

FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA VOCACIONAL.

PROGRAMA DOCENTE

I. OBJETIVOS

Con el trabajo de los contenidos del Programa se pretende que los Sres. Alumnos/as de la Asignatura consigan:

1. Conocer las Explicaciones o Teorías sobre la conducta y desarrollo vocacionales que proporciona la Psicología.
2. Analizar los determinantes personales y situacionales de la conducta y decisiones vocacionales.
3. Esclarecer la naturaleza de la elección vocacional y su problemática, así como los requisitos y capacidades necesarias para una toma de decisiones adecuada por parte de los alumnos.
4. Conocer de forma operativa las técnicas y medios que ofrece la Psicología en este ámbito de la intervención psicoeducativa, los medios de exploración psicopedagógica y los programas de intervención como ayuda para la toma de decisiones.
5. Adquirir criterios de valoración y aplicación de dichos instrumentos y programas.
6. Ser capaces de adaptar estos instrumentos de intervención a supuestos concretos, elaborando el programa correspondiente.
7. Aprender la importancia de los temas de la psicología vocacional para la práctica profesional del psicopedagogo.
8. Considerar la prudencia y el rigor científico como actitudes que deben guiar la aplicación de los recursos de la psicología vocacional a la práctica orientadora.
9. Aprender la utilidad de las aportaciones de la Psicología para favorecer el autoconocimiento y la adecuada toma de decisiones por parte de los alumnos destinatarios de la futura intervención profesional.

II. CONTENIDOS

PARTE INTRODUCTORIA:

Tema 1. La psicología vocacional. Origen y conceptos básicos.

La psicología vocacional en la práctica de la Orientación.

PARTE PRIMERA: TEORIAS EXPLICATIVAS DE LA CONDUCTA Y ELECCIÓN VOCACIONALES..

Tema 2. Teorías no psicológicas (del azar, económica y social).

Tema 3. Teorías psicológicas. Planteamiento general de los diversos modelos psicológicos (modelo descriptivo o de los rasgos y factores, modelo psicodinámico, evolutivo, conductista, del aprendizaje social, cognitivo).

Tema 4. La Teoría del desarrollo vocacional de Super.

PARTE SEGUNDA: FACTORES PERSONALES Y CONDUCTA VOCACIONAL.

Tema 5. Valores e intereses vocacionales.

Tema 6. Inteligencia y aptitudes. Capacidades y competencias.

Tema 7. Personalidad y estilo vocacional.

PARTE TERCERA: LA CONDUCTA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL Y LA CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES.

Tema 8. Características de la conducta de la elección vocacional.

Tema 9. Los problemas y dificultades en la elección vocacional.

Tema 10. El proceso de toma de decisiones. Modelos.

PARTE CUARTA: INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN E INTERVENCIÓN.



Tema 11. Medida de las diferencias individuales: inteligencia y aptitudes, intereses, personalidad, estilos de aprendizaje, etc.
 Tema 12. Aprender a tomar decisiones. Programas.

III. METODOLOGÍA

Las exposiciones teóricas se completarán con la presentación y desarrollo de los recursos prácticos (medios de psicodiagnóstico y autoconocimiento, programas de intervención) que proporciona la Psicología Vocacional a la práctica profesional del psicopedagogo.

IV. EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en la valoración de los trabajos prácticos realizados a lo largo del cuatrimestre y en el examen final sobre los contenidos impartidos en clase.

