E.C. (1994). *Guía de la integración*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.
- M.E.C. (1994). *La Educación Especial en el marco de la LOGSE: Situación actual y perspectivas de futuro*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica.
- Montero, D. (1996). *Evaluación de la Conducta Adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP*. Bilbao: Mensajero.
- Montero, D., y Martínez, S. (1994). El ICAP: Una herramienta en la mejora de la planificación y la intervención en servicios para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 25(3), 33-42.
- O.M.S. (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y pautas*



para el diagnóstico. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Pérez, L. (1993). (Dir.). *10 palabras claves en superdotados*. Estela, Navarra: Verbo Divino.

Sánchez Manzano, E. (1992). *Introducción a la Educación Especial*. Madrid: UCM.

Sánchez Manzano, E. (1993). *Psicopedagogía y Educación Especial*. Madrid: UCM.

Universidad de Deusto –ICE- (1995). *Discapacidad y Conducta Adaptativa*. Bilbao: Mensajero.

