

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA:
DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM

Troncal: 6 créditos

Profesora: Estela D'Angelo Menéndez

1. Objetivos

- Potenciar una posición crítico-reflexiva ante la práctica educativa que facilite el desarrollo de una actitud de cuestionamiento e indagación.
- Valorar la investigación en el estudio del currículum, así como, la construcción de distintas alternativas psicopedagógicas a las situaciones observadas o analizadas.
- Utilizar terminología y conceptos fundamentales del campo del diseño, desarrollo e innovación del currículum en relación con decisiones didácticas en ámbitos formales y no formales.
- Familiarizarse con las diversas teorías y modelos más relevantes para la conceptualización de la práctica de la enseñanza, el currículum y la innovación, mediante las que se traten de explicar, comprender y legitimar los contenidos y hechos educativos.
- Elaborar informes y otros trabajos escritos de modo coherente, con un aporte de ideas propias, consultando las fuentes documentales y bibliográficas y sabiendo escribir ordenadamente aquello que se quiere expresar.
- Comprender, de manera compleja e integrada, los procesos de desarrollo curricular.
- Reflexionar y profundizar en los componentes curriculares, con objeto de diseñar y desarrollar intervenciones educativas en el marco escolar y en el de otras instituciones educativas.
- Analizar el sistema curricular implícito en los procesos de enseñanza-aprendizaje observados.
- Posicionarse en potenciales procesos de planificación, gestión y evaluación de los procesos de cambio educativo.

2. Contenidos a desarrollar:

I- TEORÍA Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM

- El currículum como un ámbito de estudio.
- Diseño, diseminación y desarrollo del currículum: perspectivas actuales.
- El desarrollo del currículum por parte de los centros educativos.

II- EL CURRÍCULUM EN LA PRÁCTICA: el currículum como una plataforma de base para la elaboración del Proyecto de Centro.



- Del currículum como plan a la práctica del aula
- Seguimiento y evaluación del currículum del centro educativo.
- Cambios curriculares, reformas e innovación.
- Estrategias de innovación basadas en el centro.
- El asesoramiento curricular y psicopedagógico a los centros como apoyo a la innovación.

III- LA INVESTIGACIÓN DEL CURRÍCULUM

- Investigación curricular y calidad de enseñanza. La investigación-acción. El diseño y desarrollo curricular como investigación-acción.
- Investigación acción y formación del profesorado.

3. Evaluación

La evaluación será continua y la nota final surgirá de la calidad global que haya tenido el proceso de aprendizaje demostrado por cada alumno/a través de:

- La participación en las sesiones de trabajo en clase.
- El análisis conceptual específico.
- El seguimiento psicopedagógico del estudio de casos requerido.
- Los aportes durante los momentos de puesta en común del conocimiento.

4. Bibliografía

- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- Escudero, J.M. (ed.), Area, M., Bolívar, A. y otros (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Estebaranz, A. (1994): *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones Universidad de Sevilla.
- Gadino, A. (2003): *Gestionar el conocimiento*. Rosario: Ed. Homo Sapiens
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata
- Hargreaves, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambian los profesores)*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Kemmis, S.: *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Ibar, M.G. (2002): *Manual general de evaluación*. Barcelona: Octaedro.
- Marcelo García, C. y J. López Yáñez (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997): *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Pérez Gómez, A.I (1998): *Curriculum y enseñanza: análisis de componentes*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Resnick, L. B. y L. Klopfer (1996): *Curriculum y cognición*. Buenos Aires: Aique.
- Santos Guerra, M.A. (2000): *La escuela que aprende*. Madrid, Morata
- Santos Guerra, M.A. (2003): *Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje*. Madrid, Nancea
- Stenhouse, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Tadeo da Silva, T. (2001): *Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro.
- Tedesco, J.C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya/Alauda.
- Villar Angulo, L. M. y De Vicente, P. (1994): *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.

