

8

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

TÍTULO: Licenciatura en Psicopedagogía.

CURSO: 2º PSICOPEDAGOGÍA.

Grupo: 2º M1.

DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Objetivos

El objetivo general es “adquirir” los conocimientos y procedimientos necesarios para intervenir adecuadamente y dar respuesta a las necesidades educativas de las personas con trastornos en su desarrollo.

Objetivos específicos:

1. Conocer los criterios de definición y clasificación de los distintos trastornos del desarrollo y los factores de riesgo que condicionan su aparición.
2. Comprender los fundamentos psicopedagógicos subyacentes a cada una de los trastornos del desarrollo.
3. Conocer y diseñar diferentes estrategias de intervención educativa en trastornos del desarrollo específicos.
4. Valorar el contexto familiar y social y su influencia en el desarrollo integral del alumno con trastornos en su desarrollo.
5. Informar de los diferentes recursos que existen a disposición del estudiante de psicopedagogía relacionados con los trastornos del desarrollo (Bibliotecas especializadas, Centros de ayuda, Asociaciones, Fundaciones...).

Contenidos



Tema 1. Aproximación terminológica y conceptual a los trastornos del desarrollo. Definición y conceptos. Factores de riesgo. Clasificaciones DSM-IV, CIE-10 y C.I.D.D.M.

Tema 2. La intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo. Concepto. Planificación de la intervención. Elementos de un programa base. La intervención temprana. La intervención en el contexto escolar: adaptaciones curriculares.

Tema 3. Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo cognitivo.

Tema 4. Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo visual.

Tema 5. Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo auditivo.

Tema 6. Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo motriz.

Tema 7. Intervención psicopedagógica en trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 8. Intervención psicopedagógica en trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Tema 9. Intervención psicopedagógica en trastornos específicos del desarrollo del habla y el lenguaje.

Tema 10. Intervención psicopedagógica en trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar.

Tema 11. La familia como ámbito de intervención psicopedagógica.

Metodología

La metodología será activa y participativa, con exposiciones del profesor y de los alumnos. Adoptaremos una perspectiva constructivista, entendiendo que para construir un aprendizaje significativo es necesaria la mediación del profesor y de los propios alumnos (compañeros).

En un primer momento se analizará la situación inicial del alumno respecto a la asignatura, intentando adaptar los contenidos de la misma a los intereses del alumnado.

Organización de las sesiones:



1. Sensibilización : cuyo objetivo es despertar el interés del alumno hacia el tema.
2. Exposición sistemática del contenido.
3. Análisis y reflexión de los contenidos expuestos mediante lecturas, actividades en pequeños grupos...

Sistema de Evaluación

Existirán tres momentos de evaluación: inicial, continua y final.

Evaluación inicial:

- Conocer los intereses, motivaciones y nivel de conocimientos del alumno respecto a la asignatura.

Evaluación continua:

- Valorar, a través de la participación en clase y realización de trabajos y exposiciones, los conocimientos que va construyendo el alumno a lo largo del curso.

Evaluación final:

- Conocer los conocimientos construidos por el alumno al finalizar la asignatura. Se realizará mediante una prueba escrita.

Los criterios de evaluación son:

- Prueba escrita: 80 %
- Actividades clase: 20 %
- Para realizar la nota media es necesario aprobar cada una de las partes.

De forma opcional pueden realizarse trabajos individuales o grupales, que incidirán positivamente en la evaluación final.

Evaluación del profesor:

Al finalizar la asignatura los alumnos valorarán, mediante un cuestionario, la intervención del profesor durante el curso

Bibliografía

- Alonso, P.; Díaz-Estébanez, E.; Echeita, G.; García, J.; Gutiérrez, A.; Fernández, A.; Minguillón, C.G.; Pintó, T.; Sánchez, A. Y Valmaseda, M. (1991). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva*. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. M.E.C.
- Bueno, M. y Toro, S. (1994). *Deficiencia visual: aspectos psioevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación Especial. Evaluación e intervención psicológica*. Madrid: CCS.
- C.N.R.E.E. (1989). *Intervención educativa en autismo infantil*. Madrid: MEC.



- C.R.E.E.N.A Martínez de Moretín, M.D.; et. al. (2000). *Necesidades educativas especiales : alumnado con discapacidad motórica : guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral*. Pamplona : Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura.
- Díaz, Y. (1997). *Niños conflictivos*. Madrid: Escuela Española
- Fortes, M.C. (Coord.). (1996). *Bases psicológicas de la Educación Especial: aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.
- Frith, U. (1998). *Autismo, hacia una explicación del enigma*. Madrid : Alianza Editorial.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
- García Sánchez, J. N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coord.). (2000). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- González, E. (1998). *Educación en la diversidad: estrategias de intervención*. Madrid: CCS.
- Lou, M.A. (Coord.). (1997). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Lozano, M.T.; Castilla, M. y Gómez, A. (2002). *Hacia el habla : análisis de la trayectoria seguida por un niño autista en una escuela infantil*. Málaga : Aljibe.
- Luckasson, R. Y cols. (2002). *Mental Retardation: Definition, Classification, and Systems of Supports*. 10th Edition. Washington: AAMR.
- Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Martos, J. y Rivière, A. (2001). *Autismo : comprensión y explicación actual*. Madrid : IMSERSO.
- Miras, F. y Padilla, D. (2001). *Atención psicopedagógica a personas con discapacidad*. Almería: Universidad de Almería.
- Orjales, I. Y Polaino. A. (2001). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid:CEPE.
- Pérez, L.; Berdud, M.L.; Valverde, S.; Sánchez, E. y Fernández, M.J. (2002). *Tecnología y necesidades educativas especiales*. Madrid: Fundación Auna.
- Puente, A.(2002). *Dislexia y disgrafía : diagnóstico de casos e intervención educativa y clínica* . Sevilla : Fundación Verbum para el lenguaje y la comunicación.
- Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.(2001). *Libro blanco de atención temprana*. Madrid : Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Rivière, A. y Martos, J. (Comp.) (1998). *El tratamiento del autismo : nuevas perspectivas*. Madrid : Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Rivière, A. (2001). *Autismo : orientaciones para la intervención educativa*. Madrid : Trotta.



- Rivière, A. y Martos, J. (2002). *El niño pequeño con autismo*. Madrid : Asociación de Padres de Niños Autistas.
- Rondal, J.; Perera, J. y Nadel, L. (Coords.) (2000). *Síndrome de Down: Revisión de los últimos conocimientos*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Stanton, M. (2001). *Convivir con el autismo : una orientación para padres y educadores*. Barcelona : Paidós.
- Troncoso, M.V.; del Cerro, M. y Ruiz, E. (1999). El desarrollo de las personas con Síndrome de Down. Un análisis longitudinal. *Siglo Cero*, 30 (4), 184, 7-26.
- Valdez, D. y Rivière, A. (Coords.) (2001). *Autismo : enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. Buenos Aires : Fundec.
- Vega, A. (Coord.) (2001). *La educación de los niños con síndrome de Down. Principios y prácticas*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Vera, A. (1994). *Introducción a la psicología de la deficiencia mental*. Valencia: Promolibro.
- Villalba, M.R. (Dir.). (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Vol. I y II. ONCE.
- V.V.A.A. (1992). *Aprendiendo cosas sobre la sordera. Actividades para el aula*. Madrid: MEC-CNREE.

Directorio de Necesidades Educativas Especiales en Internet
<http://paidos.rediris.es/needirectorio>

