

TITULO: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: Técnicas e instrumentos de diagnóstico en orientación

A. OBJETIVOS GENERALES

- Alcanzar un conocimiento documental de base crítica de las técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
- Conocer y analizar las posibilidades y limitaciones de los tests en el conocimiento de las realidades educativas estableciendo criterios de clasificación y valoración.
- Conocer y valorar las características, científicas, técnicas y prácticas que debe reunir un test.

B. COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR LOS ALUMNOS:

- Saber analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de las diferentes técnicas e instrumentos de diagnóstico.
- Saber seleccionar, aplicar, corregir, valorar e interpretar instrumentos de uso más frecuente y utilidad en la práctica psicopedagógica.
- Conocer y justificar las normas éticas y deontológicas que deben ser observadas en la actividad diagnóstica.

C. CONTENIDOS

1. LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO.

Concepto. Evolución histórica. Constatación y clasificaciones. Problemática general en su uso. Posibles criterios clasificatorios.

2.1. TÉCNICAS STANDARIZADAS. Técnicas objetivas. Técnicas subjetivas. Técnicas psicométricas. Técnicas proyectivas.

2.2.- TÉCNICAS NO ESTANDARIZADAS:

Los historiales del alumno (médico, familiar, académico). La observación sistemática. La entrevista diagnóstica. Otros: Análisis de producciones personales y *portfolios*,....

Otras técnicas y procedimientos diagnósticos no estandarizados.

Técnicas de emisión y comunicación de resultados. La síntesis diagnóstica. El informe: Modalidades y características

3.- LOS TESTS COMO INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO E INVESTIGACIÓN

Conceptualización. Su evolución histórica y aportación al diagnóstico y la orientación. Alcance y limitaciones de los tests. Fundamentación, justificación e importancia.

Condiciones y requisitos, científicos y técnicos, a tener en cuenta en la selección y empleo de los tests.

Algunas clasificaciones más usuales y frecuentes de los tests. Fuentes de información y distribución de tests.

Otros instrumentos fuente de información y recogida de datos

4. TESTS DE INTELIGENCIA Y APTITUDES

Características y composición. Configuración y clases. Aplicación, corrección e interpretación. Estudio de algunas baterías representativas.

5. TESTS DE PERSONALIDAD:

Cuestionarios de personalidad y autoinformes: - Rasgos de identidad y justificación -
Composición y elaboración - Normas y cautelas en su uso, aplicación e interpretación -
Estudio de algunos instrumentos concretos.:



Tests proyectivos y semiproyectivos:

6. TESTS REFERIDOS A ASPECTOS MADURATIVOS Y PEDAGÓGICOS

- Áreas de conocimientos y diagnóstico según edades, ciclos y niveles educativos de los alumnos: Peculiaridades específicas- Dimensiones y formas de exploración- Normas para su uso e interpretación- Estudios de algunas baterías representativas.

D. METODOLOGÍA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">a. Exposición teórico-magistral, por parte del profesor, en la introducción de los temas.b. Estudio de documentos y textos.c. Estudio de material bibliográfico, manipulativo y audiovisual |
|---|

E. EVALUACIÓN

A. CRITERIOS:

- . Manifestar suficientemente la asimilación y dominio de los contenidos del programa.
- Saber aplicar algunos de los conocimientos adquiridos a situaciones simuladas o resolución de casos.

Realización de trabajos y actividades, individuales o en grupo, en los términos y condiciones que se expongan en clase o acordados en tutoría.

B. MODALIDAD Y PROCEDIMIENTOS:

1. Realización de una **prueba objetiva** sobre los contenidos del programa, y Realización de un **trabajo de curso**.

F. BIBLIOGRAFÍA GENERAL MÍNIMA

-
- ANASTASI, A. (1978): *Los tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- BUISAN, C. y MARÍN, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-tau.
- CESARI, C. (1999). *Los tests psicológicos*. Madrid: Editorial Acento
- DUEÑAS, M. y otros (1996): *El libro de los tests*. Barcelona: Temas de Hoy.
- Laertes
- MORALES VALLEJO, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: Publicaciones Universidad Pontificia Comillas.
- PÉREZ JUSTE, R. y GARCÍA RAMOS, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

Además de la bibliografía básica indicada, se dará otra específica en el programa.

