



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
DE MADRID
*Departamento de Psicología
Evolutiva y de la Educación*

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Psicopedagogía (Especialidad Orientación y Asesoramiento)

Optativa vinculada de Segundo Curso.(4,5 créditos)

1.- OBJETIVOS

Con la enseñanza de la Psicología Social de la Educación se intenta que los alumnos consigan los siguientes objetivos:

- Favorecer en los alumnos una correcta concepción la Psicología Social de la Educación que le permita valorar críticamente sus aportaciones.
- Facilitar la adquisición de la dimensión teórico-explicativa y aplicada de la disciplina
- Posibilitar el aprendizaje y la transferencia de los contenidos curriculares a fin de poder abordar con rigor el estudio de las cuestiones educativas.
- Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de las complejas relaciones sociales que lo influyen y extraer conclusiones sobre el modo de intervención más válido.
- Enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicosociológica en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje

2.- CONTENIDOS

1. PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
 - 1.1. Aproximación al Concepto
 - 1.2. Perspectiva histórica y niveles de análisis
2. EL INDIVIDUO EN EL CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO
 - 2.1. La interacción en el aula. Sus determinantes
 - 2.2. Percepción del profesor y del alumno
 - 2.3. Expectativas del profesor y rendimiento
 - 2.4. Estilos de enseñanza y estilos de pensamiento
 - 2.5. La motivación en el aula. Atribución éxito/fracaso y la identificación de género
 - 2.6. El autoconcepto.
3. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL AULA COMO GRUPO
 - 3.1. El aula como grupo
 - 3.2. Convivencia escolar
 - 3.3. La interacción entre compañeros
 - 3.4. La solución de conflictos
 - 3.5. Liderazgo y procesos de grupo
 - 3.6. Técnicas de grupo en educación
 - 3.7. El aprendizaje en grupo
4. LA INTERACCIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO FAMILIAR
 - 4.1. Raíces familiares de la educación
 - 4.2. Estilos de socialización familiar
 - 4.3. El diálogo en familia
 - 4.4. La interacción entre los hermanos
 - 4.5. El maltrato infantil en el entorno familiar



3.- BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO J. (1991): **Motivación y aprendizaje en el aula**, Madrid: Santillana
- ALONSO J. y CATURLA, A. (1996): **La motivación en el aula**, Madrid: PPC
- ARRUABARRENA, M. I. Y DE PAUL, J. (2001): **Maltrato a los niños en familia: evaluación y tratamiento**. Madrid: Pirámide
- BELTRAN, J. y PÉREZ, L. F. (2000): **Educación para el siglo XXI Crecer, pensar y convivir en familia**. Madrid: CCS
- BELTRÁN, J. (Coor.) (1999): **Estrategias para la solución de conflictos**. Vol. II. Madrid: MEC
- BELTRAN, J. y ACOSTA, M. (1998): **Creatividad, motivación y rendimiento académico**. Archidona (Málaga): Aljibe
- CLEMENTE, M. (1992): **Psicología social aplicada**, Madrid: EUEDEMA
- CLEMENTE, M. y HERNANDEZ BLASI, C. (1996): **Contextos del desarrollo psicológico y educación**, Archidona (Málaga): Aljibe.
- DAVITZ J. R. y BALL, S. I. (Comp.) (1975): **Psicología social de la educación**, Buenos Aires: Paidós
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1986): **El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social**, Madrid: CIDE-MEC
- DIAZ-AGUADO, M. J. (Dir) (1992): **Educación y desarrollo de la tolerancia**, Madrid: MEC
- DIAZ-AGUADO, M. J. (dir) (1996): **Programa de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes**. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud
- DÍAZ-AGUADO, M. J., MARTÍNEZ ARIAS, R. et al. (2000): **Niños en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela**. Madrid: CAM
- ECHEBURÚA, E y GUERRICA ECHEVARRÍA, C. (2000): **Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores**, Barcelona: Editorial Ariel
- FERNANDEZ BERROCAL, P. Y MELERO, M.A. (Comp.) (1995): **La interacción social en contextos educativos**, Madrid: Siglo XXI
- FERNANDEZ DOLS, J.M. (Ed.) (1997): **Tratado de Psicología social II: análisis de la intervención**, Madrid: Síntesis.
- GOMEZ, L. y al (1993): **Aplicaciones de la Psicología social**, Málaga: Miguel Gómez Eds.
- GOMEZ, M. T. y al. (1995): **Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase**, Madrid: Narcea
- GONZALEZ, P. (1997): **Psicología de grupos**, Madrid: Síntesis.
- HUICI, C. (Dir.) (1987): **Estructura y procesos de grupo**, Madrid: UNED.
- JACKSON, Ph. W (1996-4º): **La vida en las aulas**, Morata: Madrid.
- JOHNSON, D. W. (1979): **Psicología social de la educación**, Buenos Aires: Kapelusz
- MARC, E. y PICARD, D. (1992): **La interacción social**, Barcelona: Paidós
- MARTINEZ, A. y PAUL, J. (1993): **Maltrato y abandono en la infancia**, Barcelona: Martínez Roca
- MAYOR, J. (Dir.) (1986): **Sociología y Psicología social de la educación**, Madrid: Anaya
- OVEJERO, A. (1988- 2º.): **Psicología social de la educación**, Barcelona: Herder
- PEIRÓ I. GREGORI, S (1997): **La escuela frente a los abusos y los malos tratos**, Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ROGER, C. y KUTNICK, P. (Comp.) (1992): **Psicología social de la educación primaria**, Madrid: Paidós-MEC
- ROGERS, C. (1994-2º): **Psicología social de la enseñanza**, Madrid: Visor.
- STERNBERG, R. J. (1999): **Estilos de pensamiento**. Barcelona: Paidós
- TRINAE TORRES, M.V. (1996): **Educación y competencia social. Un programa en el aula**, Archidona (Málaga): Aljibe

4.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso constará de clases teóricas participativas sobre la materia del programa. Las clases estarán abiertas, en todo momento, a la intervención de los alumnos. Se complementarán con trabajos de grupos bajo la orientación del profesor que tendrán como objetivo profundizar algún aspecto del programa e iniciar al alumno en la metodología de la investigación científica propia de la asignatura.

5.- EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante examen. Se tendrá también en cuenta la participación en el aula y los trabajos realizados.