

PSICOLOGÍA COGNITIVA

CÓDIGO: 282

Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos)

Profesores:

FERNÁNDEZ GUINEA, Sara
GONZÁLEZ MARQUÉS, Javier

OBJETIVOS

El curso constará de dos tipos de clases:

- a) **Teóricas:** Son comunes y obligatorias para todos los alumnos. El profesor explicará en ellas los temas del programa, explicaciones que los alumnos deberán completar con las lecturas que se señalen para cada tema.
- b) **Prácticas:** Los alumnos se adscribirán individualmente, o en grupos muy reducidos, a las diferentes alternativas de prácticas específicamente señaladas con esta finalidad.

Cada tipo de clase cubre los siguientes objetivos generales:

Dar a conocer a los alumnos los aspectos teóricos, los modelos propuestos y las investigaciones empíricas que los apoyan, en los distintos temas del programa, así como facilitar a los alumnos el estudio en profundidad y el conocimiento de los aspectos aplicados de algunos de los temas teórico-prácticos del programa de la asignatura.

MÉTODOS DOCENTES

Clases teóricas: Explicación por parte del profesor de los aspectos más relevantes de cada tema que deberán completarse con las lecturas que se señalen. Discusión de documentos científicos y presentación de comentarios de texto.

Clases prácticas: Diseño y planificación asistida por el profesor de una investigación teórica y experimental sobre uno de los temas prácticos que se indiquen como objeto de análisis.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

OBJETIVOS

1. Complementar los contenidos impartidos en clase y profundizar en el conocimiento de las cuestiones críticas y las líneas de investigación dentro de la materia, así como en el ámbito de la aplicación de los contenidos teóricos, a través de la lectura de textos que se consideran básicos dentro del área.

2. Dar a conocer a los alumnos el proceso de realización de una investigación específica dentro del área y hacerles participar en todas las fases del mismo: fundamentación, planteamiento del problema, elaboración de las hipótesis, diseño, recogida de datos, codificación, análisis de los datos, discusión de los resultados y la elaboración de un informe experimental.



ACTIVIDADES A REALIZAR

Cada alumno deberá leer tres textos seleccionados sobre aspectos concretos del programa de la asignatura y realizar el comentario de texto de dos de ellos. Los comentarios habrán de llevarse a cabo de acuerdo con el esquema que se les facilitará en clase y serán presentados y discutidos en clase así como valorados tanto por los profesores como por los compañeros. Además cada alumno deberá realizar una investigación de la que se presentará el correspondiente informe.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se centrará justamente en los comentarios de texto y el informe de investigación. Los tres comentarios supondrán el 50% de la calificación global, el informe de investigación el 25%, las exposiciones en clase el 15% y la valoración de las exposiciones de los compañeros el 10%. En la valoración de los comentarios se tomarán en cuenta tanto la contextualización general, para la que se habrán dado los correspondientes materiales y explicaciones en clase, un 40%, como la contextualización específica, interpretación y valoración del texto, a lo que se dedicará la parte de las actividades académicas dirigidas correspondiente a la teoría, un 50% y como la valoración que los compañeros hagan del comentario, 10%.

PROGRAMA

1. Concepto de psicología cognitiva
2. La arquitectura del sistema cognitivo humano
3. La actividad cognitiva
4. La actividad metacognitiva
5. Procesos de facilitación e interferencia
6. Aplicaciones de la psicología cognitiva

BIBLIOGRAFÍA

- AITKENHEAD, A. M. y SLACK, J. M. (1.985). *Issues in cognitive modeling*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- ANDERSON, J. R. (1.990). *Cognitive psychology and its implications* (3ª edición revisada). San Francisco: Freeman.
- ANDERSON, J. R. (1.993). *Rules of the mind*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- ASHCRAFT, M. H. (1.989). *Human memory and cognition*. Glenview (IL): Scott, Foresman and Co.
- ASTINGTON, W., HARRIS, P. L. y OLSON, D. R. (1.988). *Developing theories of mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BAARS, B. J. (1.986). *The cognitive revolution in psychology*. Nueva York: The Guilford Press.
- BARSALOU, L. W. (1.992). *Cognitive psychology: An overview for cognitive scientists*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- BODEN, M. A. (1.988). *Computer models of mind*. Chichester: John Wiley and Sons.
- BODEN, M. A. (1.989). *Artificial intelligence in psychology: Interdisciplinary essays*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- CHI, M. T. H., GLASER, R. y FARR, M. J. (eds.) (1.988). *The nature of expertise*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- CLAXTON, G. (1.988). *Growth points in cognition*. Londres: Routledge.
- DENIS, M., ENGELKAMP, J. y RICHARDSON, J. T. E. (1.988). *Cognitive and neuropsychological approaches to mental imagery*. Dordrecht: Martinus Nijhoff.
- DUSCHL, R. A. y HAMILTON, R. J. (1.992). *Philosophy of science, cognitive psychology and educational theory and practice*. Albany (NY): State University of New York Press.



