

ASIGNATURA: Intervención Psicopedagógica

PROFESORA: Mercedes Sánchez Sáinz.

CURSO: 2º Psicopedagogía

DEPARTAMENTO: Didáctica y Organización Escolar

OBJETIVOS

- 1) Conseguir que el alumnado llegue a:
 - adquirir los conocimientos básicos que le permitan conocer y profundizar en el campo de la Intervención Psicopedagógica.
 - conocer los rasgos específicos de las diferentes Necesidades Educativas Especiales asociadas al lenguaje.
 - dominar las peculiaridades de la atención a la diversidad en el Sistema Educativo actual.
 - conocer las bases que sustentan la Intervención Psicopedagógica en alteraciones del lenguaje: concepto, cambios, recursos, principios de organización.
- 2) Dotar al alumno de los conocimientos suficientes para concretar su papel como psicopedagogo ante las diferentes Necesidades Educativas Especiales relacionadas con el lenguaje.
- 3) Capacitar al alumno para que pueda valorar, criticar, y tener opinión personal sobre la situación actual de la Intervención Psicopedagógica en materia de lenguaje.

CONTENIDOS

BLOQUE I: Introducción

- 1) Aproximación al marco normativo de atención a la diversidad en el sistema educativo.
- 2) Concepto y tipos de Necesidades Educativas Especiales.
- 3) Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- 4) Alteraciones del lenguaje oral y escrito más frecuentes en el ámbito educativo.



BLOQUE II: Organización de la Intervención Psicopedagógica

- 1) Principios que la rigen
- 2) Recursos existentes de atención a la diversidad (especialmente en alteraciones de lenguaje) en nuestro sistema educativo

BLOQUE III: Respuesta educativa a los A.C.N.E.E.S. relacionados con el lenguaje oral y escrito.

- 1) Evaluación psicopedagógica
- 2) Medidas para la atención a la diversidad en el actual sistema educativo relacionadas con las alteraciones del lenguaje.
- 3) Función del psicopedagogo en las mismas.
- 4) Respuesta a las diferentes necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje.

METODOLOGÍA

La metodología a lo largo del curso será activa y participativa, con:

- Exposiciones del profesor y de los/as alumnos/as,
- Las sesiones teóricas se complementarán con transparencias, videos, pruebas diagnósticas específicas y otros materiales relativos al tema explicado.

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Realización, por parte de los alumnos, de un trabajo en grupo (máximo cuatro componentes), basado en un alumno con necesidades educativas especiales ligadas al lenguaje oral o escrito, consistente en la realización de un modelo de DIAC propuesto por la profesora.
- Realización de un dossier individual (para alumnos cuya falta de asistencia a las clases así lo requiera).

EVALUACIÓN

- Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos del



programa. En esta prueba se valorará, por medio de preguntas a desarrollar:

- el conocimiento sobre las explicaciones dadas en clase
- el conocimiento sobre las lecturas propuestas en clase (en su caso)
- la capacidad de elaboración de forma personal y reflexiva de las cuestiones planteadas.

❑ Las personas cuya falta de asistencia así lo requiera, deberán realizar un trabajo individual cuyas bases se establecen en este programa (imprescindible para aprobar la asignatura).

❑ Se realizará un trabajo en grupo consistente en un caso práctico y exposición (voluntaria) de la misma para el grupo-clase.

Para superar la asignatura hay que cumplir el mínimo marcado en cada una de las partes. Hay que aprobar tanto los trabajos como el examen.

BASES PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS

De forma individual: (para los alumnos cuya falta de asistencia así lo requiera)

- 1) Lectura de un texto básico de logopedia y resumen del mismo, con una antigüedad máxima de cinco años.
- 2) Búsqueda y revisión de material bibliográfico, al menos 10 referencias bibliográficas, con una antigüedad máxima de 5 años.
- 3) Resumen de dos artículos (con una antigüedad máxima de tres años), se adjuntarán las fotocopias de los artículos sobre los que se realiza el resumen, así como el índice de la revista en el que figure el artículo y la fecha de edición de la misma.

En grupo: (de carácter obligatorio)

- 1) Elaboración de un DIAC para un alumno con las necesidades educativas especiales ligadas al lenguaje oral o escrito, que el alumno seleccione. El esquema básico será:



1

- Justificación. Acercamiento teórico a los conceptos tratados (delimitación de conceptos).
- Desarrollo de todos los apartados del DIAC
- Concretar de las funciones y pasos a realizar por el psicopedagogo.
- Opinión personal, crítica, fundamentada, del tema elegido.

2) Exposición del trabajo realizado (de forma voluntaria) según calendario establecido en clase.

3) Todos los esquemas de los trabajos de grupo deben ser aprobados por la profesora previamente a la elaboración del trabajo. Esquema que debe presentarse antes del 15 de Diciembre.

4) El número máximo de alumnos por grupo será de 4

Para cualquier duda, consultar con la profesora (despacho 4313).

Octubre 2002



BIBLIOGRAFÍA

- **BAUTISTA, R.** (1993).- Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe
- **BELINCHÓN, M.; RIVIERE, A. e IGOA, J.** (1992).- Psicología del lenguaje. Madrid: CEPE
- **BRUNER, J.** (1994).- El habla del niño: cognición y desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós.
- **BUSTO, M.** (1995).- Manual de logopedia escolar Niños con alteraciones del lenguaje en Educación Infantil y Primaria. Madrid: CEPE (1995).
- **CHEVRIE-MULLER, C. y NARBONA, J.** (1997).- El lenguaje del niño Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson
- **CNREE.** (1992).- Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid
- **COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J.** (1992).- Desarrollo psicológico y educación III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial
- **CRYSTAL, D.** (1983)- Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- **GALLARDO, J. y GALLEGRO, V.** (1993).- Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe
- **GONZÁLEZ, E.** (1999).- Necesidades educativas especiales. Madrid: CCS.
- **HALLIDAY, M.** (1982).- Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Médica y Técnica
- **MARTÍNEZ, E.** (1995).- Lingüística. Barcelona: Masson.
- **MONFORT, M y JUAREZ, A.** (1989).- Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.
- **MONFORT, M. y JUAREZ, A.** (1993)- El niño que habla. Madrid: CEPE
- **MONFORT, M.** (1999).- Logopedia: Ciencia y Técnica (V Simposio de Logopedia). Madrid: CEPE
- **PEÑA-CASANOVA, J.** (1994).- Manual de logopedia. Barcelona:



Masson.

- **PRIETO, V.** (1999).- El desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales. Valencia: Promolibro.
- **RODRÍGUEZ-SANTOS, J.** (1994).- Logopedia: prevención, evaluación, intervención. Málaga: AELFA.
- **RODAL Y SERÓN.** (1988)- Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós
- **SCHIEFELBUSCH.**- Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alhambra (1986).

