

FACULTAD DE EDUCACIÓN. CENTRO DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO.  
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

PSICOPEDAGOGÍA 2º CURSO

Asignatura: EDUCACIÓN ESPECIAL  
Tipo: Troncal ( 6 Créditos)

Profesora: Piedad Pozo Luna  
Aula:4401

Horario: Lunes (9:30 -11:30) Jueves(9:30 - 11:30)  
Horario de tutoría: Jueves (12:00-14:00) Viernes(12:00- 14:00 y  
15:00-17:00)



## OBJETIVOS:

- Conocer y analizar los procesos históricos de la Educación Especial a la educación en la diversidad con el fin de realizar un diagnóstico de la situación actual.
- Analizar las distintas alternativas que respondan de modo efectivo a las necesidades educativas de las personas en función de sus diferencias individuales ( de índole personal, sociocultural, étnica...)
- Comprender el concepto de atención a la diversidad en el contexto de las actuales posibilidades y exigencias legales actuales.
- Identificar y analizar, a la luz de los distintos modelos de Educación Especial, los elementos que organizan las necesidades educativas especiales.
- Interpretar la compleja labor de la atención a la diversidad en el marco de la comprensividad de un currículum general ordinario, flexible y abierto.
- Reflexionar sobre cómo propiciar el cambio en los centros escolares para afrontar una educación inclusiva, interpretando las actuaciones interrelacionadas del tutor y los maestros especialistas ante las diferentes necesidades educativas de los alumnos.
- Establecer relaciones entre el marco conceptual de los profesionales, los criterios de evaluación psicopedagógicas y las decisiones sobre la diversidad.
- Desarrollar las capacidades de reflexión y análisis crítico ante una escuela que se enfrenta al reto de la diversidad de sus sistemas.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### Tema I

El recorrido histórico de la Educación Especial y su relación con la respuesta educativa a los sujetos con dificultades para aprender: desde el modelo curativo hasta el integrador pasando por el medible.

- Alumnos/as con necesidades educativas especiales versus alumnos/as con deficiencias: conceptos e implicaciones presentes en esta evolución del pensamiento y de la práctica educativa.
- Distintas concepciones sobre el desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza que se expresan en esta evolución del pensamiento.
- Las necesidades educativas especiales en el marco de las Necesidades Educativas Específicas, según el planteamiento de la LOCE: principio de atención a la diversidad y autonomía pedagógica.



- La educación especial y la integración escolar en el sistema educativo español. Normativa Legal.
- Aspectos organizativos de la Educación Especial: Equipos de Atención Temprana, Equipos Psicopedagógicos, Departamentos de Orientación.
- Las relaciones con las familias de alumnos de necesidades educativas especiales, su participación en la toma de decisiones.
- El papel formador de los profesionales de la orientación en los equipos educativos de los centros.

## **Tema II**

La intervención educativa atendiendo a la diversidad: marco legal, conceptos y alternativas sociales y escolares para la mejora de la calidad del aprendizaje.

- La enseñanza comprensiva y el currículo ordinario con las adaptaciones necesarias como respuesta a las necesidades educativas especiales.
- Principales vías y medidas de la atención a la diversidad contempladas en la LOGSE.
- La evaluación psicopedagógica centrada en el curriculum como referencia para identificar las necesidades educativas de los alumnos y alumnas: datos relevantes para la toma de decisiones curriculares.
- El proceso de adaptaciones como medida específica para la toma de decisiones sobre la diversidad.

## **Tema III**

El desarrollo curricular ante los alumnos y las alumnas con necesidades educativas específicas:

- Las adaptaciones curriculares como estrategia para responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno y alumna: concepto, tipos, funciones, niveles de concreción y procedimientos para su realización.
- Diseño y desarrollo de estrategias de adaptación curricular individualizadas en las distintas etapas del sistema educativo: el papel del Proyecto Educativo y Curricular del Centro, el de los alumnos y las alumnas, el de los equipos docentes y profesionales, el de los servicios de apoyo, el de la familia, el de las programaciones y el de la gestión de los aspectos curriculares, metodológicos, tutoriales, organizativos y evaluativos.
- Relación entre el marco teórico de referencia del equipo docente y profesional y los criterios de evaluación, las estrategias de adaptación curricular seleccionadas y el proceso de evaluación de las competencias curriculares del alumnado.





## METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará teniendo en cuenta la participación y la reflexión sobre los contenidos que se irán construyendo entre la profesora y los estudiantes en el aula a través de las distintas propuestas:

- Trabajo en el aula sobre los distintos materiales presentados en relación con los contenidos anteriormente expuestos, reflexionando en parejas o pequeños grupos sobre el análisis de materiales, artículos, vídeos, estudio de casos, visitas a centros, etc.
- Para llevar a cabo esta metodología será necesaria la asistencia regular y la participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas que se programen.

## EVALUACIÓN

- Asistencia y participación en las sesiones de trabajo de clase.
- Elaboración y entrega del trabajo realizado a lo largo del cuatrimestre siguiendo la guía didáctica que se entregará a los alumnos. En esta guía se propondrán trabajos individuales, en parejas y en grupo y se irá completando con los resúmenes de las reflexiones, exposiciones, mapas conceptuales y demás actividades desarrolladas durante el cuatrimestre.
- El nivel de análisis conceptual demostrado en la resolución de la guía de trabajo entregada.
- Breve resumen y comentario personal (individual) de los libros propuestos en la guía, a elegir uno.

## BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M. (1995) Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO. Narcea.

BASSEDAS, E. Y otros. (1991) Intervención psicopedagógica. Barcelona. Piados.

BARREIRO, T.(2000) Conflictos en el aula. Buenos Aires. Novedades Educativas.

BRASLAVSKY, C. (2004) Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Documento básico. XIX Semana Monográfica de la educación. Educación de calidad para todos: Iniciativas Iberoamericanas. Madrid. Santillana.



- COMPANY, M.(1999) Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas. Madrid. Celeste.
- FERNÁNDEZ, Isabel(1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid. Morata.
- FREIRE, P. (1999) Pedagogía de la autonomía. Madrid. S.XXI.
- HARGRAVES, A. (1996) Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid. Morata.
- GRAU RUBIO, C. (1994) Educación especial. Integración escolar y necesidades educativas especiales. Promolibro. Valencia.
- JIMÉNEZ, F. Y VILÁ SUÑÉ, M.(1999) De educación especial a educación en la diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga.
- KÑALLINSKY, E. (1999) La participación educativa: familia y escuela. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas.
- MARCHESE, A. MARTÍN, E. (1998) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid. Alianza.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1996) La evaluación psicopedagógica. Modelo, orientaciones, instrumentos. Madrid. Centro publicaciones del MEC.
- MONEREO, C. Y SOLÉ, I. (1996) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Alianza Psicología.
- PERINAT, A. (1998) Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Edhasa. Barcelona.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Barcelona.
- SHEA, T.M. Y BAUER, A.M.(1999) Educación especial. Un enfoque ecológico. Mc Graw Hill. México .
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999) Aulas inclusivas. Narcea. Madrid.