- ESTES, W. K. (1.994). *Classification and cognition*. Nueva York: Oxford University Press.
- EYSENCK, M. W., ELLIS, A. W., HUNT, E. B. y JOHNSON-LAIRD, P. N. (eds.). (1.994). *The Blackwell dictionary in cognitive psychology*. Oxford: Basil Blackwell.
- EYSENCK, M. W. y KEANE, M. T. (1.990). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- FODOR, J. (1.986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- FODOR, J. (1.987). *Psychosemantics: The problem of meaning in the philosophy of mind*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- FREDERIKSEN, N., GLASER, R., LESGOLD, A. y SHAFTO, M. G. (eds.) (1.990). *Diagnostic monitoring of skill and knowledge acquisition*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- FREEMAN, A., SIMON, K. M., BEUTLER, L. E. y ARKOWITZ, H. (eds.) (1.989). *Comprehensive handbook of cognitive therapy*. Nueva York: Plenum Press.
- GARDNER, H. (1.987). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós.
- GARFIELD, J. L. (ed.) (1.987). *Modularity in knowledge representation and natural-language understanding*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- GARNHAM, A. (1.987). *Mental models as representations of discourse and text*. Chichester: Ellis Harwood.
- GARNHAM, A. y OAKHILL, J. (1.994). *Thinking and reasoning*. Oxford: Basil Blackwell.
- GELMAN, S. A. y BYRNES, J. P. (1.991). *Perspectives on language and thought: Interrelations in development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GLASER, R. (1.991). *Intelligence as an expression of acquired knowledge*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- GREENWOOD, J. D. (ed.) (1.991). *The future of folk psychology: Intentionality and cognitive science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- HABERLAND, K. (1.994). *Cognitive psychology*. Needham Heights (MA): Allyn and Bacon.
- HEDLEY, C. N., HOUTZ, J. y BARATTA, A. (eds.) (1.990). *Cognition, curriculum and literacy*. Norwood (NJ): Ablex Publishing Corp.
- JACKENDOFF, R. S. (1.987). *Consciousness and the computational mind*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- JACKENDOFF, R. S. (1.992). *Languages of the mind: Essays on mental representation*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- JOHNSON-LAIRD, P. N. (1.983). *Mental models*. Cambridge: Cambridge University Press.
- JOHNSON-LAIRD, P. N. (1.990). *El ordenador y la mente*. Barcelona: Paidós.
- KAHNEMAN, D., SLOVIC, P. y TVERSKY, A. (1.982). *Judgement under uncertainty: heuristics and biases*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1.992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- KEMPSON, R. M. (1.988). *Mental representations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KESSEN, W., ORTONY, A. y CRIK, F. I. M. (1.991). *Memories, thoughts and emotions: Essays in honor of George Mandler*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- KOSSLYN, S. M. (1.994). *Image and brain: The resolution of the imagery debate*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- LEGG, S. y ALGINA, J. (eds.) (1.990). *Cognitive assessment of language and math outcomes*. Norwood (NJ): Ablex Publishing Corp.
- LOGIE, R. H. y DENIS, M. (1.991). *Mental images in human cognition*. Amsterdam: North Holland.
- MANKTELOW, K. I. y OVER, D. E. (1.990). *Inference and understanding: A philosophical and psychological perspective*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- MANKTELOW, K. I. y OVER, D. E. (1.993). *Rationality: Psychological and psychological perspectives*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- MAYER, R. (1.985). *El futuro de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- MAYOR, J. (ed.) (1.985). *Actividad humana y procesos cognitivos*. Madrid: Alhambra.
- MCCLELLAND, J. L., RUMELHART, D. E. & THE PDP RESEARCH GROUP (1.986). *Parallel distributed processing*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- MCGILLY, K. (ed.) (1.994). *Classroom lessons: Integrating cognitive theory and classroom practice*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- MEYER, D. E. y KORNBLUM, S. (eds.) (1.993). *Attention and performance 14: Synergies in experimental psychology, artificial intelligence and cognitive neuroscience*. Cambridge (MA): The MIT Press.



- MORRIS, P. (1.987). *Modelling cognition*. Chichester: John Wiley and Sons.
- MURRE, J. M. J. (1.992). *Learning and categorization in modular neural networks*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- NISBETT, R. E. (ed.) (1.993). *Rules for reasoning*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- NORMAN, D. A. (1.987). *Perspectivas en ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- PAIVIO, A. (1.991). *Images in mind: The evolution of a theory*. Nueva York: Harvester Wheatsheaf.
- PENNER, L. A., BATSCHE, G. M., KNOFF, H. M. y NELSON, D. L. (eds.) (1.993). *The challenge in mathematics and science education: Psychology's response*. Washington (DC): American Psychological Association.
- PERNER, J. (1.991). *Understanding the representational mind*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- PICK, H. L. Jr, van den Broek, P. W. y Knill, D. C. (eds.). *Cognition*. Washington (DC): American Psychological Association.
- PRATT, C. y GARTON, A. F. (eds.) (1.993). *Systems of representation in children: Development and use*. Chichester: John Wiley and Sons.
- PUCKETT, J. N. y REESE, H. W. (1.993). *Mechanisms of everyday cognition*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- ROLLINS, M. (1.989). *Mental imagery: On the limits of cognitive science*. New Haven (CT): Yale University Press.
- SANDFORD, A. J. (1.985). *Cognition and cognitive psychology*. Londres: Weidenfeld and Nicholson.
- SHANTEAU, J. (1.992). *The psychology of experts: An alternative view*. Nueva York: Plenum Press.
- STEVENSON, R. J. (1.993). *Language, thought and representation*. Chichester: John Wiley and Sons.
- TYE, M. (1.991). *The imagery debate*. Cambridge (MA): The MIT Press.
- Van MECHELEN, I., HAMPTON, J., MICHALSKI, R. S. y THEUNS, P. (eds.) (1.993). *Categories and concepts: Theoretical views and inductive data analysis*. San Diego (CA): Academic Press.



DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGÍA BÁSICA II
(Procesos Cognitivos)

01 JUL 2014