V. TUTORÍAS

En ellas se orientará a los Sres. Alumnos/as en el trabajo de los aspectos teóricos y prácticos de la Asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, Jesús (1997): Orientación educativa. Madrid: Síntesis Psicología.
- ALVAREZ, Manuel y otros (2000): La orientación vocacional a través del currículo y la tutoría. Barcelona: Graó.
- BAUTISTA, Rafael y otros (1992): Orientación e intervención en Secundaria. Málaga: Ediciones Aljibe.
- BIANCHI, A.E. (1980): Orientación vocacional. Metodología de la Decisión correcta. Buenos Aires: Troquel.
- CASTAÑO LÓPEZ MESAS, C. (1983): Psicología y orientación vocacional. Madrid: Marova.
- CRITES, John O. (1974): Psicología vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- GELATT, H.B. (1962): "Decision-Making: A Conceptual Frame of Reference for Counseling". Journal of Counseling Psychology. Vol.9, Pág. 242.
- GELATT, H.B. y otros (1977): Deciding. Nueva York, The College Board.
- HOLLAND, J.L. (1992): La elección vocacional. Teoría de las carreras. México: Trillas.
- HOLLAND, J.L. (1993): Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. México: Trillas.
- KRUMBOLTZ, J.D., HAMEL, D.A. (1977): Guide to Career Decision-Making Skill. Nueva York: The College Board.
- KRUMBOLTZ, J.D. y otros (1979): Social Learning and Career Decision-Making. Cranston, The Carroll Press.
- OSIPOW, Samuel H. (1990): Teorías sobre elección de carreras. México: Trillas.
- RIVAS MARTINEZ, Fco. (1988): Psicología vocacional: Enfoques del Asesoramiento. Madrid: Morata.
- RIVAS MARTINEZ, Fco. (Coord.), (1995): Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
- RODRÍGUEZ MORENO, Maria Luisa (1998): La orientación profesional, I Teoría. Barcelona: Ariel Edición.
- ROE, Anne (1972): Psicología de las profesiones. Madrid: Marova.
- ROGERS, C. (1981): El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Ibérica.
- ROGERS, C. (1981): Psicoterapia centrada en el cliente. Barcelona: Ibérica.
- SUPER, D.E. (1953): A theory of vocational development. American Psychologist, 8, 4, 185-190.
- SUPER, Donald (1967): Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.
- SUPER, D.E. (1969): Vocational development theory. The Counseling Psychology, 1, 2-30.
- SUPER, D.E. (1977): "Un modelo de desarrollo de la vida como carrera". Revista de Psicología General y aplicada, 147, 663-682.



- TOLBERT, E.L. (1981): Técnicas de asesoramiento en orientación profesional. Barcelona: Oikos-tau.

RECURSOS

(No es un listado exhaustivo. Se citan solamente los instrumentos a los que aludiremos en el desarrollo de la Asignatura).

A. PSICODIAGNOSTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

- BENNET, G.K. y otros (1967): Tests de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.). Madrid: TEA.
- BENNETT, G.K. y otros: Test de Pronóstico Académico (APT). TEA.
- CATTELL, R.B. y CATTELL, A.K.S.: Evaluación de la inteligencia general, factor "g" (Escala 2 y 3).
- CATTELL, R.B. (1989): Cuestionario de Personalidad, 16-PF. Madrid: TEA.
- CRUZ, Ma. Vict. (1995): Intereses y preferencias profesionales (IPP). Madrid: TEA.
- EYSENK y Eysenck (1982): Cuestionario de Personalidad. EPQ-J, EPQ-A.
- FERNÁNDEZ SEARA Y ANDRADE (1992): Cuestionario de intereses profesionales. Madrid: TEA.
- GARCIA YAGÜE, J.: Temario Vocacional. Madrid: Instituto San José de Calasanz.
- GORDON, L.V.: Cuestionario de Valores Personales (SPV). TEA.
- KUDER, G.F. (1988): Registro de preferencias vocacionales. Madrid: TEA.
- RAVEN, J.C.: Matrices Progresivas. Inteligencia general. Escalas General y Superior. TEA.
- Thurstone Y Thurstone (1975): Tests de Aptitudes Escolares (Tea 2, 3). Madrid: TEA.
- SELMES, I.P. (1988): Inventario del Estudio en la escuela (Mejora de Habilidades para el Estudio). Madrid: Paidós.
- STRONG: SVIB: Hoja de intereses profesionales de Strong.

B. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

- ALVAREZ ROJO, Victor (1997): TENGO QUE DECIDIRME. Sevilla: Alfar.
- BLASCO CALVO, Pilar y PEREZ BOULLOSA, Alfredo (2001): Orientación e inserción profesional: Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau-llibres.
- Consejería de Educación y Cultura (CAM) (1997): La orientación académica y profesional. E.S.O. Madrid: CAM.
- Proyecto de Inteligencia "Harvard". Serie V: TOMA DE DECISIONES. Madrid: CEPE.
- RIVAS MARTINEZ, Fco. y otros (1998): SAV-R, Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional. Valencia: Servicios de asesoramiento vocacional y educativo.
- RODRÍGUEZ MORENO, Maria Luisa y otros (2.000): Programa para enseñar a Tomar DECISIONES. Barcelona: Laertes-Pedagogía.
- SÁNCHEZ, A. y FUERTES, C. (1992): APRENDO A DECIDIR. Salamanca: Amarú.

